

«Бекітілген»  
ЖШС «Карусель и Ко»

Менгеруші

Филченко О. Ю

31 тамыз 2023 ж.

«Утверждено»

Заведующая

ОО «Карусель и Ко»

Филченко О.Ю.

31 августа 2023 г.

**Циклограмма организованной деятельности на летний период 2024 год**

**Детский сад «Карусель и Ко»**

**Предшкольная группа «Фантазеры» возраст 5 года**

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) \_\_ТОО»Карусель и Ко»

Группа: дошкольная группа «Фантазеры»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 03.06 - 07.06.2024г.

| Дни недели   | Понедельник   | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|---|---------|-------|---------|---------|
|  |   |         |       |         |         |
| Режим дня  |   |         |       |         |         |
| <b>Прием детей</b>   | Детей принимают в первый день с полным документом, измерением температуры тела, осмотром тела, кожи, с разрешения медсестры. Рост, взвешивание.<br>Приветствие "Доброе утро!"<br>Придумано кем-то просто и мудро<br>При встрече здороваться: "Доброе утро!"<br>Доброе утро солнцу и птицам.<br>Доброе утро улыбчивым лицам.<br>И каждый становится добрым, доверчивым.<br>Пусть доброе утро длится до вечера! |         |       |         |         |
| <b>Беседа с родителями</b> (либо иными законными представителями ребенка), <b>консультации</b> | Беседы с родителями о переходе на летний режим деятельности, о нормах гигиены, охраны здоровья;<br>ознакомление на доске актуальных вопросов в приемной о плане деятельности на летний период.<br>Приветствие "Что я принимаю и дарю миру?"   |         |       |         |         |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой  | Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками, книгами-энциклопедиями, фотографиями, сделанными родителями о летних явлениях природы, о жизни детей летом; оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества.  |         |       |         |         |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
| подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p><b>Полив грядок с овощами, очистка от высохших листьев, побегов.</b></p> <p><i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: закреплять способности замечать необходимость ухода за растениями; отрабатывать посильные навыки работы на огороде, ухода за овощами, отрывания высохших побегов, листьев; предусмотреть вопросы безопасности, сохранения здоровья детей.</p> | <p><b>Кормление рыбок, очистка воды в аквариуме по необходимости.</b></p> <p><i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки и умения ухаживать за живыми объектами в уголке природы; развивать умение замечать и определять объем работ, распределять обязанности; воспитывать чувство заботы о живых объектах, развивать экологические знания.</p> | <p><b>Уход за посаженными растениями, комнатными в том числе (полив, рыхление, прополка).</b></p> <p><i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать навыки ухода за растениями, воспитывать желание ухаживать за растениями; закреплять правила безопасного посильного труда, навыки пользования инвентарем.</p> | <p><b>Очистка песочницы от сора, рыхление песка.</b></p> <p><i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать умение выполнять поручения аккуратно, согласно инструкциям и правилам; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство отзывчивости, взаимопомощи.</p> | <p><b>Уборка участка от растительного сора, полив грядок.</b></p> <p><i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умения понимать суть посильных поручений, ответственно относиться к ним, умения доводить начатое дело до конца; закреплять правила безопасного посильного труда, навыки пользования инвентарем.</p> |
|--|--|---|--|---|---|

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p><b>Дежурство на неделю.</b><br/> Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.<br/> Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).<br/> Повторить инструкции по дежурству.<br/> Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> |   |  |   |   |
| <p><b>Дидактическая игра "Распредели по цветам".</b> (рисование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br/> Развивать мелкую моторику рук, восприятие.<br/> <b>Пальчиковая гимнастика "Родная земля".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p>  | <p><b>Дидактическая игра. "Когда это бывает?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/> Задачи: уточнить и углубить знания детей о временах года. Ход: педагог называет ребенку время года и выдает фишку. Ребенок называет природное явление, характерное для времени года и передает фишку следующему ребенку. Следующий</p> | <p><b>Свободная игра "Новости".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/> Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.<br/> Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу.<br/> Ведущий говорит: "Уважаемые</p> | <p><b>Подвижная игра "Радуга".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/> Задачи: отрабатывать навыки различать цвета и оттенки; развивать внимание, цветовосприятие<br/> Ход игры. Считалкой выбирается Радуга, он становится лицом к играющим, расставив руки в стороны (в течение всей игры он</p> | <p><b>Подвижная игра "Бездомный заяц".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)<br/> Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения.<br/> Из числа играющих выбираются "охотник" и "бездомный заяц".<br/> Остальные дети – зайцы располагаются</p> |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>(Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.)</p> <p>Холмы, перелески, (Правой рукой)</p> <p>Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой).</p> <p>Наша земля.</p> <p>Земля, где я сделал (Правой рукой)</p> <p>Свой первый шаг, Где вышел когда-то (Левой рукой)</p> <p>К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой)</p> <p>Раздолье полей —</p> | <p>ребенок, получивший фишку называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра.</p> <p><b>Самостоятельная игра "Затейники".</b> <i>(физическая культура, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом</p> | <p>телезрители!</p> <p>Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)".</p> <p>Все остальные играющие это действие выполняют.</p> <p>Например, танцуют, прыгают и так далее.</p> <p>Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим.</p> <p>Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих.</p> <p>Усложнение: действие может совпадать с</p> | <p>остается на своем месте).</p> <p>Радуга называет какой-либо цвет.</p> <p>Игроки находят этот цвет в одежде у себя или у кого-нибудь из соседей (можно держаться за одежду других) и, касаясь этого цвета, спокойно проходить под Радугой (под его руками). Если у игрока нет нужного цвета и нет возможности коснуться названного цвета, он должен быстро пробежать под Радугой. Если Радуга осалил игрока, то он становится новой Радугой и игра продолжается.</p> <p>Коррекционная</p> | <p>в домиках (начерченных на земле кругах).</p> <p>Бездомный заяц убегает от охотника.</p> <p>Спасти заяц может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника.</p> <p><b>Дидактическая игра "Радужные слова".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое и зрительное внимание, цветовосприятие, мышление.</p> <p>Воспитатель просит</p> |
|--|--|---|--|---|---|

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | <p>Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. Г. Ладонщиков</p> <p><b>Малоподвижная игра "Холодно горячо".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят:</p> | <p>Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.</p> <p><b>Считалка "Один - получай знания" (Санамак "Бір – білім ал").</b> <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>названием города, из которого "показываются" новости.</p> <p><b>Развивающая игра "Четырехстороннее лото".</b> <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.</p> <p><b>Динамическое упражнение</b></p> | <p>задача: выделение первого звука в цветах радуги. Заучивание считалки "Каждый охотник желает знать, где сидит фазан".</p> <p><b>Свободная игра "Назови три предмета".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог,</p> | <p>ребят, чтобы они, глядя на цвета радуги, называли разные предметы на одну тему, названия которых начинались бы с тех же звуков, что и названия цветов. Это может быть, например, одежда, обувь и их части: красная кофта, оранжевая оборка, жёлтый жилет, зелёная заколка, голубой галстук, синий свитер, фиолетовый фрак (птицы, города).</p> <p><b>Заучивание заклички "Радуга-дуга, не давай дождя".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать</p> |
|--|--|---|---|---|---|

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>"Холодно...тепло,...горячо...". - помогая найти спрятанный предмет.</p> | <p>слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет; воспитывать любознательность. Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек.</p> | <p><b>"Скачет лягушонок".</b><br/>(физическое развитие речи, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Скачет лягушонок, (прыжки на месте) Ква-ква-ква!<br/>Плавает утенок, (руки к груди — в стороны) Кря-кря-кря!<br/>Прыгает козленок, (руки на поясе, наклон вперед, повороты головы влево-вправо) Ме-ме-ме!<br/>А за ним ягненок, (приседаем) Бе-бе-бе!<br/>Вот мы на зарядке, (хлопаем в ладоши) Раз-два-три!<br/>Утром на площадке</p> | <p>после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь".<br/><b>Чтение и рассматривание картинок к рассказам М.Пришвина.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: побуждать детей рассуждать о содержании рассказов писателя, развивать умение соотносить события из произведения и объективными условиями их жизни детей;</p> | <p>память, слуховое внимание, речь, интерес к устному народному творчеству. Радуга-дуга, Не давай дождя, Давай солнышка, Колоколнышка! Чтобы деткам погулять, Чтоб теляткам поскакать, Нужно солнышко, Колоколнышко!</p> |
|--|--|---|---|---|--|

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
|   |  |  | (прыжки на месте)<br>Раз-два-три!<br>Все вокруг<br>стараятся,(ходьба на<br>месте)<br>Спортом<br>занимаются!" | совершенствовать и<br>обогащать речь,<br>коммуникативные<br>навыки, развивать<br>воображение. |  |
| <b>Утренняя<br/>гимнастика</b><br>(двигательная<br>активность, игровая<br>деятельность) | <p>Просыпайтесь, поднимайтесь,<br/>На зарядку собирайтесь!<br/>Нужно распахнуть окошко,<br/>Свежести впустить немножко.<br/>Свежий воздух не простудит,<br/>Он на пользу детям будет!</p> <p>Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба с высоким подниманием бедра, медленный бег. Бег врассыпную.<br/>Ходьба в колонне по одному. Перестроение в колонну по три.</p> <p>1. "Солнышко". И.П. – о.с. 1-2 – вращение рук через стороны во внутрь; 3-4 – вращение в обратную наружную сторону.</p> <p>2. "Мельница". И.П. – о.с. 1-4 – круговые движения руками назад.</p> <p>3. "Мелим муку". И.П. – стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1-2 – круговые движения тазом вправо; 3-4 - влево.</p> <p>4. "Подуй на траву". И.П. – стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1 – наклониться, вниз подуть; 2 – и.п.</p> <p>5. "Собираем цветы". И.П. – о.с., руки на поясе. 1 – присесть, руки упираются о землю; 2 - и.п.</p> <p>6. "Достанем до радуги". И.П. – о.с. 1 – подпрыгнуть высоко с места (как можно выше); 2 – и.п.</p> <p>Бег врассыпную по залу. Спокойная ходьба. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |  |  |   |  |
| <b>Завтрак</b> (культурно-гигиенические)  | Автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения   |  |  |   |  |



|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>     | <p>внешнего вида в порядок перед зеркалом.<br/>         Что такое чистым быть?<br/>         Руки чаще с мылом мыть,<br/>         Грязь убрать из-под ногтей,<br/>         Да постричь их поскорей.<br/>         Умываюсь по утрам<br/>         И еще по вечерам.<br/>         Чисто вымою я уши –<br/>         Будут уши лучше слушать.<br/>         Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. <i>(кзн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i><br/>         Кушать кашу очень важно.<br/>         Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова)</p> |   |   |  |   |
| <p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p> | <p>Над рекой, над городом<br/>         Вырос мост<br/>         Это встала радуга<br/>         Выше звезд.<br/>         Семь дорожек светятся<br/>         В зеркале реки.<br/>         Побежим по радуге<br/>         Наперегонки<br/>         Радуга светит<br/>         В степи изумрудно<br/>         Вот бы потрогать ее,</p>   | <p>Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к организованной деятельности, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости.</p> | <p>Беседа о живой и неживой природе.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи:<br/>         активизировать представления детей о живой и неживой природе, побуждать приводить примеры; развивать сообразительность,</p> | <p><b>Игра "Где поселился цвет радуги?".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи: развивать цветовосприятие, кругозор, пополнять словарный запас.<br/>         Педагог предлагает вспомнить цвета радуги, найти</p> | <p><b>Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?"</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым</p> |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | <p>Потрясти, но дотянуться до радуги трудно:</p> <p>Нужно расти, расти, и расти.</p> <p>(М.Алимбаев)</p>  | <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы рады, что солнце светит в небе.</p> <p>Мы рады, что ведем беседы.</p> <p>Мы рады друг другу помогать.</p> <p>Мы рады дружно заниматься, играть.</p> | память.   | <p>каждый цвет в окружающем пространстве, назвать объекты, имеющие тот или иной цвет радуги.</p> <p>Обсуждается, почему в радуге нет белого, черного и черного цветов.</p>                          | <p>или неживым объектами.</p> <p>Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира.</p> <p>Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями.</p> <p>Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.</p> |
| <b>ОД по расписанию организации образования</b> | <p><b>Игры-развлечения по развитию речи</b></p> <p><i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p><b>Тема: Заучивание стихотворения</b></p> | <p><b>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром</b></p> <p><i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p><b>Тема: По дорожкам</b></p>                      | <p><b>Игры-развлечения по физической культуре</b></p> <p><i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p><b>Тема: Лето</b></p> | <p><b>Игры-развлечения по музыке</b></p> <p><i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p><b>Тема: У лета в гостях</b></p> | <p><b>Игры-развлечения по лепке</b></p> <p><i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p><b>Тема: Создание из глины образа</b></p>   |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p><b>"Радуга" Г. Лагздынь.</b><br/> Задачи: продолжать учить детей внимательно слушать художественное произведение; отвечать на вопросы взрослого; самостоятельно задавать вопросы; продолжать работу над выразительностью чтения стихотворения.<br/> <i>Игра "Зашифрованное слово".</i></p> | <p><b>радуги.</b><br/> Задачи: продолжать закреплять характерные признаки времен года, названий месяцев и их последовательность, упражнять в придумывании слов на заданный звук, способность к обобщению и классификации; развивать логическое мышление, речь, внимательность. Воспитывать любознательность, наблюдательность, взаимовыручку, самостоятельность.<br/> Игра «Назови одним словом».<br/> <b>Игры-развлечения по рисованию</b><br/> <i>(мероприятие может быть</i></p> | <p><b>наступило, ура!</b><br/> Задачи: развивать у детей навыки бега в один ряд; прыжков с продвижением вперед на дистанцию 3-4 м; ползания из-под веревки высотой 40 см, не касаясь руками пола; продолжать формировать у детей навыки ходьбы на пятках, на носочках; через спортивные игры развивать навыки метания мяча двумя руками от груди друг в друга.<br/> <i>Подвижная игра "Отдай мяч и встань".</i></p> | <p>Задачи: создать радостную праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие в празднике.<br/> Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, эмоциональную отзывчивость детей.<br/> Развивать доброжелательные отношения между детьми.<br/> <i>Дидактическая игра "Пауза".</i><br/> <b>Игры-развлечения по художественной литературе</b><br/> <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану</i></p> | <p><b>Дымковской игрушки «Лошадка».</b><br/> Задачи: знакомство с Дымковской игрушкой, как с яркой представительницей традиционного народного искусства; дать представление о технологии создания игрушки и её эстетических особенностях; развивать творческий потенциал и познавательную активность обучающихся; память, мелкую моторику рук, глазомер; воспитывать терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до</p> |
|--|---|---|---|---|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p><b>Тема: Семицветный полукруг из семи широких дуг.</b></p> <p>Задачи: познакомить детей с нетрадиционным способом рисования «по- мокрому» листу; познакомить с некоторыми элементарными сведениями о цветodelении. закрепить навык нанесения акварельной краски; развивать умение творчески отражать свои представления о красивых явлениях разными изобразительно-выразительными</p> |  | <p>развития детей)</p> <p><b>Тема: В. Н. Крупин «Как бы до лета дожить»</b></p> <p>Задачи: познакомить с рассказом В. Н. Крупина «Как бы до лета дожить»; продолжать знакомить детей с литературным жанром: рассказ, пополняя их словарный запас. Помочь детям ответить на вопросы по содержанию рассказа.</p> | <p>конца.</p> <p><i>Игра с дымковской игрушкой «Лошадка».</i></p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | средствами; вызвать интерес к рисованию.<br><i>Пальчиковая гимнастика «Радуга».</i>   |  |   |  |
| <b>2-ой завтрак</b>  | Закреплять навыки правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета; развивать осознанное отношение к процессу приема пищи. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Что нужно знать о нашей пище?<br>Пища полезна, когда вымыта, приготовлена.<br>Жевать пищу тихо, еле слышно.<br>Пища хороша, когда пережевана. (Д. Ахметова)   |   |  |   |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b>   | Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показывать готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей и других мер защиты. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i><br>"Ағаш көркі - жапырақ, адам көркі - шүберек".<br>(Краса дерева - листва, краса человека - одежда.) |   |  |   |  |
| <b>Прогулка</b><br>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | <b>Наблюдение за приближением грозы.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: учить детей   | <b>Наблюдение за облаками. "Как образуется дождь".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> | <b>Наблюдение за облаками. "Как образуется град".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> | <b>Наблюдение за солнцем.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: продолжать наблюдение за солнцем его ролью | <b>Наблюдение за цветущим шиповником.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>определять по состоянию погоды, признакам приближение грозы (потемневшее небо, темные тучи, раскаты грома, затишье и т.д.)</p> <p>Экологическая задача: показать влияние приближения грозы на поведение насекомых, птиц.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Поднял гром тарарам, Прокатился по полям, По лесам, по холмам, Да по синим облакам. Теплым дождиком звеня, Докатился до меня - Дождь, дождь! Надо нам разбежаться</p> | <p>Задачи: активизировать у детей представления о круговороте воды в природе; учить делать выводы.</p> <p>Экологическая задача: экологически чистый воздух необходим для жизни всех живых существ.</p> <p>Коррекционная задача: развивать речевое дыхание "Разгони тучки".</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака?</p> <p>Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в</p> | <p>Задачи: познакомить детей с явлением - град; рассказать как образуется град:от сильно нагретой земли роднимается к облакам мощная струя теплого воздуха. такая струя подхватывает и увлекает за собой капельки влаги. На большой высоте капли замерзают и устремляются к земле, а воздушная струя опять подбрасывает вверх.Так продолжается до тех пор, пока льдинки не сделаются тяжелыми настолько, что струя воздуха не сможет их удержать.Падая вниз, они не успевают растаять и ледяными горошинами</p> | <p>для растений, деревьев, жизнедеятельности насекомых и всего живого.</p> <p><b>Экологическая задача:</b> показать значение солнечного света для жизни человека и растений.</p> <p><b>Художественное слово:</b></p> <p>Солнце светит ярко,ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу.</p> <p><b>Пословицы о солнце.</b></p> <p>Красно солнышко на белом свете черную землю греет. Месяц — серебро, а красное солнышко — золото. Солнышко садится -</p> | <p>Задачи: развивать знания детей о кустарнике, об особенностях цветения шиповника; убеждать в том, что шиповник лекарственное растение; воспитывать любознательность, осознанное отношение к живой природе, ее закономерностям.</p> <p>А. Алферова</p> <p>Загорелись у реки Алым цветом огоньки.</p> <p>Я смотрю и не боюсь – Огоньком не обожгусь. Огоньки не жгучие, Но шипы колючие. И поэтому густы У шиповника кусты. - Шиповник - это</p> |
|--|---|--|---|--|--|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>по домам.<br/>Приметы:<br/>Лето дождливое - зима снежная, морозная.<br/>Перед грозой ласточки низко летают над землей.<br/><b>Загадки.</b><br/>Пушистая вата<br/>Плывет куда то<br/>Чем вата ниже,<br/>Тем дождик ближе.<br/>(Туча)<br/>Сверкает, мигает<br/>Огненные стрелы пускает. (Гроза)<br/><b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b><br/><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: закреплять у детей навыки быстрого бега с обратом</p> | <p>реках, морях, лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получают облака. Они состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь.<br/><b>Художественное слово</b><br/>Туча - кошка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча - лошадь, туча - жук..<br/>А всего их двести штук.<br/>Бедным тучам очень тесно,<br/>Нет тучам в небе</p> | <p>рассыпаются по земле. Сильный град - стихийное бедствие: он уничтожает посевы, растения.<br/>Экологическая задача: уточнить представления о разных состояниях воды.<br/><b>Художественное слово:</b><br/>Дождевые капельки Превратились в градинки.<br/>В ледяные шарики, капли превратились<br/>И на землю градом белым покатились.<br/>Ледяной горошек скачет по дорожке.<br/>Цокает по крыше и стучит в окошки.<br/>(В.Шипунова)<br/><b>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</b></p> | <p>надо домой торопиться.<br/><b>Приметы о солнце.</b><br/>Яркий красный закат — к ветренному следующему дню.<br/>Кольцо вокруг солнца на закате и солнце, заходящее в облако — к ненастью.<br/>Солнце взошло рано — значит быть дождю.<br/>Ярко восходящее солнце и потом скоро темнеющее — к дождливому следующему дню.<br/><b>Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и</b></p> | <p>кустарник, имеет гибкие стебли.<br/>Листья на ветках ярко-зелёного цвета, овальной, заострённой с внешнего конца формы, имеют зубчики по краю.<br/>Педагог предлагает вспомнить меры предосторожности при наблюдении за шиповником, спрашивает, для чего это нужно.<br/>- Да. На всей поверхности стеблей торчат острейшие шипы. Иногда хочется протянуть руку, чтобы потрогать цветы, а колючки впиваются в пальцы.<br/>- Цветы у шиповника белые, розовые, имеют приятный</p> |
|---|---|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>направлении, не сталкиваясь ни с кем; развивать быстроту, ловкость, умение честно играть в своей роли.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс,<br/>В лапы свой,<br/>уткнувши нос.<br/>(Тихо, смирно он лежит,<br/>Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим<br/>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> | <p>места</p> <p>Перессорятся все двести,<br/>А потом заплачут вместе.</p> <p>И кричит внизу народ:<br/>Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич)</p> <p><b>Подвижная игра "Эстафета парами".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить играть по правилам, быстро бегать, упражнять в прыжках парами.</p> <p>Воспитывать взаимную поддержку и дружелюбие.</p> <p><b>Игра-эстафета с мешочками на голове.</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха</p> | <p><b>кустарников).</b><br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять трудовые навыки, умения быстро распределяться по участкам, проверять результаты труда, давать оценку; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с</p> | <p>аромат. Как вы думаете, что будет после того, как цветы отцветут?</p> <p>- Опыленные пчелами цветы шиповника отцветут, и после них завяжутся плоды. Сначала они будут зеленые, к концу лета плоды созреют, станут желтыми, станут желтыми, оранжевыми, красными по цвету.</p> <p>- Для чего люди собирают плоды шиповника, несмотря на острейшие колючки?</p> <p>- Дело в том, что именно плоды шиповника имеют в себе лечебные свойства. Плоды обрабатывают, высушивают, заваривают как чай.</p> |
|--|--|--|---|--|



|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; догону можно продолжать</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Не урони мяч"</b>(эстафета с мячом). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развитие ловкости, координации движений.</p> <p><b>Игра-упражнение "Допрыгай, не урони".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног</p> | <p>Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.</p> <p>Ход. Педагог делит детей на три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах,</p> | <p>выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>Рыбки в море косяком плывут к дому прямым.</p> <p>Рыбки, плывите! В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> | <p>другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят.</p> <p>Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи.</p> | <p>Плоды наполнены витамином С.</p> <p>- Как вы думаете, есть ли растения по форме, структуре по виду похожие на шиповник?</p> <p>- Шиповник - это родоначальник роз. Ведь розы тоже растут и цветут в кустах. Какие сходства шиповника с розами вы можете отметить? Чем они отличаются?</p> <p>- Люди вывели из шиповника множества сортов роз, и теперь розы украшают сады, палисадники, клумбы, парки; розы срезают, дарят в подарок, ставят в вазы для красоты для того, чтобы наполнять воздух</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>мячом (кубиком, мешочком);</p> <p>развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> <p><b>Трудовая деятельность: помощь детям младшей группы в уборке территории.</b></p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать трудолюбие, осознанность в деятельности; воспитывать чувство заботы о младших, желание быть примером.</p> <p>Свободные игры, с мячами, асыками (проч.). <i>(физическое</i></p> | <p>кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см).</p> <p>Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей.</p> <p><b>Подвижная игра "Хитрая лиса".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на</p> | <p><b>"Быстро на место!"</b></p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Выбирается (по считалке) водящий. В начале освоения игры водящим может быть педагог.</p> <p>Дети встают в круг, водят хоровод:</p> <p>- В хороводе мы идем,</p> | <p>И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p><b>Подвижная игра "Солнце и дождь".</b></p> <p><b>Усложнение.</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять во внимании, быстром беге, ориентировке в пространстве, умении быстро взбираться на высоту (допустимую по программы), прыгивать с нее на обе ноги.</p> <p><b>Загадка:</b> Ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, и зовут тебя все...(солнце)</p> <p><b>Примета:</b> Солнце на закате красное -</p> | <p>чудесным ароматом цветов.</p> <p><b>Экологическая игра "Укрась слово".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение подбирать словосочетания с тем или иных словом, которое связано с понятием "лето", создавая определение; развивать мышление, речь, обогащать словарь.</p> <p>Педагог указывает на объект на участке, либо показывает картинку, либо сам называет слово, а также задает вопрос "Какой? (Какая? Какое?)</p> <p><b>Подвижная игра "Найди себе пару".</b></p> |
|---|---|---|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p><i>развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игр со спортивным инвентарем, предметами к народным играм, развивать физические качества,</p> | <p>бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот</p> | <p>Вприпрыжку и не отстаем. Наблюдаем друг за другом, Стоп, сигнал! Бегом из круга! По сигналу "Бегом из круга!" каждый оставляет на своем месте игрушку или камешек (если на прогулке). - Сил для бега нам не жалко, Мы играем в догонялки. Играющие некоторое время (до 1 мин) бегают в рассыпную. В это время педагог убирает из круга несколько предметов (игрушек). Педагог (ведущий): - Поиграли вместе, Быстро на место! После сигнала "Быстро на место!"</p> | <p>завтра будет жарко. <b>Подвижная игра "Непоседы"</b>. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умения подпрыгивать и перепрыгивать через быстро накрученный над землей шнур (высотой до 10 -15 см над землей); развивать силу, реакцию, выносливость, ловкость, умение играть слаженно, подчиняться правилам игры. Ведущий берет шнур, становится в середину круга, начинает раскручивать шнур, не поднимая выше 15см над землей.</p> | <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару,</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".</p> <p>Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".</p> <p>Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит.</p> <p>Пойманных отводят в нору (сторону).</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p><b>подметание покрытия беседки, скамейки от песка.</b></p> <p><i>(физическая культура,</i></p> | <p>играющие занимают, где остались игрушки. Остальные дети выходят из игры.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p><b>полив клумбы с цветами.</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать сильные трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, развивать привычку заботиться о растениях.</p> <p><b>Игра-соревнование "Кто дальше?"</b></p> <p><b>(метание мешочков вдаль).</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать дальность броска,</p> | <p>Шнур крутится на одной скорости.</p> <p>Остальные, стоящие по кругу играющие, начинают подпрыгивать и перепрыгивать через крутящийся шнур.</p> <p>Те, чьи ноги заденет шнур, кто споткнется и остановится в прыжках, выходит из игры. Побеждает самый выносливый и умеющий перепрыгивать и не задевать шнур.</p> <p><b>Подвижная игра "Прокати мяч руками"</b></p> <p><b>(усложнение для старших).</b></p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками</p> | <p>становятся в пары.</p> <p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p><b>Развитие движений: упражнение с мячом:</b> бросать о землю перед собой и ловить двумя руками (не менее 10 раз подряд). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать быстроту реакции.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p><b>высадка рассады цветов в цветник.</b></p> <p><i>(ознакомление с</i></p> |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Развитие движений:</b></p> <p><b>прыжки в длину с разбега ( не менее 1м) (физическая культура)</b></p> <p>Задачи: развивать дальность полета</p> <p><b>Свободные игры по желанию детей.</b></p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:</p> <p>способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла</p> | <p>глазомер, силу.</p> <p><b>Свободные игры с выносным материалом.</b></p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>(по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель.</p> <p>Вариант: катать мячи подной рукой.</p> <p>Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку.</p> <p><b>Свободные игры.</b></p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи:</p> <p>способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков,</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт.</p> <p><b>Подвижная игра "Классы".</b></p> <p>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, катания на велосипеде.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|                               |  |   |  |  |   |
|-------------------------------|--|---|--|--|---|
|                               |  | игр.  |  | индивидуальных способностей в реализации замысла игр.                              |   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование.</p> <p>Закреплять навыки последовательного раздевания, складывания, вывешивания, очистки, сушки, размещения одежды, обуви в шкафу; вырабатывать привычку самоконтроля, самопроверки, соотнесения результатов самообслуживания с правилами, с примером для подражания.</p> <p>Побуждать качественно, последовательно выполнять гигиенические, закаливающие процедуры, закреплять привычку оставлять за собой порядок (следить за сухостью покрытий, развешивать полотенца по местам), проверять внешний вид перед зеркалом, приводить себя в порядок; развивать осознанное отношение к чистоте, эстетике внешнего вида. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кgn, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Лето, солнце, игра на прогулке -</p> <p>Первое, что отражаем в рисунках.</p> <p>Прогулка полезна, прогулка важна,</p> <p>И нам гигиена конечно нужна.</p> <p>Мы обещаем, вернемся, поправимся,</p> <p>Ведь чистые лица и зеркалу нравятся. (Д. Ахметова)</p> |   |  |  |   |
|                               | Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). <i>(музыка, физическая культура)</i>   | Свободная игра "Новости". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | Дидактическая игра "Похож – не похож". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | Игра-упражнение "Повторяем песенки". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с</i> | Самостоятельная игра "Затейники". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p> | <p>Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает</p> | <p>Задачи: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. Учить детей внимательности. Развивать память, речь и логическое мышление. Воспитывать интерес к дидактической игре. Ход игры. Например: один ребенок загадывает, а другие дети должны отгадать: "Ползли два жука. Один красненький с черными точками, другой черненький...".</p> | <p><i>окружающим миром)</i><br/>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p> | <p>Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|      |   |  |  |  |   |
|------|---|--|--|--|---|
|      |   | <p>качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих.</p> <p>Усложнение: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости.</p> |  |  | <p>движение.</p> <p>Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.</p> |
| Обед | <p>Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Ну скажите мне, ребята,<br/>         Что сегодня на обед?<br/>         Суп горячий, борщ со свёклой,<br/>         И салат, и винегрет.<br/>         А ещё компот со сливой</p> |  |  |  |   |



|  |   |   |  |  |                                       |
|--|---|---|--|--|---------------------------------------|
|  | И пирог с вареньем есть.<br>Очень вкусно и красиво.<br>Приглашаем всех поест  |   |  |  |                                       |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, слушание "звуков природы". <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>   |   |  |  |                                       |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <p>Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети.</p> <p><b>Упражнение "Самолет".</b> Задачи: укрепление мышечного корсета позвоночника, мышц тазового пояса.</p> <p>На исходе тихий час,<br/>Крепкий сон ушел от вас.<br/>Если вам уже не спится,<br/>Все ж не стоит веселиться,<br/>И не надо баловаться<br/>И подушками кидаться.</p> <p>Заправка постели: закрепление посильных трудовых навыков и привычек.</p> <p><b>Ходьба по ребристой доске.</b></p> <p>Задачи: через массаж ступней укреплять мышцы и связочный аппарат стопы, защищая организм в целом; создавать условия для профилактики плоскостопия, выработки правильной осанки.</p> <p><b>Обширное умывание (руки до локтей, лицо, уши, шея); расчёсывание волос.</b></p> <p>Задачи: закреплять полученные знания, навыки выполнения культурно-гигиенических процедур; укреплять здоровье. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> |   |  |  |                                       |
| <b>Полдник</b>                                       | <p>Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. Развивать знания о возможностях приема в пищу печеных, вареных, различных твердых и жидких продуктов. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Кушать кашу очень важно.</p> <p>Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова)</p>  |   |  |  |                                       |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>            | <b>Подвижная игра</b><br>""Не упусти мяч".  | <b>Дидактическая игра</b><br>"Когда это | <b>Складывание из бумаги:</b> "Петух". | <b>Дидактическая игра</b><br>"Радуга". | <b>Дидактическая игра</b><br>"Цветик- |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.</p> <p>Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается.</p> <p>Играющий,</p> | <p><b>бывает?"</b>.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: уточнить и углубить знания детей о временах года. Ход: педагог называет ребенку время года и выдает фишку. Ребенок называет природное явление, характерное для времени года и передает фишку следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший фишку называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра.</p> <p><b>Игра "Мешок с подарками"</b>.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: расширять</p> | <p><i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: дать возможность создавать фигурки зверей, птиц и цветов, складывая их из бумаги.</p> <p><b>Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?")</b><br/><i>(физическая культура, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать</p> | <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закрепить порядок дней недели цветов в радуге, развивает внимание и память.</p> <p>Оборудование: Колпачки всех цветов радуги.</p> <p>Ход. Детям раздать колпачки разных цветов.</p> <p>Педагог: Давайте каждый день недели будет соответствовать цвету в радуге. Мы сейчас превратимся в дни недели. Дети строятся согласно порядку дней недели и расположением цветов в радуге.</p> <p>Ведущий спрашивает: 1 ребенка, почему ты</p> | <p><b>семицветик"</b>.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать цветовосприятие, внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие и командный дух.</p> <p>Воспитатель раскладывает перед ребёнком 7 цветочных лепестков цветов радуги. Дети объединяются в 2 команды. Первая команда выходит из комнаты, а другая, оставшись в ней, прячет цветные лепестки в тех местах, которые стоят перед глазами.</p> <p>Задача первой команды – найти все</p> |
|--|---|---|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>упустивший мяч, выходит из игры.</p> <p><b>Дидактическая игра "Составь предложение".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, основы грамоты, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить умение составлять предложение с заданным словом.</p> <p><b>Заучивание заклички "Радуга-дуга, не давай дождя".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать память, слуховое внимание, речь, интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Радуга-дуга,<br/>Не давай дождя,</p> | <p>представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.</p> <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> | <p>внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки.</p> <p>После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.</p> <p>Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?</p> <p>При ошибке он после</p> | <p>встал первым? (Потому что 1 цвет радуги красный)</p> <p>Какой день недели у нас красный? (Понедельник)</p> <p>Второго, почему ты второй? (Второй день недели вторник, а цвет радуги второй – оранжевый).</p> <p>Третьего: Какой день недели 3? (Среда, а цвет радуги 3 жёлтый).</p> <p>Четвёртого: Какой цвет в радуге 4 по счёту? (Зелёный)</p> <p>А день недели? (Четверг).</p> <p>Какой день недели пятый, и какой цвет в радуге пятый по счёту? (Пятый день недели пятница, а цвет радуги пятый – голубой).</p> <p>Какой день недели шестой, и какой цвет в радуге</p> | <p>лепестки. Они называют какой-нибудь цвет, а их соперники в ответ называют цвет предмета, возле которого или в котором они спрятали этот лепесток. Например: «Оранжевый цвет» - говорит первая команда. Другая команда им отвечает: «Его вы найдёте под (над, в, возле, за, перед) предметом зелёного цвета». Под зелёным шарфом первая команда находит оранжевый лепесток. Когда первая команда найдёт все лепестки, их ищет другая. Выигрывает та команда, которая нашла 7 лепестков</p> |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>Давай солнышка,<br/>Колоколнышка!<br/>Чтобы деткам<br/>погулять,<br/>Чтоб теляткам<br/>поскакать,<br/>Нужно солнышко,<br/>Колоколнышко!</p> |  | <p>окончания игры<br/>будет "наказан" в<br/>шутливой форме при<br/>всех прочтет<br/>стихотворение или<br/>споеет песню.<br/>В случае же удачи -<br/>будет слушать, как<br/>поют другие.<br/>Затем группы<br/>меняются местами.<br/><b>Пословицы и<br/>поговорки на тему"<br/>Здоровье".</b><br/><i>(казахский язык,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)</i><br/>Денсаулық — зор<br/>байлық.<br/>Здоровье — большое<br/>богатство.</p> <p>Тәні саудың жаны<br/>сау.<br/>Здоровый телом<br/>здоров и душой.</p> | <p>шестой по счёту?<br/>(Шестой день недели<br/>субботы, а цвет<br/>радуги шестой –<br/>синий). Какой день<br/>недели последний, и<br/>какой цвет в<br/>последний?<br/>(Последний день<br/>недели воскресенье, а<br/>цвет радуги<br/>фиолетовый).<br/>Дети скажите, какой<br/>вы день недели?<br/>Спросить каждого<br/>ребёнка.<br/>Педагог: Вот<br/>солнышко зашло,<br/>радуга исчезла. (Дети<br/>бегают по площадке).<br/>Выглянуло<br/>солнышко. (По<br/>сигналу детки<br/>становятся в ряд по<br/>соответствующим<br/>цветам.)<br/><b>Чтение<br/>стихотворения</b></p> | <p>быстрее.<br/><b>Свободная игра<br/>"День и ночь".</b><br/><i>(физическая<br/>культура,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать у<br/>детей ловкость,<br/>быстроту.<br/>Ход. Играющие<br/>распределяются на<br/>две команды –<br/>«День» и «Ночь».<br/>Посередине зала<br/>(площадки)<br/>проводится черта<br/>(или кладется шнур).<br/>На расстоянии двух<br/>шагов от черты<br/>спиной друг к другу<br/>становятся команды.<br/>Воспитатель говорит:<br/>«Приготовились!»,<br/>затем дает одной из<br/>команд сигнал к бегу,<br/>например,</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   |   |  | Ағын судың<br>арамдығы жоқ.<br>В проточной воде<br>грязи не бывает.   | Мы лопаты взяли,<br>Землю раскопали.<br>Грабли в руки взяли,<br>Землю разровняли.<br>Семена рядами<br>Дружно мы сажали.<br>Лейки в руки взяли,<br>Грядки поливали.  | произносит: «День».<br>Дети убегают за<br>условную черту, а<br>игроки второй<br>команды быстро<br>поворачиваются<br>кругом и догоняют<br>соперников, стараясь<br>запятнать их, прежде<br>чем те пересекут<br>условную линию.<br>Выигрывает команда,<br>которая успеет<br>запятнать большее<br>количество игроков<br>противоположной<br>команды. |
| <b>Индивидуальная<br/>работа с детьми</b> | Динамическое<br>упражнение "Скачет<br>лягушонок".<br>(физическое<br>развитие речи,<br>ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи)<br>Скачет лягушонок,<br>(прыжки на месте)<br>Ква-ква-ква! | Дидактическая игра<br>"Цепочка слов".<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи,<br>основы грамоты)<br>Задачи: обогащение<br>словарного запаса<br>детей, развитие<br>быстроты мысли,<br>внимания; | Игра "Мешок с<br>подарками".<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи)<br>Задачи: расширять<br>представления об<br>окружающих<br>предметах; развивать<br>мышление,<br>ощущения, связную | Дидактическая игра<br>"Разноцветный мир".<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи)<br>Задачи: упражнять<br>детей в согласовании<br>прилагательных с<br>существительными.<br>Воспитатель (можно<br>вместе с детьми) | Пальчиковая<br>гимнастика<br>"Прогулка".<br>(физическое<br>развитие,<br>ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи)<br>Задачи: развивать<br>слуховое внимание,<br>речь, артикуляцию,  |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>Плавает утенок,<br/>(руки к груди — в стороны)<br/>Кря-кря-кря!<br/>Прыгает козленок,<br/>(руки на поясе, наклон вперед, повороты головы влево-вправо)<br/>Ме-ме-ме!<br/>А за ним ягненок,<br/>(приседаем)<br/>Бе-бе-бе!<br/>Вот мы на зарядке,<br/>(хлопаем в ладоши)<br/>Раз-два-три!<br/>Утром на площадке<br/>(прыжки на месте)<br/>Раз-два-три!<br/>Все вокруг стараются,(ходьба на месте)<br/>Спортом занимаются!"</p> | укрепление позитивных взаимоотношений. | <p>речь.<br/>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.<br/>Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.<br/>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> | <p>изготавливает несколько очков из картона и прозрачной пленки. Пленку красят разведенной цветной тушью.<br/>Педагог предлагает детям надеть очки и посмотреть вокруг.<br/>При этом дети говорят, что и в каком цвете они видят. Дети меняются очками, упражнение повторяется.<br/>Заучивание заклички "Радуга-дагу, не давай дождя".<br/>Задачи: развивать память, слуховое внимание, речь, интерес к устному народному творчеству.<br/>Радуга-дуга, Не давай дождя, Давай солнышка,</p> | <p>память, моторику рук.<br/>Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.)<br/>А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)<br/>Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.)<br/>А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.)<br/>Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.)</p> |
|--|---|--|--|--|---|

|                              |  |   |  |   |  |
|------------------------------|--|---|--|---|--|
|                              |  |   |  | Колоколнышка!<br>Чтобы деткам<br>погулять,<br>Чтоб теляткам<br>поскакать,<br>Нужно солнышко,<br>Колоколнышко!   | И в конце пути упал.<br>(Стук кулаками по<br>поверхности стола.)   |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показывать готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Нет для правил гигиены<br/>Перерывов, перемены.<br/>Бегали мы, догоняли,<br/>Отряхивались, вставали.<br/>Игрушки роняли,<br/>Чинили, протирали.<br/>Чистота - для нас образец, стремление,<br/>Нашей игре - не конец, а продолжение. (Д. Ахметова)</p> |   |  |   |  |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>Наблюдение за изменениями в природе летом; возникновение радуги.</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i></p>   | <p><b>Наблюдение за тучами, облаками.</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: закрепить представления о явлениях природы,</p> | <p><b>Наблюдение за подорожником .</b><br/>Задачи: закреплять представления о лекарственных растениях, активизировать знания о</p> | <p><b>Наблюдение за голубями.</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: продолжать закрепление знаний о птичьем мире;</p> | <p><b>Наблюдение за растениями на участке (цветы, деревья, кустарник).</b><br/>Задачи: развивать способности описывать растения,</p> |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| художественная литература)<br>Задачи: закреплять знания о лете, природных изменениях и событиях лета; формировать уважительное отношение к природе, умение видеть и ценить ее красоту.<br>Беседа-викторина.<br>- В какое время года, мы с вами проводим много времени на улице? (Летом.)<br>- Какой праздник празднуем 1 июня? (День защиты детей.)<br>- Животное, которое прыгает по лужам после дождя ? (Лягушка.)<br>- Любимое занятие детей летом? (Отдых.) | облаках, тучах; побуждать детей самостоятельно объяснять причины возникновения облаков, туч; воспитывать пытливость ума.<br>Загадка:<br>Без ног бегут,<br>Без крыльев летят,<br>Без паруса плывут.<br>(Облако)<br>- Почему про облака говорят, что они бегут, плывут, летят?<br>- Какие сегодня движутся облака?<br>- Чем отличаются облака от туч? Что говорит о том, что в небе тучи?<br>- Опасны ли тучи? Почему?<br>А. Плещеев "Тучи"<br>Отвори, мой друг, окошко,<br>Воздух тепел и | подорожнике; развивать умение замечать и находить подтверждения свои знаниям; развивать экологическую культуру.<br>- Ребята, сегодня мы поговорим о необычном растении.<br>- Коренные жители Америки, индейцы назвали это растение "следом белого человека". Знаете о чем будет речь?<br><b>Загадка</b><br>Лег пластом у дороги,<br>Разметал руки-ноги.<br>Его бьют сапогом,<br>Его бьют колесом,<br>Ему все нипочем.<br>- Это подорожник.<br>- Как вы думаете, почему его назвали подорожником? (Оно растет по дорогам). | уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу; развивать экологическую культуру, осознанное отношение к окружающему.<br><b>Художественное слово. Загадки о птицах.</b><br>Озорной мальчишка<br>В сером армячишке<br>По двору шныряет,<br>Крохи собирает.<br>(Воробей.)<br>Кто летает, кто стрекочет —<br>Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.)<br>Эта птица – символ мира,<br>Чердаки её квартиры,<br>Там, где площади, фонтаны, | отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой пейзажа.<br>- Какие изменения произошли с растениями в связи с потеплением и удлинением дня? (Участок стал зеленым и красивым, всюду зеленая трава, цветут береза и тополь, зацветает душистая акация и сирень.)<br>- Как изменился внешний вид растений? (Появились новые веточки, листья, бутоны цветов, особенно это хорошо |
|---|--|---|---|---|



|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>- Садовые цветы с шипами? (Роза.)</p> <p>- Надеваем летом на голову, чтобы не получить солнечный удар? (Шляпа.)</p> <p>- Что летом делают в лесу? (Собирают грибы, ягоды)</p> <p>- Летнее природное явление, под который попадешь и вымокнешь? (Дождь.)</p> <p>- После дождя, обычно бывает на небе (Радуга.)</p> <p><b>Художественное слово</b></p> <p>Над рекой, над городом</p> <p>Вырос мост</p> <p>Это встала радуга</p> <p>Выше звезд.</p> <p>Семь дорожек светятся</p> <p>В зеркале реки.</p> <p>Побежим по радуге</p> | <p>душист,</p> <p>Ни один не колыхнется</p> <p>На березках белых лист.</p> <p>Отвори, мой друг, окошко</p> <p>И не бойся. Стороной</p> <p>Туча грозная промчалась,</p> <p>Нас пугавшая с тобой.</p> <p><b>Казахская народная игра "Такия тастамак!"</b></p> <p><i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего.</p> <p>У него в руках тубетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова:</p> | <p>- Почему оно может расти там, где ходят, ездят на велосипеде? Земля утоптанная, а он растёт.</p> <p>- Рассмотрите внимательно растение. Может быть, догадаетесь? (У него листья на земле лежат, почти нет стебля. Если бы был стебель, он сломался бы, когда люди прошли по нему).</p> <p>- Рассмотрите его листья. Может быть, они раскроют вам свою тайну?</p> <p>- Сорвите лист. Легко сорвать лист подорожника? (Трудно).</p> <p>Рассмотрите, как расположены жилки листа подорожника. Сравните с листом другого растения</p> | <p>Ищет крошки постоянно! (Голубь.)</p> <p>- Какие птицы чаще всего прилетают на участок?</p> <p>- Где они живут? Что они любят клевать?</p> <p>-Кто их кормит? Где живут голуби?</p> <p>- Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших</p> | <p>видно на травянистых растениях.)</p> <p>- Найдите различия в форме листьев, в их цвете и величине.</p> <p><b>Приметы.</b> Из березы течет много сока - к дождливому лету; если листья дуба появляются раньше, чем у ясеня - лето будет.</p> <p>сухое и наоборот; лес без ветра шумит - к дождю.</p> <p>Поговорки и пословицы: Вода разольется - сено наберется; весна да осень - на дню погод восемь.</p> <p><b>Опыт "Солнце высушивает предметы".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с</i></p> |
|--|---|--|---|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>Наперегонки<br/>Радуга светит<br/>В степи изумрудно<br/>Вот бы потрогать ее,<br/>Потрясти, но<br/>дотянуться до радуги<br/>трудно:<br/>Нужно расти, расти,<br/>и расти.<br/>(М.Алимбаев)<br/>Загадки:<br/>1. Разноцветное<br/>коромысло над лесом<br/>повисло<br/>2. Туча скрыла<br/>солнца цвет<br/>Рухнул мост и щепок<br/>нет.<br/>Творческая<br/>самостоятельная<br/>деятельность:<br/>рисование на<br/>асфальте радуги<br/>цветными мелками.<br/><b>Подвижная игра</b><br/><b>"Ак серек – Кок</b><br/><b>серек". Казахская</b><br/><b>национальная игра.</b></p> | <p>"Есть идея" ("Такая<br/>тастамак")! Не спеша<br/>начинаем игру:<br/>садимся кругом".<br/>После этих слов дети<br/>сажаются, ведущий<br/>продолжает:<br/>"Потихоньку,<br/>неторопливо обойду<br/>я вас. В это время<br/>незаметно тюбетейку<br/>подложу кому-<br/>нибудь. Если не<br/> заметишь ее, тебя<br/>тебя догоню. И тебе<br/>придется начать<br/>игру".<br/>Произносятся эти слова,<br/>ведущий сначала<br/>незаметно<br/>подкладывает сзади<br/>кому-нибудь на пол<br/>тюбетейку. По<br/>окончании текста<br/>дети ищут руками<br/>вокруг себя<br/>тюбетейку; тот, у<br/>кого за спиной она</p> | <p>(они выступают<br/>наружу, их можно<br/>пощупать, а у других<br/>трав нет).<br/>- Верно заметили. У<br/>подорожника жилки<br/>выпуклые. Если на<br/>него встать, они<br/>прижмутся к земле,<br/>не дадут листу<br/>порваться. Уйдет<br/>человек, лист<br/>распрямится. В<br/>народе за эти крепкие<br/>жилки на листьях и<br/>прозвали<br/>подорожник<br/>семижилником. О<br/>человеке сильном,<br/>выносливом тоже<br/>говорят<br/>«семижилный».<br/>- Теперь вы поняли,<br/>почему подорожник<br/>может расти у дорог?<br/><b>Художественное</b><br/><b>слово</b><br/>Стихотворение</p> | <p>расстояниях. А вы<br/>знаете, что дикие<br/>голуби занесены в<br/>Красную книгу? В<br/>природе почти не<br/>осталось диких<br/>голубей, вот и в<br/>наших краях дикий<br/>голубь не<br/>встречается.<br/>- Какие перья в<br/>крыльях согревают<br/>голубя?<br/>- Почему голубей<br/>называют сизарями?<br/>- Почему голубь<br/>парит?<br/><b>Исследовательская</b><br/><b>деятельность:</b><br/><b>сравнить голубя и</b><br/><b>дятла. (ознакомление</b><br/><b>с окружающим</b><br/><b>миром, развитие</b><br/><b>речи)</b><br/>Задачи:<br/>способствовать<br/>умению сравнивать<br/>птиц по внешним</p> | <p><i>окружающим миром)</i><br/>Задачи: выявить<br/>способность солнца<br/>нагревать предметы.<br/>Материал: кукольная<br/>одежда, мяч, лейка.<br/>Ход опыта. Повесить<br/>на солнечном участке<br/>кукольное белье,<br/>понаблюдать, как<br/>быстро оно<br/>высохнет; намочить<br/>песочек в песочнице<br/>и<br/>понаблюдать, как за<br/>время прогулки он<br/>высохнет. Потрогать<br/>здание детского сада<br/>на солнечной и<br/>теневого сторонах.<br/>Вывод: солнце<br/>прогревает<br/>предметы.<br/><b>Трудовая</b><br/><b>деятельность:</b><br/><b>полив цветов на</b><br/><b>клумбе. (физическое</b><br/><b>развитие,</b></p> |
|--|--|--|--|--|---|

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p><i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек!</p> | <p>оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тюрбетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тюрбетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они оббегают один круг. Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тюрбетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места. Есть идея! (Такая тастамак!)</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка".</b><br/><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i></p> | <p>Л.Герасимовой "Подорожник". Вот листок растет какой – Весь в прожилках, небольшой, Будто нитками прошит, Подорожник – Айболит! Хоть и топчут его ноги – Не уходит он с дороги! По нему бегут, шагают И совсем не замечают! А напрасно! Лист полезный – Лечит многие болезни!</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядки от отцветших, высохших побегов,</b></p> | <p>признакам и особенностям жизни, среды обитания; воспитывать наблюдательность, пытливость ума.</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание, опрыскивание дорожек, настила беседки.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, развивать умение разделяться на задачи, доводить начатое до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Летают, прыгают, плавают".</b><br/><i>(физическая культура,</i></p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: воспитывать терпение, интерес к посильному труду, закреплять навыки пользования инструментами.</p> <p><b>Игра "Гори, гори ясно".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети</p> |
|---|---|---|--|---|

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p>Где еще найти нам друга?<br/>Мы его искали всюду!<br/>Мы - команда, так и знайте!<br/>Кто вам нужен?<br/>Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова)<br/>Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.<br/>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.<br/>Если цепочка разорвалась -</p> | <p><i>основы математики)</i><br/>Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.<br/>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.<br/>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.<br/>По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.<br/>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> | <p><b>листьев растений.</b><br/><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок.<br/><b>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".</b><br/><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость;</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей.<br/><b>Подвижная игра "Охотники и утки".</b><br/><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух.<br/>Игра проводится на площади круга либо прямоугольника.</p> | <p>кричат слова:<br/>- Гори, гори ясно, Чтобы не погасло.<br/>Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят.<br/>Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.<br/><b>Подвижная игра "Перебежки".</b><br/><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развитие</p> |
|--|---|--|---|---|

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p>играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p><b>полив песка в песочнице, рыхление.</b></p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие, развивать навыки безопасной работы с детским инвентарем.</p> <p><b>Подвижная игра "Добеги и прыгни".</b></p> <p><i>(физическая</i></p> | <p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: Гори, гори ясно,</p> | <p>воспитывать дружеские отношения, честность.</p> <p>Дети стоят в кругу. Водящий выбирается считалкой, мячом отбивая о землю, проговаривает: - Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой! Во время отбивания мяча играющие тоже подражают мячу, прыгают на месте на двух ногах. После слова "постой!" - "мячики" останавливаются. Водящий тут же одному из игроков говорит: "Соня (имя</p> | <p>Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине).</p> <p>По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После</p> | <p>внимания, умение выполнять движения по звуковому сигналу.</p> <p><b>Игра "Легающая тарелка".</b></p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети</p> |
|--|---|--|---|---|

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>культура)<br/>Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.<br/><b>Подвижная игра "Кто скорее добежит по дорожке?"</b> (физическая культура)<br/>Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку.<br/><b>Свободные игры по желанию детей.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков,</p> | <p>Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят.<br/>Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.<br/><b>Трудовая деятельность: высадка рассады цветов в цветник.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи:</p> | <p>ребенка), лови!", бросает названному мяч. Остальные разбегаются. Тот, кого назвали старается мячом "подбить" кого-либо из играющих. Кого "подбили", тот становится водящим.<br/><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b> (физическая культура)<br/>Задачи: совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, меняя направление; развивать мышцы тела, силу, выносливость.<br/><b>Свободные игры.</b> (физическая культура, ознакомление с</p> | <p>окончания команды меняются местами. Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток.<br/><b>Игра-упражнение "Попади в круг".</b> (физическая культура)<br/>Задачи: совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер.<br/><b>Индивидуальная работа «Сбей кеглю».</b> (физическая культура)<br/>Задачи: развивать навыки прокатывания мяча в цель по прямой;</p> | <p>перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.<br/><b>Свободные игры.</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> |
|---|---|--|---|---|

|                               |  |   |   |   |  |
|-------------------------------|--|---|---|---|--|
|                               | <p>развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>  | <p>совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт.</p> <p><b>Свободные игры по желанию детей.</b><br/>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:<br/>способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи:<br/>способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>развивать меткость, внимание.</p> <p><b>Свободные игры.</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи:<br/>способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Задачи: совершенствовать навыки самостоятельного раздевания, одевания в правильной последовательности; закреплять привычку соблюдать порядок приемной, в шкафу; воспитывать умение оказывать помощь товарищам, благодарить за нее. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кgn, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |   |   |   |  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | <p>Мы всегда в кругу и рядом,<br/>Соблюдать один порядок<br/>Нам не трудно, потому что<br/>Всегда и всюду с нами дружба. Д. Ахметова</p>  |  |  |  |  |
| <b>Ужин</b>   | <p>Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i><br/>За столом конечно можно<br/>Вести себя довольно скромно.<br/>Можно тихо пищу пережевывать,<br/>Можно не стучать приборами,<br/>Посуду ближе придвигать,<br/>Соседям блюдо подавать.<br/>Разрешено быть аккуратным, не сорить,<br/>Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова)</p> |  |  |  |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Заучивание заклички "Радуга-дуга, не давай дождя". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать память, слуховое внимание, речь, интерес к устному народному творчеству.</p>  | <p>Настольная игра "Составь картинку". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета;</p> | <p>Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: закреплять умения распознавать дерево, ориентируясь на форму его листа; закреплять навыки классификации</p> | <p>Игра "Запомни и покажи". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение,</p> | <p>Считалка "Один - получай знания" (Санамак "Бір – білім ал"). <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать слуховое внимание, моторику рук, умение</p> |



|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>Радуга-дуга,<br/>Не давай дождя,<br/>Давай солнышка,<br/>Колоколнышка!<br/>Чтобы деткам<br/>погулять,<br/>Чтоб теляткам<br/>поскакать,<br/>Нужно солнышко,<br/>Колоколнышко!</p> | <p>воспитывать волю,<br/>целеустремленность,<br/>умение доводить<br/>начатое до конца.<br/>Ход. В коробке будут<br/>целые картинки с<br/>изображением<br/>различных<br/>предметов: фруктов,<br/>игрушек, растений.<br/>Во втором ящике эти<br/>же рисунки<br/>разложены на четыре<br/>части. Педагог<br/>знакомит детей с<br/>картинками. Они<br/>отмечают, что<br/>изображено на<br/>картине.</p> | <p>предметов (растений)<br/>по определённому<br/>признаку; развивать<br/>внимание, память,<br/>речь и логическое<br/>мышление.<br/>Воспитывать<br/>бережное отношение<br/>к природе.<br/>Ход игры. Педагог<br/>делит группу детей<br/>на несколько<br/>подгрупп. Каждой<br/>предлагает хорошо<br/>рассмотреть листья<br/>на одном из деревьев,<br/>а потом найти такие<br/>же на земле. Затем<br/>говорит: "Давайте<br/>посмотрим, какая<br/>команда быстрее<br/>найдет нужные<br/>листья". Дети<br/>начинают поиски.<br/>Члены каждой<br/>команды, выполнив<br/>задание, собираются<br/>около дерева, листья</p> | <p>дружеские навыки.<br/>Ведущими могут<br/>выступать дети<br/>поочередно.<br/>Демонстрируется<br/>полный цикл<br/>движений, которые<br/>совершаются в<br/>определённый режим<br/>дня или занятий,<br/>работы человека.<br/>Например, процесс<br/>умывания, процесс<br/>одевания на улицу,<br/>процесс<br/>подстригания волос и<br/>создания причёски<br/>парикмахером.</p> | <p>проговаривать слова<br/>на казахском языке,<br/>закрепить<br/>порядковый счет;<br/>воспитывать<br/>любопытность.<br/>Бір – білім ал,<br/>Екі – ерлік көрсет,<br/>Үш – үлгі тұт,<br/>Төрт – тәртіп керек,<br/>Бес – бестік баға ал,<br/>Алты – алғыс ал,<br/>Жеті – жеңіс біздікі,<br/>Сегіз – сенім керек.<br/>Тоғыз – тоқу керек,<br/>Он – оқу керек.</p> |
|--|---|--|---|---|---|

|   |                                     |   |  |   |   |
|---|-------------------------------------|---|--|---|---|
|   |                                     |   | <p>которого они искали.<br/>         Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберет больше листьев.<br/>         "Вечер".<br/>         Бледно-розовой полоской<br/>         Зорька гаснет за горой.<br/>         Дремлет колос, наклонясь<br/>         Над росистой межей.<br/>         День прощается с землею.<br/>         Тихо, тихо ночь идет,<br/>         В небе месяц за собою<br/>         Звезды ясные ведет.<br/>         (А. Плещеев)</p> |   |   |
| <b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям) | Беседа "Как выучить цвета спектра". | Консультация "Учимся наблюдать за летними явлениями природы". | Памятка "Как развивать у ребенка цветоощущение".   | Консультация "Монохромность и ее значение в подборе летней одежды". | Анкетирование "Самые актуальные вопросы по развитию и воспитанию ребенка в летний период" |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) \_\_ **ТОО»Карусель и Ко»**

Группа: дошкольная группа «Фантазеры»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 10.06 - 14.06.2024г.

| Дни недели  | <i>Понедельник</i>   | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|---|--|----------------|--------------|----------------|----------------|
|   |  |                |              |                |                |
| Режим дня   |  |                |              |                |                |
| <b>Прием детей</b>  | Прием детей с измерением температуры тела, осмотр кожных покровов.<br>Приветствие<br>Солнце, Небо и Земля!<br>Хорошо, что с вами – Я!<br>Всему миру прокричу:<br>Очень я себя Люблю!<br>Я – самый хороший!<br>Я – самый красивый!<br>Я – самый – умный!<br>Я – самый – самый<br>И пусть радуется мама! |                |              |                |                |
| <b>Беседа с родителями</b> (либо иными законными представителями ребенка),<br><b>консультации</b> | Беседы с родителями о переходе на летний режим деятельности, о нормах гигиены, охраны здоровья;<br>ознакомление на доске актуальных вопросов в приемной с информационными листами о правилах поведения на воздухе, на воде, на оживленной улице в летний период времени.                               |                |              |                |                |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <b>Дежурство на неделю.</b><br>Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.<br>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).<br>Повторить инструкции по дежурству.<br>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. |  |  |   |  |
|  | Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, схемами построек из песка, строительного материала, фотографиями, сделанными родителями об играх с песком, о поделках из природного, бросового материалов; оформить уголок исследовательского творчества, выставки поделок.   |  |  |   |  |
|  | <b>Очистка песочницы от сора, рыхление песка.</b> <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i><br>Задачи: развивать умение выполнять поручения аккуратно, согласно инструкциям и правилам; воспитывать   | <b>Кормление рыбок, очистка воды в аквариуме по необходимости.</b> <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i><br>Задачи: развивать навыки и умения ухаживать за живыми объектами в уголке природы; развивать | <b>Уборка участка от растительного сора, полив грядок.</b> <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i><br>Задачи: совершенствовать умения понимать суть поручений, ответственно | <b>Сбор природного материала (шишки, желуди, семена деревьев, тополиный пух) для гербариев, творческих работ.</b> <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i><br>Задачи: закреплять трудовые умения, | <b>Полив цветов на клумбах.</b> <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i><br>Задачи: отрабатывать навыки пользования лейкой, полива растений в цветниках, развивать аккуратность; воспитывать любовь к растениям. |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | осознанное отношение к деятельности, чувство отзывчивости, взаимопомощи.  | умение замечать и определять объем работ, распределять обязанности; воспитывать чувство заботы о живых объектах, развивать экологические знания.  | относиться к ним, умения доводить начатое дело до конца; закреплять правила безопасного посильного труда, навыки пользования инвентарем.  | чувство понимания необходимости материалов в перспективе; развивать экологические знания.  |  |
|  | <p><b>Подвижная игра "Ветерок и тучи".</b><br/> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>           Задачи: упражнять ориентировке в пространстве.<br/>           Дети выбирают на роль "ветерка".<br/>           Педагог отмечает, что тучи не различаются в разные стороны, плывут только в одну сторону. Предлагает</p> | <p><b>Подвижная игра "Медведь и пчелы".</b><br/> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>           Задачи: учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.<br/> <b>Свободная игра "Запрещенное движение".</b><br/> <i>(физическая культура)</i><br/>           Задачи: развивать</p> | <p><b>Подвижная игра "Удочка".</b><br/> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>           Задачи: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость.<br/>           Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто</p> | <p><b>Подвижные игры "Кто останется в кругу?", "Живой лабиринт".</b><br/> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>           Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки</p> | <p><b>Подвижная игра "Перебежки".</b><br/> <i>(физическая культура)</i><br/>           Задачи: упражнять в быстром беге по ограниченной площадке, внимании.<br/> <b>Настольная игра "Парные картинки".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>           Задачи: воспитывать у детей наблюдательность,</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>детям следовать правилам.</p> <p><b>Свободная игра "Мышеловка".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно.</p> <p>Ход игры. Играющие делятся на 2 неравные подгруппы: меньшая (например, 2 человека) образуют круг – «мышеловку», остальные «Мыши», находятся за кругом. Играющие – «мышеловка» - берутся за руки,</p> | <p>моторную память, внимательность.</p> <p>Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого.</p> <p>Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры.</p> <p>Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений.</p> <p><b>Таджикская национальная игра "Белая палочка"</b><br/>(могут играть более 10 человек.)<br/>(физическая</p> | <p>заденет "удочку", то выходит из игры.</p> <p><b>Свободная игра "Колпак".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей.</p> <p>Ход игры: из игроков (по считалке) выбирается ведущий, который говорит: Колпак мой треугольный, Треугольный мой колпак. А если не треугольный, То это не мой колпак. Игроки встают в круг и сначала, когда</p> | <p><b>Казахская национальная игра "Ак суйек".</b><br/>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.</p> <p>Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость, асык (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает: Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны, До белых снежных</p> | <p>умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке;</p> <p>совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры. Собрать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p><b>Игра "Мешок с подарками".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>поднимают руки вверх, образуя воротца. «Мыши» начинают вбегать в «мышеловку» и выбегать из нее. Дети, образующие «мышеловку».</p> <p>произносят слова: Как нам мыши надоели, Все погрызли, все поели.</p> <p>Мышеловку мы поставим</p> <p>И бежать вас всех заставим!</p> <p>При последних словах дети опускают руки, «мышеловка» «захлопывается». Не успевшие выбежать из круга считаются пойманными и встают в круг, в «мышеловку».</p> | <p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега; воспитывать коллективные навыки, дружелюбие, честность.</p> <p>Участники должны выбрать по считалке ведущего, разделить на 2 равные команды и выбрать место для белой палочки. Затем ведущий должен незаметно спрятать палочку, а игроки - искать ее. Нашедший палочку несет ее в выбранное место, а в это время игроки</p> | <p>ведущий в первый раз произносит слова, они просто слушают. При втором повторе игроки должны слово «треугольный» заменять показом треугольника из пальцев. При третьем повторе игроки должны слово «колпак» заменять показом колпака над головой с помощью рук.</p> <p>Особые замечания: игроки, которые ошиблись, выходят из игры.</p> <p><b>Дидактическая игра "Угадай по описанию".</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>вершин!</p> <p>Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет!</p> <p>После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет:</p> <p>Ищите кость - Найдете счастье скорей!</p> <p>А найдет его тот, кто быстрее и ловчей!</p> <p><b>Малоподвижная игра "Холодно горячо".</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики</i>)</p> | <p>мышление, ощущения, связную речь.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.</p> <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> <p><b>Рассматривание изучения схем различных построек из строительного материала.</b> (<i>конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: побуждать детей понимать</p> |
|--|--|---|---|---|--|

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p><b>Дидактическая игра "Скажи, что ты слышишь".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи: развивать умение употреблять в ответах полные предложения; развивать связную, фразовую речь. Ход игры. Педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они услышали (шум дождя, сигналы машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т. д.). Дети должны ответить полным предложением. Выигрывает тот, кто</p> | <p>другой команды пытаются ему помешать. Палочку можно передавать участникам своей команды.</p> | <p>слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.</p> | <p>Задачи: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: "Холодно...тепло,...горячо...". - помогая найти спрятанный предмет.</p> | <p>содержание схем, различать положение деталей, устойчивость конструкций, вызывать желание строить по схеме, придумывать свои.</p> |
|--|--|---|--|---|---|



|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | больше назовет<br>услышанных звуков.  |  |  |  |  |
| <b>Утренняя гимнастика</b><br>(двигательная активность, игровая деятельность)            | <p>Просыпайтесь, поднимайтесь,<br/>На зарядку собирайтесь!</p> <p>Нужно распахнуть окошко,<br/>Свежести впустить немножко.<br/>Свежий воздух не простудит,<br/>Он на пользу детям будет!</p> <p>Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба с высоким подниманием бедра, медленный бег. Бег врассыпную.<br/>Ходьба в колонне по одному. Перестроение в колонну по три.</p> <p>1. "Солнышко". И.П. – о.с. 1-2 – вращение рук через стороны во внутрь; 3-4 – вращение в обратную наружную сторону.</p> <p>2. "Мельница". И.П. – о.с. 1-4 – круговые движения руками назад.</p> <p>3. "Мелим муку". И.П. – стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1-2 – круговые движения тазом вправо; 3-4 - влево.</p> <p>4. "Подуй на траву". И.П. – стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1 – наклониться, вниз подуть; 2 – и.п.</p> <p>5. "Собираем цветы". И.П. – о.с., руки на поясе. 1 – присесть, руки упираются о землю; 2 - и.п.</p> <p>6. "Достанем до радуги". И.П. – о.с. 1 – подпрыгнуть высоко с места (как можно выше); 2 – и.п.</p> <p>Бег врассыпную по залу. Спокойная ходьба. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |  |  |  |  |
| <b>Завтрак</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) | <p>Автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Сам я встал сегодня рано,<br/>Сам умылся из-под крана,<br/>Чистить зубы сам пошел,<br/>И расческу сам нашел.</p>   |  |  |  |  |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   | <p>Перед зеркалом стою,<br/>Сам себя не узнаю.<br/>Нет, такому молодцу<br/>Быть неряхой - не к лицу.<br/>Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i><br/>За стол на завтрак мы садимся,<br/>К культуре и порядку мы стремимся.<br/>Едим бесшумно, доедаем.<br/>Благодарить не забываем. (Д. Ахметова)</p> |   |   |  |  |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p><b>Настольная игра "Составь картинку".</b><br/><i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи:<br/>совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.</p>  | <p><b>Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки".</b><br/><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.<br/>Этой щёткой (Плавное движение</p> | <p><b>Динамическое упражнение "Строим этажи".</b><br/><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию,</p> | <p><b>Пальчиковая гимнастика "Родная земля".</b><br/><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.<br/>Поочередное соединение всех пальцев с большим,</p> | <p><b>Пальчиковая гимнастика "Дружба".</b><br/><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.<br/>Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок</p> |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.</p> | <p>левой рукой в сторону, ладонью вверх.)<br/>         Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.)<br/>         Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)<br/>         Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.)<br/>         Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)<br/>         Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.)<br/>         Все три щётки (Показать три пальца перед собой.)<br/>         Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)</p> | <p>память, речь.<br/>         Раз-два-три!<br/>         Раз-два-три! (Хлопки в ладоши)<br/>         Строим, строим этажи. (Переменная постановка сверху кулака на кулак)<br/>         Вот наш Первый этаж! (Приседание, руки на коленях)<br/>         А за новым этажом (Встать ровно, руки на поясе)<br/>         Вырастает новый дом. (Руки вверх, встать на носки, потянуться)</p> | <p>начиная с указательного и заканчивая мизинцем.<br/>         Холмы, перелески, (Правой рукой)<br/>         Луга и поля - Родная, зелёная (Левой рукой).<br/>         Наша земля.<br/>         Земля, где я сделал (Правой рукой)<br/>         Свой первый шаг, Где вышел когда-то (Левой рукой)<br/>         К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой)<br/>         Раздолье полей - Частица великой (Левой рукой)<br/>         Отчизны моей. (Г. Ладонщиков)</p> | <p>несколько раз)<br/>         Девочки и мальчики.<br/>         Мы с тобой подружим Маленькие пальчики.<br/>         Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)<br/>         Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом)<br/>         Раз, два, три, четыре, пять!<br/>         Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| <p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p> | <p><b>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром</b> (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p><b>Тема: Лето в моем городе.</b></p> <p>Задачи: формировать представления детей о признаках лета, развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, упражнять в отгадывании загадок, учить детей отмечать летние изменения в природе; развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои</p> | <p><b>Игры-развлечения по основам математики</b> (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p><b>Тема: Угощение для жителей городка.</b></p> <p>Задачи: закреплять умение сравнивать группы предметов; формировать умение сравнивать предметы по длине и толщине; развивать навык использования в речи слов: длинный-короткий, одинаковые по длине; толстый-тонкий, одинаковые по толщине; закреплять умение составлять группы из</p> | <p><b>Игры-развлечения по физической культуре</b> (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p><b>Тема: Ползаем по гимнастической скамейке.</b></p> <p>Задачи: упражнять детей в ползании на гимнастической скамейке на животе; в ходьбе с согнутыми в коленях ногами; в ходьбе на носочках, на пятках, на внутренней стороне стопы, в мелких и больших шагах, с высоким подниманием колен вверх; беге парами в один ряд;</p> | <p><b>Игры-развлечения по музыке</b> (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p><b>Тема: В нашем городе лето.</b></p> <p>Задачи: побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность. Развивать умение выразительно, эмоционально передавать музыкальный образ с помощью мимики, пластики, игры на</p> | <p><b>Игры-развлечения по конструированию</b> (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p><b>Тема: Город детства.</b></p> <p>Задачи: учить детей конструировать по схеме здания различного предназначения, расширять словарный запас, развивать познавательную активность детей через беседу о назначении здания и их значимости в жизни человека, воспитывать навыки работы в группе и бережного</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>мысли; воспитывать культуру поведения в природе в летний период.</p> <p><i>Упражнение «Узнай по описанию».</i></p> | <p>предметов с заданными свойствами; воспитывать интерес к самостоятельному выполнению заданий.</p> <p>Игра «Сварим компот».</p> <p><b>Игры-развлечения по рисованию</b><br/>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p><b>Тема: Ночной город</b><br/>Задачи: познакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой рисования – граттаж, научить передавать картину вечернего города, ее характерную</p> | <p>совершенствовании навыков приема рапорта.</p> <p><i>Игра "Веселые мячи".</i></p> | <p>детских музыкальных инструментах.</p> <p><i>Музыкально - дидактическая игра "Сгруппируй инструменты".</i></p> <p><b>Игры-развлечения по художественной литературе</b><br/>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p><b>Тема: "К.С. Ильяшева «Как Ескендир ездил в Алматы».</b><br/>Задачи: побуждать отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений;</p> | <p>отношения к постройке товарища.</p> <p><i>Дидактическая игра "Узнай предмет".</i></p> |
|--|---|---|---|--|--|

|                              |   |   |  |   |  |
|------------------------------|---|---|--|---|--|
|                              |   | <p>цветовую палитру, правильно располагая предметы в пространстве, закреплять умение рисовать передний и задний план; развивать мелкую моторику рук, внимание; воспитывать интерес к родному городу, стремление к самостоятельному творчеству. Дидактическая игра «Дверная скважина».</p> |  | <p>продолжать развивать умения пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий, а также составлять вопросы к иллюстрациям и отвечать на них, распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение). Дидактическая игра «Составь рассказ о своем городе по плану».</p> |  |
| <b>2-ой завтрак</b>          | <p>Закреплять навыки правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета; развивать осознанное отношение к здоровой пище. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Фрукты и овощи с любовью выращены.</p> <p>Нет ничего полезнее и слаще этой пищи. (Д. Ахметова)</p> |   |  |   |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа</p>  |   |  |   |  |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p>готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей и других мер защиты. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Для прогулок в нашем садике<br/>Мы готовы, как солдатики.<br/>Одеты все как один по погоде,<br/>Посмотрите - мы готовы.<br/>Оборудование, игрушки<br/>Уже не лежат на сушке.<br/>Раз - Два! Мы выходим,<br/>Привет солнышку, погоде! (Д. Ахметова)</p> |  |  |   |   |
| <b>Прогулка</b><br>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | <b>Наблюдение за солнцем.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: продолжать наблюдение за солнцем его ролью для растений, деревьев, жизнедеятельности насекомых и всего живого.<br>Экологическая задача: показать значение солнечного света для жизни  | <b>Наблюдение за песком.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунков из песка; закрепить знания о свойствах песка. | <b>Наблюдение за проходящим транспортом</b><br><b>(специальный транспорт: скорая помощь, поливальная машина).</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (скорая помощь, поливальная машина), | <b>Наблюдения на прогулках за разными зданиями: магазин, школа, детский сад, жилые дома.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: расширять знания и представления о зданиях, их назначении; развивать кругозор, любознательность. - Ребята, давайте, | <b>Наблюдения на прогулке за трудом строителей.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: познакомить детей с трудовой деятельностью строителя, показать значимость его труда; воспитывать уважение к труду взрослых.<br>На прогулке педагог обращает внимание детей на то, как |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>человека и растений.</p> <p><b>Художественное слово</b></p> <p>Солнце светит ярко, ярко!</p> <p>От него светло и жарко.</p> <p>Солнце в поле, на лугу -</p> <p>Я встречать его бегу.</p> <p><b>Динамическое упражнение</b></p> <p><b>"Строим этажи".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Раз-два-три!</p> | <p>Наблюдение проводится в хорошую погоду на площадке.</p> <p><b>Загадка.</b></p> <p>Он рассыпчатый такой,</p> <p>А на солнце золотой.</p> <p>Как намочишь ты его,</p> <p>Так построишь хоть чего. (Песок)</p> <p><b>Художественное слово</b></p> <p>Посреди двора — гора,</p> <p>На горе идёт игра.</p> <p>Прибегайте на часок,</p> <p>Залезайте на песок:</p> <p>Чистый, жёлтый и сырой,</p> <p>Хочешь — рой,</p> <p>А хочешь — строй,</p> <p>Хочешь — кукам испеки</p> <p>Золотые пирожки.</p> <p>Приходите к нам, ребята,</p> | <p>проходящим мимо детского сада,</p> <p>умения описывать, определять его назначение;</p> <p>закрепить правила дорожного движения;</p> <p>развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: скорая помощь, поливальная машина, пожарная машина. Сравнение с картинками.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Если кто-то заболеет,</p> <p>Врач непременно подоспеет.</p> <p>Машина "Скорая" примчится,</p> <p>Больной тот час же</p> | <p>вспомним правило:</p> <p>"Наши уши внимательно слушают. Наши глаза внимательно смотрят. Наши руки не мешают, а помогают".</p> <p>- Ребята, сделайте шаг вперед дети, кто в платье, те, кто юбке, в футболке, в шортах.</p> <p>- Как одним словом назвать все это? Где вы взяли такую красивую одежду?</p> <p>Как называется магазин, где продается одежда? (Магазин одежды.)</p> <p>Показ картинок с различными видами магазинов.</p> <p>- Из каких частей состоит здание магазина?</p> <p>(Фундамент, стены,</p> | <p>много вокруг детского сада домов.</p> <p>Почти все они многоэтажные, но есть и одноэтажные — там располагается магазин. Дома отличаются не только этим. Есть старые дома, построенные из панелей и новые — обложенные кирпичом. Они отличаются друг от друга. Новые дома нарядные, красивые и не похожи друг на друга. Строят дома и другие постройки люди, которых называют строителями. Далее педагог обращает внимание детей на стройку, которая ведется неподалеку.</p> |
|---|---|--|--|--|



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>Раз-два-три! (Хлопки в ладоши)</p> <p>Строим, строим этажи. (Переменная постановка сверху кулака на кулак)</p> <p>Вот наш Первый этаж! (Приседание, руки на коленях)</p> <p>А за новым этажом (Встать ровно, руки на поясе)</p> <p>Вырастает новый дом. (Руки вверх, встать на носки, потянуться)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p><b>подметание покрытия беседки, скамейки от песка.</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать</p> | <p>Не забудьте взять лопаты</p> <p>Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики.</p> <p>Тут и крики, тут и смех,</p> <p>И работа есть у всех.</p> <p>Педагог предлагает детям сравнить сухой и мокрый песок.</p> <p>- Какого цвета песок? Сухой или влажный? Липкий или сыпучий?</p> <p>- Песок в песочнике стал сухой. Можно ли строить постройки из сухого песка? Почему? (Он рассыпается. Сухой песок можно насыпать в ведро, просеять через сито (решето, насыпать горку.)</p> <p>Из сырого песка можно лепить, строить.)</p> | <p>исцелится.</p> <p>"Поливальная машина".</p> <p>Поливальная машина, Ты, как целая дружина.</p> <p>Пускай медлителен твой ход, Ты поливаешь все, что растёт.</p> <p>И вот народ любитесь Тем, как зеленеет улица. (Д. Ахметова)</p> <p>- Ребята, и скорая помощь, и поливальная машина называются "специальный транспорт". Почему?</p> <p>- Опишите, чем отличается скорая машина, поливальная машина от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для</p> | <p>окна, дверь, крыша.)</p> <p>Какие размеры и формы этих деталей? Магазины бывают разные, одноэтажные, многоэтажные большие торговые центры, с одной дверью, с несколькими входами и выходами, с высокими ступеньками.</p> <p>- Все ли магазины одинаково построены? Чем они отличаются? Из каких частей состоит это здание? Сколько этажей в этом здании? Если два этажа, значит какое это здание?</p> <p>- С чего надо начинать строительство любого здания? Для</p> | <p>Воспитатель рассказывает, что это строят дом. Сначала копают большую и глубокую яму – котлован, чтобы заложить там фундамент – основу дома, а только затем начинают строительство. Ведь дом будет многоэтажным и, чтобы он прочно стоял, нужен надежный фундамент. Дальше начинают строить дом: из панелей, блоков и кирпича, так возводят каркас дома. Затем вставляют окна, двери (пластиковые или деревянные, внутри дома устанавливают лестницу, строят</p> |
|--|--|--|---|--|

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>трудовые навыки, закреплять правила пользования инструментарием, правила безопасности; развивать сноровку, ловкость; воспитывать стремление самостоятельно наводить порядок.</p> <p><b>Подвижная игра "Солнце и дождь".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять во внимании, быстром беге, ориентировке в пространстве.</p> <p><b>Загадка:</b><br/>Ты весь мир обогреваешь<br/>И усталости не знаешь,</p> | <p><b>Дидактическая игра "Что я построю из песка".</b><br/>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: научить составлять предложения на заданную тему. Дети рассказывают, что можно построить из песка.</p> <p><b>Исследовательская деятельность "Из чего состоит песок?"</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Насыпать песок на тарелочку и рассмотреть в лупу, опустить в песок магнит, на нем появятся мелкие частицы металла,</p> | <p>того, чтобы врач быстро приезжал к больному на помощь, лечил его.</p> <p>Поливальная машина нужна для того, чтобы поливать деревья и цветы, которые растут вдоль улиц.)</p> <p>- И самое главное, на макушке у машин всегда светит проблесковый маячок. Это говорит о том, чтобы проходящие машины уступали дорогу.</p> <p>Педагог спрашивает, на каких видах транспорта дети приезжают в детский сад, предлагает объяснить, почему транспорт так называется.</p> <p><b>Творческое пространство-игра:</b></p> | <p>чего нужен фундамент? Какой строительный материал использован для фундамента? На чем стоит сам фундамент? Какие детали использованы для стен? Как нужно поставили кирпичи, чтобы остались в здании просветы для окон и дверей? Как называется деталь, которую накладываем на стены?</p> <p>- Посмотрите, чем разделен первый этаж на две комнаты? Из чего сделана ступенька? Какую деталь использовали между первым и вторым этажами?</p> <p>Чем отличается первый и второй</p> | <p>крышу.</p> <p>На стройке работает очень много людей: каменщики, штукатуры, шоферы, сантехники, электрики. Их труд очень важен и тяжелый. В работе строителям помогают машины: бульдозер, экскаватор, подъемный кран, грузовые машины. (Наблюдение за работой подъемного крана).</p> <p>Чтобы избежать несчастных случаев, строительная площадка со всех сторон огорожена, а машины туда въезжают через специальные ворота. Педагог предлагает сделать вывод; дети могут прийти к</p> |
|---|--|--|--|---|

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p>Улыбаешься в оконце<br/>И зовут тебя все... (солнце).</p> <p><b>Примета:</b> Солнце на закате красное - завтра будет жарко.</p> <p><b>Подвижная игра "Коршун и курица".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.</p> <p>Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и</p> | <p>рассмотрим их.</p> <p>Вывод: песок состоит из мелких камешков, которые имеют разную окраску, форму, размеры. В песке присутствуют частички металла, на ощупь песок шершавый.</p> <p><b>Подвижная игра "Не пропусти песчинку".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать ловкость движений, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>Ход игры. Играющие становятся вокруг и берутся за руки.</p> <p>Водящий с мячом находится в середине круга. Он старается</p> | <p><b>"LEGO-строители"</b></p> <p>Задачи: развивать моторику, рук, воображение, чувство сплоченности.</p> <p>Педагог предлагает построить свои здания, которые могут быть в LEGO-страну.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор отцветшего сухостоя, засохших листьев в специальную емкость.</b><br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p> <p>Задачи: продолжать развивать сильные навыки по уходу за чистотой участка, клумб; побуждать</p> | <p>этаж? Из каких деталей сделаны окна? Чем заканчивается постройка? Из каких деталей построена крыша?</p> <p>- Главный архитектор Цветочного городка Незнайка обратился к нам за помощью. Он прислал схемы для постройки магазина. Схемы разные: большого торгового комплекса, схема двухэтажного магазина и небольшого магазина. Вам нужно разделить на команды.</p> <p>- Детали можно заменить, если нужно. Но строить надо по схеме. Как надо работать при постройке? Нужно</p> | <p>мнению, что труд строителей очень важен для общества: строители сооружают новые дома, строят театры, магазины, детские сады, школы, чтобы людям было где жить, работать, делать покупки, учиться.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор природных материалов для будущих работ.</b><br/>(ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: воспитывать терпение, ответственное отношение к труду.</p> <p><b>Свободная игра "Охотники и зайцы".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> |
|--|---|---|---|---|--|

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p>курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун</p> | <p>выкатить мяч из круга ногами, и тот, кто пропустит мяч, становится водящим и встает за кругом. Играющие поворачиваются спиной к центру. Теперь водящему надо вкатить мяч в круг. Игра повторяется. Задачи: развить ловкость, быстроту.</p> <p><b>Трудовая деятельность: полив клумбы с цветами.</b></p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, умения пользоваться лейкой,</p> | <p>действовать по инструкции, пользоваться перчатками; приобщать к умению подразделять задачи, выполнять поручения до конца; воспитывать осознанное отношение к деятельности, ответственность.</p> <p>Педагог предусматривает недопущения в такого рода поручениям детей с аллергическими реакциями, предлагает другие формы, например, рыхление песка в песочнике, опрыскивание растений.</p> <p><b>Подвижная игра "Мой веселый</b></p> | <p>строить вместе сообща, не мешать друг другу, делиться материалом, при затруднениях помогать друг другу. (Педагог проверяет готовые постройки, дает возможность всем пройти, оценить работы друг друга. Используется самоанализ детей.</p> <p>- Ребята, что нужно для того, чтобы в магазины хотелось приходить? Чем можно украсить территории магазина? Какие трудности у вас были при постройке?</p> <p><b>Трудовая деятельность: побрызгать в беседке, побрызгать дорожки.</b></p> <p><i>(физическое</i></p> | <p>Задачи: развивать у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений; развивать желание играть по правилам, честно.</p> <p>Ход: из числа играющих выбирается охотник, остальные дети – зайцы. На одной стороне зала (площадки) отводится место для охотника, на другой – дом зайцев. Охотник ходит по залу(площадке), делая вид, что ищет следы зайцев, а затем возвращается к себе в дом. Зайцы выпрыгивают из-за кустов и прыгают (на 2-х ногах, на правой</p> |
|--|---|---|--|---|---|

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p><b>Свободная игра "Вышибало".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения бросать мяч в цель; развивать внимательность, глазомер, ловкость, умение увертываться.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением</p> | <p>по правилам; развивать желание оказывать помощь взрослым, заботиться о растениях.</p> <p><b>Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между</p> | <p><b>звонкий мяч".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность.</p> <p>Во время отбивания мяча играющие тоже подражают мячу, прыгают на месте на двух ногах. После слова "постой!" - "мячики"</p> | <p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умения аккуратно пользоваться шлангом и лейкой; закреплять технику безопасности, умения выполнять по инструкции.</p> <p><b>Подвижная игра "Ақ серек – Көк серек". Казахская народная игра.</b><br/>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность;</p> | <p>или левой – кто как хочет) в разных направлениях. По сигналу: «Охотник!» - зайцы убегают в дом, а охотник бросает в них мячи (в руках у него 2-3 мягких мяча). Зайцы, в которых он попал, считаются подстреленными, и он забирает их в свой дом. После каждой охоты на зайцев охотник меняется, но выбирается не из числа пойманных.</p> <p><b>Игра "Канатоходцы" (Узбекская игра)</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение</p> |
|---|---|--|--|---|

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | <p>вперед, меняя направление;<br/>развивать мышцы тела, силу, выносливость.</p> <p><b>Самостоятельные, групповые игры по желанию.</b><br/><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки.</p> | <p>шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?". Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!". Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".</p> | <p>останавливаются. Водящий тут же одному из игроков говорит: "Соня (имя ребенка), лови!", бросает названному мяч. Остальные разбегаются. Тот, кого назвали старается мячом "подбить" кого-либо из играющих. Кого "подбили", тот становится водящим.</p> <p><b>Игра-упражнение "Допрыгай, не урони".</b> <i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком);</p> | <p>развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Выбранный</p> | <p>сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".</p> <p><b>Игра-упражнение "Допрыгай, не урони".</b> <i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с</p> |
|--|---|---|---|--|---|

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  | <p><b>Подвижная игра "Не оставайся на земле".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли.</p> <p>Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа: "Веселые прыжки".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: закреплять прыжки через два предмета.</p> | <p>развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ножек"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.</p> <p><b>Катания на самокате (велосипеде).</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать</p> | <p>играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади в круг".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать навыки метания в цель; развивать</p> | <p>продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком);</p> <p>развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> <p><b>Свободные игры, с мячами, асыками (проч.).</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игр со спортивным инвентарем, предметами к</p> |
|--|--|---|---|---|--|

|                               |  |  |   |  |   |
|-------------------------------|--|--|---|--|---|
|                               |  | <p><b>Катания на самокате (велосипеде).</b><br/> <i>(физическая культура)</i><br/>         Задачи: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.</p> | <p>вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.</p> | <p>меткость, силу, ловкость, глазомер.<br/> <b>Свободные игры с выносным материалом по желанию детей; игры со скакалками.</b><br/> <i>(физическая культура)</i><br/>         Задачи: совершенствовать игровые, коммуникативные, творческие навыки, отрабатывать умения прыгать через скакалку, повторить правила безопасности.</p> | <p>народным играм, развивать физические качества.</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Совершенствовать навыки последовательного раздевания, складывания, вывешивания, очистки, сушки, размещения одежды, обуви в шкафу; вырабатывать привычку самоконтроля, самопроверки, соотнесения результатов самообслуживания с правилами, с примером для подражания. Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое</p> |  |   |  |   |



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>оборудование.</p> <p>Побуждать качественно, последовательно выполнять гигиенические, закаливающие процедуры, закреплять привычку оставлять за собой порядок (следить за сухостью покрытий, развешивать полотенца по местам), проверять внешний вид перед зеркалом, приводить себя в порядок; развивать осознанное отношение к чистоте, эстетике внешнего вида. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Вернулись с прогулки,<br/> Следим за порядком,<br/> Вещи в шкафу<br/> Как буквы в тетрадке.<br/> Сменяем обувь,<br/> Сменяем одежду,<br/> Сложили на место -<br/> Все чисто, как прежде. (Д. Ахметова)</p> |   |   |   |   |
| <p>Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". <i>(развитие речи, основы грамоты, основы математики)</i></p> <p>Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление.</p> <p>Материал. Мяч.</p> <p>Ход игры: Ведущий</p>   | <p>Развивающая игра "Четырехстороннее лото". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать</p> | <p>Поделки из оригами по выбору детей. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим, основы математики)</i></p> <p>Задачи: закреплять навыки складывания из бумаги квадратной формы, умения складывать продумывать последовательность</p> | <p>Игра "Домино". <i>(основы математики, конструирование)</i></p> <p>Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей</p> | <p>Дидактическая игра "Цепочка слов". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)</i></p> <p>Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных</p> |

|             |  |   |   |  |                         |
|-------------|--|---|---|--|-------------------------|
|             | <p>начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Солнышко светит днем, а луна . . .</li> <li>- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .</li> <li>- Если вчера была пятница, то сегодня . . .</li> <li>- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .</li> </ul> <p>Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.</p>  | <p>внимательность.</p> <p>Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.</p> | <p>конструкции по схеме (их многих образцов) либо по памяти; развивать память, мышление, мелкую моторику рук, воображение; воспитывать осознанное отношение к деятельности, целеустремленность.</p> | <p>о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.</p> | <p>взаимоотношений.</p> |
| <b>Обед</b> | <p>Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. <i>(кҕн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Ас – адамның арқауы.<br/>(Еда человеку силу даёт).</p> |   |   |  |                         |

|  |   |  |                             |                             |   |
|--|---|--|-----------------------------|-----------------------------|---|
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, слушание "звуков природы". <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>   |  |                             |                             |   |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <p>Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети.</p> <p>Мы спокойно отдыхали,<br/>Сном волшебным засыпали,<br/>Хорошо нам отдыхать,<br/>Но пора уже вставать.<br/>Завершился тихий час,<br/>Свет дневной встречает нас.</p> <p><b>Упражнение "Солнышко тянет лучи".</b>Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц.</p> <p>Заправка постели: закрепление посильных трудовых навыков и привычек.</p> <p><b>Ходьба по ребристой доске.</b>Задачи: через массаж ступней укреплять мышцы и связочный аппарат стопы, защищая организм в целом; создавать условия для профилактики плоскостопия, выработки правильной осанки.</p> <p><b>Обширное умывание (руки до локтей, лицо, уши, шея); расчёсывание волос.</b></p> <p>Задачи: закреплять полученные знания, навыки выполнения культурно-гигиенических процедур; укреплять здоровье. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> |  |                             |                             |   |
| <b>Полдник</b>                                       | <p>Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. Развивать знания о возможностях приема в пищу печеных, вареных, различных твердых и жидких продуктов. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Вот и полдник подошел,<br/>Сели дети все за стол.<br/>Чтобы не было беды,<br/>Вспомним правила еды:<br/>Наши ноги не стучат,<br/>Наши язычки молчат.</p>   |  |                             |                             |   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>            | <b>Дидактическая игра</b><br>"Скажи, что ты"  | <b>Дидактическая игра</b><br>"Строим нашу" | <b>Игра-конструирование</b> | <b>Игра-конструирование</b> | <b>Дидактическая игра</b><br>"Гаражи для" |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
| <p>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p><b>слышишь".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи: учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь.<br/>         Ход игры. Педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они слышали (шум дождя, сигналы машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т. д.). Дети должны ответить полным предложением.<br/>         Выигрывает тот, кто больше назовет услышанных звуков.<br/> <b>Сюжетно-ролевая</b></p> | <p><b>улицу".</b><br/> <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи: совершенствовать конструктивные навыки, развивать мышление, восприятие, память, моторику рук, умения работать в команде.<br/>         Мы решили строить дом<br/>         Для своих зверушек.<br/>         Дом построен, и теперь<br/>         Нам заборчик нужен.<br/>         Доски обтесали,<br/>         Крепко прибавали.<br/>         Тук–тук, перестук,<br/>         Доски обтесали,<br/>         Тук–тук, перестук<br/>         Крепко прибавали.<br/>         Дети могут строить дома по схеме либо</p> | <p><b>"Чья команда быстрее построит?"</b><br/> <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи: учить строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук;<br/>         Оборудование: набор лего-конструктора<br/>         «Дупло», образец.<br/>         Ход. Дети разбиваются на две команды. Каждой команде дается образец постройки, например, дом, машина с одинаковым количеством деталей.<br/>         Ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по</p> | <p><b>"Назови и построй".</b><br/> <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи: закреплять названия деталей лего-конструктора «Дакта»; учить работать в коллективе;<br/>         Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта».<br/>         Ход: педагог дает каждому ребенку по очереди деталь конструктора.<br/>         Ребенок называет ее и оставляет у себя.<br/>         Когда каждый ребенок соберет по две детали, педагог дает задание построить из всех деталей одну постройку,</p> | <p><b>транспорта".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i><br/>         Задачи: закреплять умения строить из деталей крупного строителя здания гаражей; развивать умения объяснять преимущество своей постройки, обыгрывать ее.<br/>         Педагог может предложить обыгрывать ситуацию с таксопарком, аэропортом, железной дорогой.<br/> <b>Подвижная игра "Великаны и гномы".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>         Задачи: отрабатывать</p> |
|--|---|--|---|--|---|

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p><b>игра "Путешествие с героями любимых книг".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br/>         Задачи: привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя.</p> <p><b>Казахская национальная игра "Жапалақтар жене қарлығаштар" ("Совы и ласточки").</b><br/> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> | <p>по замыслу. Создается группа экспертов, которая проверяет постройки, дома, на устойчивость, сохранение правил постройки, оригинальность.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Школа".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи: расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Воспитывать у детей желание учиться.</p> <p><b>Узбекская игра</b></p> | <p>очереди подбегают к столу, подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает команда, быстрее построившая конструкцию.</p> <p><b>Малоподвижные игры "Фантазеры".</b><br/> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>         Задачи: формировать творческое воображение. Ход игры. Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и попой, мимикой, жестами пытаются</p> | <p>придумать ей название и рассказать о ней.</p> <p><b>Подвижная игра "Солнечные зайчики".</b><br/> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи: уточнить с детьми направления: вверх, вниз, в сторону; отрабатывать навыки выполнения разнообразных движений; развивать органы дыхания, вестибулярный аппарат.</p> | <p>навыки выполнения движений по сигналу.</p> <p>Ход. Водящий (чаще всего взрослый) объясняет ребятам, что он может произносить только слова «великаны» и «гномы». При слове «великаны», все должны подняться на носки и поднять руки. А при слове «гномы», все должны присесть пониже. Тот, кто ошибается — выбывает из игры. Конечно, водящий хочет добиться, чтобы игроки ошибались. Для этого он вначале произносит слова «великаны!» громко и басом, а «гномы» — тихим писклявым шёпотом. А потом, в</p> |
|--|---|--|--|---|

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <p>В игре участвует неограниченное число играющих. Игроки делятся на две группы, становятся в два ряда спиной друг к другу. В одном ряду будут ястребы, во втором - ласточки. Одного игрока выбирают ведущим. Он ходит между игроками и говорит слова отрывно: лас - пауза - точка, или яс..., а окончание слова не произносит. Тогда группа, чье название произнесено полностью, разбегается в разные стороны, а игроки неназванной группы догоняют их. Пойманные игроки считаются членами ловящей группы.</p> | <p><b>"Оксак-карга".</b><br/>(<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)<br/>«Карга» в переводе с узбекского - «ворона», «оксак» - «хромая». Почему же ворона хромая? Потому что тот, кто эту ворону изображает, прыгает на одной ноге. А вторая нога согнута и подвязана, скажем, поясом или платком. (На какую ногу захромала ворона, не важно). Затейте игру такую, какую хотите. Если вас всего двое, просто наперегонки попрыгайте. Если хотя бы трое (папа, мама и я) - могут у вас получиться вороньи пятнашки.</p> | <p>изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый интересный образ. Правила игры. Каждый игрок старается придумать свою фигуру.</p> | <p>какой-то момент — наоборот. Или произнося «великаны», водящий приседает, а говоря «гномы» — поднимается на носочки. Темп игры всё ускоряется и все игроки постепенно выбывают. Последний игрок, который ни разу не ошибся, становится водящим.</p> |
|--|---|--|--|---|

|                                       |  |   |   |   |   |
|---------------------------------------|--|---|---|---|---|
|                                       | Правила игры.<br>Разбегаться и ловить можно только по соответствующему сигналу. Побеждает та команда, в которой к концу игры окажется больше игроков.  | Много народа собралось - устройте прыжковую эстафету, разбившись на две команды. При этом пояс или платок, которым подвязывают ногу, переходит от одной «вороны» к другой.  |   |   |   |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Дидактическая игра "Фотоаппарат".<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 | Настольная игра "Составь картинку".<br><i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с | Чтение рассказов Н. Носова.<br><i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, любовь к художественной литературе. Конструирование (складывание) из бумаги "Мебель".<br><i>(конструирование, ознакомление с</i> | Настольная игра "Мозаика".<br><i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук. Динамическое упражнение "Самолеты".<br><i>(физическое развитие,</i> | Упражнения по вырезыванию из бумаги: круги и овалы разной величины.<br><i>(аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: совершенствовать технику вырезывания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников. Пальчиковая гимнастика "Родная земля".<br><i>(физическое</i> |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.</p> <p>Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?".</p> <p><i>(художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети</p> | <p>изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.</p> <p>Игра "Вспомним народные сказки".</p> <p>Задачи: развивать память, мышление, связную речь детей; создать условия для воспроизведения названий как можно большего количества сказок с участием персонажей народных сказок; прививать любовь к сказкам.</p> <p>Педагог может</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать мышление, моторику рук, воображение, отрабатывать технику складывания из бумаги.</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать зрительное и слуховое внимание, артикуляцию, умение двигаться согласно текста;</p> <p>Полетели, полетели, (Ноги врозь, "пружинка")</p> <p>Вперед руками завертели. (Вращение руками перед грудью)</p> <p>Руки в стороны – в полет</p> <p>Отправляем самолет. (Развести горизонтально руки в стороны)</p> <p>Правое крыло вперед, (Поворот туловища вправо с заведением правой руки вперед)</p> <p>Левое крыло вперед.</p> | <p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>(Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.)</p> <p>Холмы, перелески, (Правой рукой)</p> <p>Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой).</p> <p>Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой)</p> <p>Свой первый шаг, Где вышел когда-то (Левой рукой)</p> <p>К развилке дорог.</p> |
|--|--|---|--|--|---|



|                                  |  |   |  |  |  |
|----------------------------------|--|---|--|--|--|
|                                  | рассказывают<br>наизусть, вставляя<br>нужное слово.  | предложить<br>рассказать одну из<br>лучших (по мнению<br>детей) сказок. |  | (Поворот туловища<br>влево с заведением<br>левой руки вперед)<br>Раз, два, три, четыре<br>– Полетел наш<br>самолет.<br>Замечательный пилот<br>В путь отправил<br>самолет.<br>("Пружинка",<br>покачивание руками) | И понял, что это<br>(Правой рукой)<br>Раздолье полей —<br>Частица великой<br>(Левой рукой)<br>Отчизны моей.<br>Г. Ладонщиков |
| <b>Подготовка к<br/>прогулке</b> | Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показывать готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i><br>Почему быть внимательным<br>Для нас так важно, обязательно?<br>Потому что нет рядом мамы,<br>Мы все делаем исключительно сами.<br>Трудностей не избегаем,<br>Сами себя проверяем.<br>Если трудно - помогаем,<br>Ведь друг другу доверяем. (Д. Ахметова) |   |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>                  | <b>Наблюдение за<br/>продолжительностью<br/>светового дня.</b><br><i>(ознакомление с</i>   | <b>Наблюдение за<br/>песком<br/>(продолжение)</b><br><i>(физическая</i> | <b>Наблюдение за<br/>явлениями в<br/>неживой природе:<br/>радугой.</b> | <b>Наблюдение: "Кто<br/>построил дом?"</b><br><i>(ознакомление с<br/>окружающим миром,</i>   | <b>Наблюдение:<br/>«Знакомство со<br/>строительными<br/>инструментами».</b>  |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: показать, что летний день очень длинный, а ночь короткая; солнце встает рано и светит долго.</p> <p>Экологическая задача: знакомство детей с характерными признаками лета, закреплять знания об окружающем мире.</p> <p>Беседа: что заметили с наступлением лета? Объясняет детям значение слов "заря", "закат".</p> <p><b>Художественное слово</b></p> <p>1. В небе зоренька занимается,-<br/>Золотой рекой разливается,-<br/>А кругом лежит степь широкая,</p> | <p>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p><b>Художественное слово</b></p> <p>Он очень нужен детворе,<br/>Он и на стройке, и на пляже,<br/>Он на дорожках во дворе,<br/>И он в стекле расплавлен даже.<br/>(Песок)<br/>Сухой песок</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: закреплять представления о природном явлении, как радуга, причине ее возникновения; активизировать знания о цветах спектра, особенностях их расположения (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); показать, что для "рождения" радуги необходимы солнечные лучи и капельки воды); воспитывать любознательность; побуждать фиксировать</p> | <p>развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать понятие "строитель"; совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру; воспитывать уважение к людям любой профессии.</p> <p>Загадка.</p> <p>Из кирпичей возвожу этажи.<br/>Как называют меня, подскажи? (Это строитель.)</p> <p>Появляется игрушка строителя. Рассказать ребятам о профессии строителя, какая это сложная и в то же время нужная работа. Предложить ребятам построить свои красивые дома.</p> <p>Группу детей можно разделить Дети разделились на две</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: познакомить детей со строительными инструментами и их значением</p> <p><b>Художественное слово</b></p> <p>1. Не хочу я молчать, Дайте вволю постучать!<br/>И стучит день-деньской<br/>Он железной головой. (Это молоток.)</p> <p>- У молотка есть ручка или рукоятка и металлический брусок, который предназначен для ударов почему-либо.</p> <p>2. Очень любят обрезать,<br/>Разрезать и надрезать.</p> |
|---|--|---|--|---|

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>И стоит по ней тишь глубокая...</p> <p>Ковылем густым степь белеется</p> <p>Травкой шелковой зеленеется.</p> <p>2. День вечереет, ночь близка</p> <p>Длинней с горы ложится тень,</p> <p>На небе гаснут облака...</p> <p>Уж поздно. Вечереет день.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p><b>полив грядок с овощами.</b></p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать посильные трудовые навыки, развивать выносливость,</p> | <p>рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным.</p> <p>Из влажного песка можно лепить куличики и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (Хорошо пропускает воду.)</p> <p>Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? (Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог.</p> <p>Кварцевый песок используют при производстве стекла).</p> | <p>наблюдения в календаре природы, дневнике наблюдений.</p> <p>Только дождик перестанет,</p> <p>Над полями сразу встанет,</p> <p>Над садами сразу встанет</p> <p>И над нами сразу встанет</p> <p>Радуга, радуга.</p> <p>Тот, кто рядом с нею встанет,</p> <p>То рукой ее достанет,</p> <p>Тот мгновенно засияет,</p> <p>Непременно засияет</p> <p>Радостно, радостно.</p> <p>(А.Дуйсенбиев)</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор камней на площадке и составление композиции из них, разукрашивание.</b></p> | <p>группы. Первая группа построила дом из конструктора Лего, а вторая из деревянных кубиков.</p> <p>Ребята сравнивают и подбирают предметы по цвету и размеру.</p> <p>Пословицы и поговорки о труде.</p> <p>Егінді жабайы шөп аздырар,</p> <p>Ерді еріншектік аздырар.</p> <p>(Пашню сорняк портит, джигита – лень.)</p> <p>Байлықтың атасы – еңбек, анасы – жер.</p> <p>(Отец богатства – труд, мать богатства – земля.)</p> <p>Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек.</p> <p>(Терпение и труд всё перетрут.)</p> <p><b>Подвижная игра "Статуя"</b></p> | <p>- Ножницы нужны всем: и детям и взрослым. Нужны парикмахеру, чтобы подстригать волосы, нужны швее, чтобы шить одежду, нужны и нам, чтобы мы учились резать. В ящик для инструментов кладем ножницы.</p> <p>3. Вертится туда-сюда,</p> <p>Все закрутит без труда.</p> <p>Крепко-накрепко скрепляет,</p> <p>В мебели она детали.</p> <p>Как в работе своей вёртка</p> <p>Неуёмная ... (отвертка).</p> <p>- У отвёртки есть также ручка и стальной стержень.</p> <p>Отверткой закручивают</p> |
|--|---|--|---|---|---|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>терпение, умение следовать инструкциям; воспитывать уважение к труду человека.</p> <p><b>Подвижная игра "День - ночь".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся</p> | <p>Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается.</p> <p>Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление; предлагается определить то, что общего, в чем разница.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора, полив песка в песочнице, рыхление.</b><br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие, развивать навыки</p> | <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, конструирование, рисование)</p> <p>Задачи: закреплять навыки работы в команде, сообщая; развивать творческое воображение, конструкторские, творческие способности.</p> <p><b>Подвижная игра "Краски".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети выбирают ведущего-продавца и</p> | <p><b>(армянская игра).</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Играют 5-20 человек.</p> <p>Ход игры: игроки делятся на ловцов и убегающих. На каждые 5 человек назначают одного ловца, на 20 человек -четверых ловцов. По назначению руководителя ловцы вы-ходят за пределы поля, а убегающие свободно располагаются на площадке. По сигналу ловцы преследуют остальных игроков, стремясь одного из них осалить. Осаленный должен тут же остановиться (замереть на месте), в</p> | <p>шурупы.</p> <p>4. Жужжит, а не пчела, не муха. Звук громкий - но не шмель.</p> <p>Повесить чтоб картину - Возьми скорее дрель. Дрель – это механизм для сверления отверстий.</p> <p>5. Он открутит гайку, болт.</p> <p>Дверь же не откроет. Маленький, порой могуч.</p> <p>Гаечный ключ.</p> <p>- Что у нас в ящичке, как назовём одним словом?</p> <p>(Инструменты).</p> <p>Инструменты – наши верные помощники.</p> <p><b>Игра "Да - нет".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Если верно, то</p> |
|--|---|---|---|--|

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p>неподвижными, "застывают".<br/>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и собаки".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.</p> | <p>безопасной работы с детским инвентарем.</p> <p><b>Подвижная игра "Хитрая лиса".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии</p> | <p>покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.</p> <p>В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры.</p> <p>Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:<br/>- Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)<br/>- За красной (синей, зеленой и проч.)</p> | <p>том положении, в котором его осалили. Того, кто замер, может «освободить» любой игрок, коснувшись его. Игра заканчивается, когда будут осалены все игроки. После этого выбирают новых ловцов, и игра продолжается.</p> <p>Правило 1.<br/>Осаливать игрока можно, коснувшись ладонью любого места тела, кроме головы.</p> <p>Правило 2.<br/>Убегающий, по инерции выбежавший за пределы поля, считается выбывшим из игры.</p> <p><b>Игра-эстафета с мешочками на голове.</b> (физическая</p> | <p>хлопайте в ладоши, а если неверно, то топайте ногами. Начинаем. Пилой режут хлеб. (Нет)<br/>Топором рубят дрова. (Да)<br/>Гаечным ключом открывают замки. (Нет)<br/>Гвозди забивают в стену. (Да)<br/>Молотком стучат в дверь, когда приходят в гости. (Нет)<br/>Основные правила безопасности:<br/>- Не брать без разрешения взрослых инструменты.<br/>- Не играть с острыми инструментами.<br/>- Не подходить близко, кто с ними работает.</p> |
|---|---|---|--|---|

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами. Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями. Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги.</p> <p><b>Литовская игра</b></p> | <p>одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает</p> | <p>Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:<br/>- Есть такая! (Сколько стоит?)<br/>- Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится</p> | <p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Ход. Педагог делит детей на три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда</p> | <p>- Хранить инструменты в специальном месте, например в чемоданчике.<br/>- Не брать гвозди в рот.</p> <p><b>Трудовая деятельность: полив грядок с овощами.</b><br/><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, развивать выносливость, терпение, умение следовать инструкциям; воспитывать уважение к труду человека.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> |
|--|--|---|---|---|--|

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | <p><b>"Квинта".</b><br/>(<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Это литовская игра, в которой участвуют пять человек. На земле или асфальте вычерчивают прямоугольный квадрат со стороной 10 м. Четверо участников становятся в углы квадрата. В центре квадрата чертят круг диаметром 1,5 м, в него становится пятый игрок – квинта. Угловые игроки бросают в него мячом, а квинта старается увернуться от мяча, не выходя за пределы круга. Попавший в квинту игрок занимает его</p> | <p>руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит.</p> <p><b>Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники").</b><br/>(<i>физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. "Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом.</p> | <p>краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> <p><b>Подвижная игра "Третий лишний".</b><br/>(<i>физическая культура, основы математика</i>)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади в круг".</b><br/>(<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: совершенствовать</p> | <p>идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей.</p> <p><b>Подвижная игра "Не оставайся на земле".</b> (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше</p> | <p><b>"Лохматый пес".</b><br/>(<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: закреплять у детей навыки быстрого бега с обратом направлении, не сталкиваясь ни с кем; развивать быстроту, ловкость, умение честно играть в своей роли.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс,<br/>В лапы свой, уткнувши нос.<br/>(Тихо, смиренно он лежит,<br/>Не то дремлет, не то спит.)<br/>Подойдём к нему, разбудим<br/>И посмотрим, что же будет.<br/>Дети</p> |
|--|---|---|---|--|---|

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>место.</p> <p>Свободные игры по желанию детей.<br/><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи:</p> <p>способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков"</p> <p>волейбольными мячами.</p> <p>Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.</p> <p>За каждое попадание "охотники" получают одно очко.</p> <p>Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают".</p> <p>Побеждает команда, набравшая большее количество очков.</p> <p><b>Подвижная игра "Не упади".</b><br/><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: закреплять</p> | <p>навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер.</p> <p><b>Свободные игры по желанию детей.</b><br/><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи:</p> <p>способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>земли.</p> <p>Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.</p> <p><b>Трудовая деятельность: уборка сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников).</b><br/><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду,</p> | <p>подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; догоню можно продолжать</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Игра-упражнение "Придумай движение".</b><br/><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать навыки выполнения, запоминания и подражания движениям; развивать внимание,</p> |
|--|---|--|--|--|---|



|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.</p> <p><b>Индивидуальная работа "Коснись мяча".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: закреплять умение бросать и ловить мяч.</p> <p><b>Рисование на сыром песке «Полевые цветы».</b> <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке.</p> <p>Свободные игры по желанию детей.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с</i></p> |  | <p>стремление к порядку.</p> <p>Свободные игры по желанию детей.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи:</p> <p>способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>память, воображение, координацию.</p> <p>Водящий показывает комплекс движений, остальные после должны точь-в-точь повторить.</p> <p>Свободные игры по желанию детей.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи:</p> <p>способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|                               |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
|                               |  | <p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи:</p> <p>способствовать<br/>укреплению<br/>дружеских<br/>отношений,<br/>совершенствованию<br/>игровых навыков,<br/>развитию<br/>креативности,<br/>индивидуальных<br/>способностей в<br/>реализации замысла<br/>игр.</p> |  |  |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Задачи: совершенствовать навыки самостоятельного раздевания, одевания в правильной последовательности; закреплять привычку соблюдать порядок приемной, в шкафу; воспитывать умение оказывать помощь товарищам, благодарить за нее. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Нет на свете привычки лучше,<br/>Чем оказание помощи другу.<br/>Быстро оделся, замечательно.<br/>Прибери за собой обязательно. Д. Ахметова.</p> |  |  |  |  |
| <b>Ужин</b>                   | <p>Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Когда же дастархан накрыт богато,<br/>Когда так вкусно пахнет мятой,</p>  |  |  |  |  |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   | Когда родился аппетит,<br>Для слов пока наш рот закрыт. (Д. Ахметова)  |  |   |  |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Пальчиковая гимнастика<br>"Прогулка".<br><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.<br>Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.)<br>А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)<br>Третьи пальчики | Настольная игра "Шашки". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей.<br>Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей. | Трудовая деятельность: полив грядки с овощами.<br><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: совершенствовать навыки, развивать выносливость, терпение, умение следовать инструкциям; воспитывать уважение к труду человека. | Настольная игра "Мозаика".<br><i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i><br>Задачи: закреплять, совершенствовать умения детей составлять разнообразные предметы, геометрические фигуры, развивать умения сочетать цвета, воображение, воспитывать усидчивость, терпение, целеустремленность. | Свободная игра "Новости".<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.<br>Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу.<br>Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)". |

|   |  |   |                               |  |   |
|---|--|---|-------------------------------|--|---|
|   | <p>бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.)</p> <p>А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.)</p> <p>Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.)</p> <p>И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)</p> |   |                               |  | <p>Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих.</p> <p>Усложнение: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости.</p> |
| <b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям) | Консультация: "Развиваем конструктивные навыки ребенка".   | Буклет: "Конструирование из бросового материала - это интересно". | Акция: "Засушиваем гербарий". | Консультация: "Вместе с ребенком разбираем схемы конструкций". | Анкетирование: "Что можно построить из лего?"   |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) \_ТОО «Карусель и Ко»

Группа: дошкольная группа «Фантазеры»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 17.06 - 21.06.2024г.

| Дни недели   | Понедельник   | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|---|---------|-------|---------|---------|
|  |   |         |       |         |         |
| Режим дня  |   |         |       |         |         |
| Прием детей  | Обследование тела, кожи детей. Создавать атмосферу летнего сезона для детского настроения, группы.<br>Здравствуй, добрый человек!<br>Доброе утро скажу лесам и полям!<br>Доброе утро скажу всем друзьям!<br>Доброе утро, родной детский сад!<br>Видеть друзей своих, я очень рад!               |         |       |         |         |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации | Беседа с родителями о питьевом режиме в детском саду, правилах кипячения воды, нежелательности питья ребенком газированных напитков (особенно в жаркое время); опросы о правилах проведения водного закаливания.  |         |       |         |         |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,     | Дежурство на неделю.<br>Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.<br>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). |         |       |         |         |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>изодеятельность,<br/>рассматривание книг,<br/>наблюдения,<br/>поручения, другое)</p> | <p>Повторить инструкции по дежурству.<br/>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>   |   |   |   |   |
|   | <p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами о воде, ее месте в природе, жизни человека, фотографиями, сделанными родителями об отдыхе на воде; оформить уголок исследовательского творчества, памятку о правилах поведения на воде.</p> |   |   |   |   |
|   |  | <p><b>Уход за посаженными растениями, комнатными в том числе (полив, рыхление, прополка).</b> <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i><br/>Задачи: совершенствовать навыки ухода за растениями, воспитывать желание ухаживать за растениями; закреплять правила</p> | <p><b>Пополнение песочницы песком, рыхление.</b> <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать умение выполнять поручения аккуратно, согласно инструкциям и правилам; воспитывать осознанное отношение к деятельности, выносливость, желание трудиться на общее благо, радоваться</p> | <p><b>Рыхление почвы в клумбе, полив по необходимости.</b> <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i><br/>Задачи: развивать чувство ответственности и заботы о цветах, отрабатывать навыки пользования перчатками, безопасного пользования инструментами, рыхления почвы,</p> | <p><b>Сбор природного материала (шишки, желуди, семена деревьев, тополиный пух) для гербариев, творческих работ.</b> <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i><br/>Задачи: закреплять трудовые умения, чувство понимания необходимости материалов в перспективе; развивать</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | безопасного<br>посильного труда,<br>навыки пользования<br>инвентарем.  | результату труда.  | обрывания высохших<br>побегов; развивать<br>знания о способах<br>ухода за растениями.  | экологические<br>знания.   |
|  |  | <p><b>Подвижная игра</b><br/><b>"Найди свое место".</b><br/><i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: развивать слуховое и зрительное внимание, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Свободная игра</b><br/><b>"Рисунки на песке (на земле, асфальте)".</b><br/><i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать творческие способности, фантазию, моторику рук.</p> | <p><b>Подвижная игра</b><br/><b>"Ветерок и тучи".</b><br/><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: упражнять ориентировке в пространстве.<br/>Дети выбирают на роль "ветерка".<br/>Педагог отмечает, что тучи не разлетаются в разные стороны, плывут только в одну сторону. Предлагает детям следовать правилам.</p> <p><b>Казахская игра</b><br/><b>"Волк" (Қасқұлак).</b><br/><i>(физическая</i></p> | <p><b>Подвижная игра</b><br/><b>"Прела-горела".</b><br/><b>(Белорусская народная игра)</b><br/><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать внимание, ловкость, быстроту, навыки ориентировки в пространстве; развивать коммуникативные навыки.<br/>Ведущий вместе с водящим прячут в разных местах игрушки, сопровождая</p> | <p><b>Дидактическая игра</b><br/><b>"Кто кем был?".</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь.<br/>Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель.<br/>Например:<br/>- Кем был старичок? (Мальчиком.)<br/>- Чем было дерево? (Ростком.)</p> |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>Картины на песке. Поверхность песка должна быть ровной и влажной, и пусть ребенок что-нибудь нарисует на нем палочкой или прутиком. Исправлять ошибки «художнику» разрешается только в течение одной минуты. Можно поучиться писать буквы и цифры.</p> <p><b>Казахская народная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</b></p> <p>В этой игре могут принимать участие от 5 до 10 детей. Вам потребуется</p> | <p><i>культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность.</p> <p>Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Описание.</p> <p>Выбираются «волк» и «ночной сторож». Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни «волк», ни «сторож». «Волк» завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он</p> | <p>действия словами: Прела-горела</p> <p>За море летела, А как прилетела, Там где-то и села. Кто первый найдет, Тот себе возьмет! После этих слов все разбегаются по площадке, ищут спрятанные предметы. Кто больше найдет, тот и выиграл.</p> <p>Правила игры. Начинать искать предметы можно только после произнесенных слов. Во время раскладывания игрушек все должны стоять с закрытыми глазами и не подсматривать. Прятать игрушки необходимо быстро.</p> | <p>- Чем был Буратино? (Поленом.)</p> <p><b>Свободная игра "Новости".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: «Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-</p> |
|--|--|--|---|---|--|



|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  | <p>достаточное количество асыков. Из них вам нужно будет выбрать самый крупный и перекрасить его в красный цвет. Этот асык будет «ханом». Вначале с помощью считалочки выберете ведущего. Он должен собрать все асыки в горсть, затем бросить их перед остальными игроками, сидящими по кругу. После - внимательно посмотреть, какой стороной выпал «хан». Если «хан» выпал стороной «бук», «шик» или «тайки» (см. рисунок), то ведущий должен указательным пальцем, при помощи</p> | <p>старается не попасться на глаза «сторожу». Задача «сторожа» - следить за «волком» и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если «волк» поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит «сторож», то «волк» становится «сторожем», а пойманный игрок - «волком». «Сторож» же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если «сторож» увидит «волка», то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего «стада». Время игры не ограничивается. В заключение</p> | <p><b>Настольная игра "Парные картинки".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> | <p>нибудь действие)». Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих. Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого «показываются» новости.<br/><b>Подвижная игра "Ручеек".</b></p> |
|--|--|---|---|---|--|

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  | <p>большого пальца, выбить близлежащие асыки. Выбитые асыки он забирает себе. Не забывайте, что «хана» можно выбить лишь самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам «хан». Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой или асыком, то право вести игру переходит к другому игроку. Если «хан» выпадает стороной «алчи», то каждый из вас должен постараться заполучить его себе. Тот, кому попадет «хан», и будет победителем. Следующую игру начинает победитель.</p> | <p>отмечают лучших «волков», «сторожей» и «овец». Если «волк» увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если «волк» назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убежать).</p> <p><b>Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова".</b><br/>(основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.</p> | <p><b>Развивающая игра "На что похожи облака?".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развитие фантазии, умения воспринимать объекты.</p> <p>Для игры нужно подготовить карточки с изображением облаков разной формы. Эти карточки раздаются детям. Им нужно рассмотреть изображения и сказать, на что похоже облако. Эту игру можно проводить во время прогулки, предлагая дошкольникам посмотреть на небо и описать облака. Еще</p> | <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность.</p> <p>Количество участников – нечетное.</p> <p>Дети становятся в ряд парами, берутся за руки и поднимают руки над головой. Получается «коридор».</p> <p>Оставшийся участник, хватая за руку любого человека, стоящего в паре, пробегает с ним по «коридору», и они вместе становятся в начале. Участник, оставшийся без пары, в свою очередь</p> |
|--|--|---|--|---|---|

|   |   |  |  |  |                                 |
|---|---|--|--|--|---------------------------------|
|   |   |  | <p>Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).</p> | <p>один вариант игры: воспитатель называет любой предмет, а дети должны нарисовать похожее на него облако.</p> | <p>проделывает то же самое.</p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b><br/>(двигательная активность, игровая деятельность)</p> | <p>Мы девчонки и мальчишки,<br/>Озорные ребяташки.<br/>Каждый день здоровые,<br/>Дружные, веселые,<br/>Помогает в этом нам<br/>Веселая зарядка по утрам!<br/>Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны.<br/>1. "Акробат". И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину.<br/>2. "Гуси". И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п.<br/>3. "Короткие ножки и длинные".<br/>И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же.<br/>4. "Вверх и вниз". И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п.</p> |  |  |  |                                 |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>5. "Ласточка". И.П. – о.с. ренты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п.</p> <p>6. "Птички взлетают". Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза.</p> <p>Бег врассыпную по залу, спокойная ходьба по залу, проверка осанки перед зеркалом. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>   |   |   |  |  |
| <b>Завтрак</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) | <p>Закреплять навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Милый друг, запомни это –<br/> Руки после туалета<br/> Вымой теплой водой.<br/> Чтобы не попали в рот,<br/> Чтоб не заболел живот,<br/> Чтоб с тобой, мой друг, беда<br/> Не случилась никогда!</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>"Без хлеба и каши ни в что и труды наши". (рус. нар. пословица)</p> |   |   |  |  |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>                                     |   | <p><b>Игра "Запомни и покажи".</b><br/> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/> Задачи: развивать</p> | <p><b>Дидактическая игра "Доскажи словечко". Вода.</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/> Задачи: развивать слуховое внимание,</p> | <p><b>Дидактическая игра "Времена года".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/> Задачи: закрепить знания детей о временах года,</p> | <p><b>Беседа на тему "Мир неживой природы".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/> Задачи: расширять представления об</p> |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   |  | зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером." | воображение, скорость мыслительных операций. Чтобы лился дождик с неба, Чтобы росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варили кисели, Жить нельзя нам без... (воды). | обсудить сезонные изменения. Демонстрируются несколько картинок с явлениями природы. Дети определяют, к какому времени года это явление относится. | объектах неживой природы; развивать связную речь, мышление, любознательность.  |
| <b>ОД по расписанию организации образования</b> |  | <b>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром</b> (мероприятие может быть  | <b>Игры-развлечения по развитию речи</b> (мероприятие может быть проведено в иной  | <b>Игры-развлечения по музыке</b> (мероприятие может быть проведено в иной   | <b>Игры-развлечения по аппликации</b> (мероприятие может быть проведено в иной |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  | <p><i>проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p><b>Тема: Волшебница-Водица</b></p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с тем, в каком виде вода существует в природе, и состояниями воды в окружающей нас среде; прививать навыки экологически грамотного поведения в быту, учить понимать необходимость бережного отношения к воде, учить детей излагать свои мысли, правильно строить речь, обогатить словарный запас, опытным путем</p> | <p><i>приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p><b>Тема: Вода — наша помощница.</b></p> <p>Задачи: закрепить ранее полученные знания о воде и ее значении в природе и жизни человека, формировать умение отвечать на вопросы, используя распространенные сложные предложения; закреплять умение образовывать прилагательные противоположные по значению. Развивать умение придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании, развивать логическое</p> | <p><i>приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p><b>Тема: Мы здоровые ребята.</b></p> <p>Задачи: развивать умение целостности восприятия музыки и движений. Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара. Дидактическая игра "Солнышко и тучка".</p> <p><b>Игры-развлечения по художественной литературе</b><br/>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению</p> | <p><i>приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p><b>Тема: Рыбки в аквариуме.</b></p> <p>Задачи: закреплять умения детей разрезать квадрат по диагонали на два треугольника, самостоятельно составлять из треугольников изображение рыбки; закрепить знания о свойствах воды, о месте обитания рыб; совершенствовать навыки работы с ножницами; поощрять использование полученных умений и навыков при выполнении индивидуально аппликации.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>закрепить знания детей о воде, учить делать выводы.</p> <p>Словесная игра "Кто больше назовет питьевой жидкости".</p> <p><b>Игры-развлечения по рисованию</b><br/>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p><b>Тема: На дне морском.</b></p> <p>Задачи: создание условий для закрепления пространственных отношений, а также формирования умения ориентироваться на листе бумаге, отражая в речи пространственное</p> | <p>мышление.</p> <p>Воспитывать умение работать в группе, учитывать мнение партнера, а также отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту, прививать бережное отношение к воде.</p> <p>Дидактическая игра "Какая вода?".</p> <p><b>Игры-развлечения по физической культуре</b><br/>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p><b>Тема: Кто как ходит?</b></p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах, зажимая мешочек между</p> | <p>педагога, плану развития детей)</p> <p><b>Тема: А.С.Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке".</b></p> <p>Задачи: углублять и расширять знания детей о творчестве А. С. Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять образно-выразительные средства, понимать их значение.</p> | <p>Совместная и самостоятельная работа по аппликации.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

|                              |  |  |   |  |  |
|------------------------------|--|--|---|--|--|
|                              |  | <p>расположение предметов;<br/>способствовать расширению лексического запаса детей; учить применять освоенные ранее приемы и способы при работе с акварелью и восковыми мелками.</p> <p><i>Чтение отрывка сказки "Сказка о том, как Золотая Рыбка спасла море".</i></p> <p><i>Игровое упражнение "Художник".</i></p> | <p>коленями; упражнять детей в беге "змейкой" между предметами, поставленными в один ряд; в катании мяча между предметами, поставленными в один ряд; в прыжках через предметы; в приеме рапорта.</p> <p><i>Подвижная игра "Поймай".</i></p> |  |  |
| <b>2-ой завтрак</b>          | <p>Закреплять навыки правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета; развивать осознанное отношение к здоровой пище, сохранению здоровья. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Замечаем с каждым днем,<br/>Что на солнышке растем.<br/>Солнышко нам помогает,<br/>Пищу силой наполняет.<br/>Растем, потому что лучше<br/>Кушать овощи и фрукты. (Д. Ахметова)</p> |  |   |  |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи,</p>   |  |   |  |  |



|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей и других мер защиты. <i>(кзн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Солнце зовет,<br/>Мы за ним идем.<br/>Идем и знаем,<br/>Что погода такая:<br/>На нас панамы, кепки,<br/>Обувь с надежной сцепкой.<br/>И все для того, чтоб делиться радостью,<br/>Дружно поиграть, несмотря на шалости. (Д. Ахметова)</p> |  |  |   |   |  |
| <p><b>Прогулка</b><br/>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>   |  | <p><b>Наблюдение за водой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: отрабатывать навыки детей аккуратно обращаться с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; в воде одни предметы тонут, другие</p> | <p><b>Наблюдение за водой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: побуждать детей доказывать утверждения о значении воды в жизни живой природы, человека; расширить знания о воде; учить детей беречь водопроводную воду.</p> <p><b>Художественное</b></p> | <p><b>Наблюдаем за водой.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br/>Задачи: закреплять знания о бережном отношении к воде, развивать исследовательские навыки, экологическую культуру, умение</p> | <p><b>Наблюдение за росой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br/>Задачи: расширить знания о природных явлениях- рассказать о росе.<br/><b>Экологическая задача:</b> продолжать знакомить с разнообразием природных явлений,</p> |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>плавают.<br/>Обратить внимание детей на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана- холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике. нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом люди с удовольствием купаются. Понаблюдать, как быстро высыхает разбрызганная по асфальту вода. Определить, какие предметы тонут в воде, какие плавают. Предложить установить, почему</p> | <p><b>слово</b><br/>Если руки наши в ваксе,<br/>Если на нос села клякса.<br/>Кто тогда нам первый друг<br/>Снимет грязь с лица и рук?<br/>Без чего не может мама<br/>Ни готовить, ни стирать?<br/>Без чего не сможем летом<br/>Мы не плавать, не нырять!<br/>Чтобы лился дождик с неба,<br/>Чтоб росли колосья хлеба,<br/>Чтобы плыли корабли,<br/>Чтоб варили кисели...Круглый год ... везде всегда ...вода<br/>Беседа:<br/>- Расскажите о воде,</p> | <p>делиться мнением, слушать оппонентов, доказывать высказывание.<br/>Опыт. «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить». Открыть кран, предложить понаблюдать за льющейся водой. Налить в несколько стаканов воду. Какого цвета вода? (У воды нет цвета, она прозрачная). Воду можно подкрасить, добавив в неё краску. (Дети наблюдают за окрашиванием воды). Какого цвета стала вода? (Красная, синяя, жёлтая, красная). Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду.</p> | <p>учить видеть красоту природы.<br/>Воспитатель предлагает полюбоваться утренней росой, подобрать эпитеты к слову "роса" (прозрачная, чистая, освежающая)<br/><b>Художественное слово</b><br/>Ярко-красная заря<br/>середина лета<br/>Наливается не зря<br/>Ягода рассвета...<br/>Тихо тикают часы,<br/>Утро наступает<br/>В каждой капельке росы<br/>Солнышко сверкает.<br/>(А.Дюйсенбиев)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/><b>очистка клумб от растительного сора.</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>они плавают или тонут.</p> <p><b>Художественное слово</b></p> <p>На закате дремлет пруд.</p> <p>По воде круги плывут-</p> <p>Это маленькие рыбки</p> <p>Разыгрались там и тут.</p> <p><b>Подвижная игра "Море волнуется".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.</p> <p>Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на</p> | <p>какая она? Она прозрачная, жидкая.</p> <p>Может быть холодной и горячей.</p> <p>Кому нужна вода? Деревьям, птицам, животным, рыбам, людям. Нам в детском саду нужна вода? Для чего нам нужна вода?</p> <p>Умываться, поливать и купать комнатные растения, стирать бельё, мыть полы, посуду, готовить на кухне обед. Да, без воды всё живое на земле погибнет.</p> <p>- Вода –это жизнь и воду надо беречь.</p> <p>Все говорят «Берегите воду!». А кто знает, что это значит?</p> <p>- Это значит правильно и разумно расходовать. Не</p> | <p>Вывод:</p> <p>- О чём мы сегодня узнали? Что может произойти с водой, если в неё добавить краску? (Вода легко окрашивается в любой цвет)</p> <p><b>Художественное слово:</b></p> <p>На закате дремлет пруд.</p> <p>По воде круги плывут —</p> <p>Это маленькие рыбки</p> <p>Разыгрались там и тут.</p> <p>Е. Стюарт</p> <p><b>Дидактическая игра "Тонут — плавают".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закрепить знания о свойствах предметов, их весе.</p> <p>"Какая вода?" —</p> | <p><i>физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: воспитывать у детей бережное отношение к природе; развивать трудовые навыки, желание достичь порядка..</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и мышь".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг,</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  | <p>месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.</p> <p><b>Подвижная игра "Краски".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование</p> | <p>оставлять открытым кран.</p> <p>- А если кран не исправен и из него капает вода? Что нужно сделать? Его нужно быстрее починить.</p> <p><b>Опыт с водой:</b><br/>сравнить объем воды разных сосудов; дети убеждаются, что вода не имеет собственной формы.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор отцветшего сухостоя, засохших листьев в специальную емкость.</b><br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p> <p>Задачи: продолжать развивать посильные</p> | <p>дети описывают воду.</p> <p>Задачи: научить подбирать относительные прилагательные.</p> <p><b>Подвижная игра "Караси и щука".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:<br/>совершенствовать навыки детей ходьбы и бега враспынную, следовать правилам; развивать ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту; развивать командный дух, чувство сплоченности.</p> <p>Выбирает ребенок на роль щуки.</p> <p>Остальные делятся на две группы: одна</p> | <p>берутся за руки.</p> <p>Мыш в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.</p> <p>Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>Мыши водят хоровод,<br/>На лежанке дремлет кот,<br/>Тише, мыши, не шумите,<br/>Кота Ваську не будите.<br/>Как проснется Васька-кот,<br/>Разобьет весь хоровод!<br/>Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от</p> |
|--|--|---|---|---|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.</p> <p>В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры.</p> <p>Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:</p> <p>- Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)</p> <p>- За красной (синей, зеленой и проч.)</p> <p>Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".</p> <p>Если названная краска в магазине</p> | <p>навыки по уходу за чистотой участка, клумб; побуждать действовать по инструкции, пользоваться перчатками; приобщать к умению подразделять задачи, выполнять поручения до конца; воспитывать осознанное отношение к деятельности, ответственность.</p> <p>Педагог предусматривает недопущения в такого рода поручениям детей с аллергическими реакциями, предлагает другие формы, например, рыхление песка в песочнике, опрыскивание</p> | <p>встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.</p> <p>Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.</p> <p>Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камнями). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p><b>Подвижная игра "День - ночь".</b><br/>(физическая</p> | <p>кота.</p> <p>Кот догоняет, мышшь убегает. Если кот в погоне касается рукой мышши, то игра останавливается.</p> <p>В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышшь не убежит наружу круга.</p> <p>Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p><b>Подвижная игра "Пустое место".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: воспитывать честность, ловкость, находчивость.</p> <p>Загадка</p> <p>Утром бусы засверкали</p> <p>Всю траву собой</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>присутствует, то продавец отвечает монаху:</p> <p>- Есть такая! (Сколько стоит?)</p> <p>- Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).</p> <p>При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не</p> | <p>растений.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова:</p> <p>- Гори, гори ясно, Чтобы не погасло.</p> <p>Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят.</p> | <p>культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был</p> | <p>заткали</p> <p>Мы пошли искать их днем</p> <p>Ищем, ищем не найдем.</p> <p><b>Катания на самокате (велосипеде).</b> (физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> <p><b>Подвижная игра "Уголки".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, реакцию, скорость, ловкость, навыки выполнения бега, прыжков. Дети стоят в обручах, водящих в центре. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего запрыгнуть в пустующий обруч, оставив одного из игроков без места. Оставшийся без</p> | <p>Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p><b>Подвижная игра "Не оставайся на земле".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Выбирается один ребенок-ловишка.</p> | <p>неподвижен.</p> <p><b>Упражнение "Игры с водой".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать исследовательские навыки, мелкую моторику рук. На прогулку выносятся надувной бассейн или большая ванночка и набор игрушек для игр. Дети пускают кораблики, переливают воду в сосуды, купают кукол и т. п.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/><b>уборка сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников).</b></p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>месте становится водящим.</p> <p>Вариант. Игру можно провести без обручей, предварительно расчертив на земле круги (обручи).</p> <p>Индивидуальные физические упражнения: пройти босыми ножками по влажной траве и теплему песку. <i>(физическое развитие)</i></p> <p>Свободные игры, с мячами, асыками (проч.). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, умению</p> | <p>Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек".</b><br/><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.</p> <p>Свободные игры, с мячами, асыками (проч.). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи:</p> | <p>Задачи: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку.</p> <p><b>Катания на самокате (велосипеде).</b><br/><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие;</p> |  |
|--|--|---|---|--|--|



|                               |  |  |  |                                    |  |
|-------------------------------|--|--|--|------------------------------------|--|
|                               |  | быть лидером в игре,<br>ее участником;<br>совершенствовать<br>навыки игр со<br>спортивным<br>инвентарем,<br>предметами к<br>народным играм,<br>развивать<br>физические качества. | способствовать<br>укреплению<br>дружеских<br>отношений, умению<br>быть лидером в игре,<br>ее участником;<br>совершенствовать<br>физические качества. | повторить правила<br>безопасности. |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Совершенствовать навыки последовательного раздевания, складывания, вывешивания, очистки, сушки, размещения одежды, обуви в шкафу; вырабатывать привычку самоконтроля, самопроверки, соотнесения результатов самообслуживания с правилами, с примером для подражания. Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование.</p> <p>Побуждать качественно, последовательно выполнять гигиенические, закаливающие процедуры, закреплять привычку оставлять за собой порядок (следить за сухостью покрытий, развешивать полотенца по местам), проверять внешний вид перед зеркалом, приводить себя в порядок; развивать осознанное отношение к чистоте, эстетике внешнего вида. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Лето, солнце, игра на прогулке -<br/>Первое, что отражаем в рисунках.<br/>Прогулка полезна, прогулка важна,<br/>И нам гигиена конечно нужна.<br/>Мы обещаем, вернемся, поправимся,<br/>Ведь чистые лица и зеркалу нравятся. (Д. Ахметова)</p> |  |  |                                    |  |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  | <p>Свободная игра<br/>"Узнай по голосу".<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Играющие стоят по кругу, водящий выходит в середину круга и закрывает глаза. Дети идут по кругу и говорят:</p> <p>Мы немножко порезвились<br/>По местам все разместились<br/>Ты (имя), отгадай<br/>Кто зовет тебя, узнай.</p> <p>С окончанием этих слов дети останавливаются.</p> <p>Педагог показывает</p> | <p>Загадка:<br/>Ее мы просим, чтобы в зной<br/>Не проходила стороной,<br/>А крупными слезами<br/>Поплакала над нами.<br/>Когда она поплачет -<br/>Быть урожаю значит.<br/>(Туча)</p> <p>Игра "Летает – не летает". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения.</p> <p>Ход. Дети стоят в шеренге. Ведущий называет различные предметы и поднимает руки вверх. Дети должны</p> | <p>Дидактическая игра<br/>"Назови пропущенное слово".<br/><i>(развитие речи, основы грамоты, основы математики)</i></p> <p>Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление.</p> <p>Материал. Мяч.</p> <p>Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:</p> <p>- Солнышко светит днем, а луна . . .<br/>- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .<br/>- Если вчера была пятница, то сегодня . . .<br/>- Если за понедельником был вторник, то за</p> | <p>Игра "Мешок с подарками".<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.</p> <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  |   | на кого-нибудь из играющих. Тот называет водящего по имени. Водящий, не открывая глаз, должен отгадать, кто его позвал. Если он отгадал, открывает глаза и меняется с игравшим местом. Игра продолжается. Дети идут по кругу в другую сторону. | поднимать руки вверх только тогда, когда названный предмет летающий. В конце отметить тех, кто ни разу не ошибся. | четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. |  |
| <b>Обед</b>  | Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, навыки самообслуживания)</i><br>Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты.<br>(Конь — для человека как крылья, а в хлебе его сила.) |  |   |   |  |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, слушание "звуков природы". <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>   |  |   |   |  |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети.<br>Реснички поднимаются,<br>Глазки открываются.<br>Вы спокойно отдыхали,<br>Сном волшебным крепко спали,<br>Но уже звенит звонок,   |  |   |   |  |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   | <p>Ты вставай скорей дружок,<br/>Одеяло убери и зарядочку начни.<br/><b>Упражнение "Осьминожки".</b><br/>Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх.<br/>Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц.<br/>Заправка постели: закрепление посильных трудовых навыков и привычек.<br/><b>Ходьба по "дорожке здоровья"</b> (комплекс из дорожек с разными наполнениями (пуговицы, подушки, крышечки и проч.))<br/>Задачи: профилактика плоскостопия, укрепление здоровья.<br/><b>Обширное умывание (руки до локтей, лицо, уши, шея); расчёсывание волос.</b><br/>Задачи: закреплять полученные знания, навыки выполнения культурно-гигиенических процедур; укреплять здоровье. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> |  |  |  |   |
| <b>Полдник</b>  | <p>Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. Развивать знания о возможностях приема в пищу печеных, вареных, различных твердых и жидких продуктов. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Как Марфуша для Петра<br/>Наварила, напекла<br/>Девяносто два блина,<br/>Два корыта киселя,<br/>Пятьдесят пирогов –<br/>Не нашла и едоков.</p>   |  |  |  |   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, |   | <p><b>Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | <p><b>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".</b><br/><i>(физическое развитие,</i></p> | <p><b>Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы).</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра "Разговор животных".</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> |  | <p>Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.</p> <p>Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу).</p> <p>На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры.</p> <p>Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "огонь!" или "вода!", или "небо!", или "земля!".</p> <p>Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.</p> <p>Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.</p> <p>Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.</p> | <p>Задачи: побуждать детей различать, какие звуки явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность.</p> <p>Оборудование: звукозаписи природных явлений.</p> <p>Ход. Педагог предлагает поставить перед детьми различные жетоны и выбрать для себя по одному. Обозначив явление в маркировке, нужно найти его среди аудиозаписей. Как</p> | <p>Задачи: расширение словарного запаса детей, развитие артикуляционных умений.</p> <p>Для проведения игры достаточно подготовить детский мяч. Дети выстраиваются в шеренгу, а воспитатель становится напротив их и сообщает детям правила игры: он будет называть животных и бросать мяч первому игроку. Ребенок должен поймать мяч, назвать, какие звуки произносит это животное, и вернуть мяч ведущему. Далее мяч бросают следующему игроку. Игра заканчивается, когда мяч получит</p> |
|---|--|---|--|---|--|

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  | <p>сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение, "вода"- название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого.</p> <p><b>Подвижная игра "Ручеек".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность.</p> <p>Количество участников – нечетное.</p> <p>Дети становятся в</p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие,</p> | <p>только дети узнают, как звучит явление природы, они пытаются выразить его звуки через артикуляцию. Например, звучит "ветер ш-ш-ш" или "у-у-у". Дождь "звучит как" там-там-там", "так-ток- тка-ток" и т.д.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в</p> | <p>последний в шеренге игрок и выполнит задание. Можно использовать второй вариант игры: ведущий называет звуки, а дети должны угадать животное, которое его произносит.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди мяч".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость.</p> <p>Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат</p> |
|--|--|---|--|---|---|

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>ряд парами, берутся за руки и поднимают руки над головой. Получается «коридор». Оставшийся участник, хватая за руку любого человека, стоящего в паре, пробегает с ним по «коридору», и они вместе становятся в начале. Участник, оставшийся без пары, в свою очередь проделывает то же самое.</p> | <p>бережное отношение к животным, заботу. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, какие инструменты они используют.</p> | <p>заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. Ход. Педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике, просматривает видеоролики о природных заповедниках Казахстана. Дети должны обсудить, что делают в</p> | <p>руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями кверху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место. Правила. Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|                                       |  |  |  |  |                                     |
|---------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------|
|                                       |  |  | <p>Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение.</p> | <p>природном заповеднике такие специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность которых увеличилась), какие инструменты он использует. Дети самостоятельно выбирают или используют специалистов, работающих в природном заповеднике.</p> | показать руки.                      |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> |  | Художественное слово. <i>(ознакомление</i> | Пословицы и поговорки на тему  | Отгадывание загадок о "Воде".  | Настольная игра "Составь картинку". |



|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p><i>с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Возвращался еж домой —<br/>Хлынул дождик проливной,<br/>Ручейки помчались с гор.<br/>Еж не растерялся,<br/>Быстро встал под мухомор<br/>И сухим остался.<br/>Обошелся хитрый еж<br/>Без зонта и без галош.<br/>Дидактическая игра<br/>"Назови слова с согласным звуком в начале слова".<br/><i>(основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение,</p> | <p>"Вода".<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Беги от той воды, что не шумит и не журчит.<br/>Без воды ни туды и ни сюды.<br/>Без воды и на хорошей лодке не поплывешь.<br/>Вода у одного берет, другому дает.<br/>Вода камень точит.<br/>Правда в огне не горит, в воде не тонет.<br/>Дидактическая игра<br/>"Кто кем был?".<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, воображение, память, мышление, активизировать</p> | <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Ты в летний полдень, в тишь и зной<br/>Их не увидишь над собой.<br/>А иногда, белы как вата,<br/>Они плывут, спешат куда-то.<br/><br/>В руках не удержать,<br/>В решете не унести.<br/><br/>Бел, да не сахар.<br/>Нет ног, а идет.<br/><br/>Текло, текло -<br/>И легло под стекло.<br/>Задачи:<br/>способствовать запоминанию образцов устного творчества, пониманию их смысла.</p> | <p><i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи:<br/>совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.<br/>Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений.<br/>Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|                              |   |   |  |  |   |
|------------------------------|---|---|--|--|---|
|                              |   | <p>обогащать словарный запас.</p> <p>Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы.</p> <p>Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).</p> | <p>словарь.</p> <p>Ход. Ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кем был старичок? (Мальчиком.)</li> <li>- Чем было дерево? (Ростком.)</li> <li>- Чем был Буратино? (Поленом.)</li> </ul> <p>Человек ребенком, петух цыпленком, змея змеенышем, бабочка куколкой (гусеницей), вода была паром (снегом, льдом, инеем) и проч.</p> |  | <p>картине.</p> <p>Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?".</p> <p><i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений.</p> <p>Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово.</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, |   |  |  |   |

|          |   |  |   |   |   |
|----------|---|--|---|---|---|
|          | <p>взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Одеться, выйти на прогулку,<br/>Одна из нескольких задач.<br/>Есть случаи, когда не в шутку<br/>Там на участке нужен врач.</p> <p>И к помощи как обратиться<br/>Мы знаем, правила просты:<br/>Ужалила пчела, ушибся,<br/>В глаза попало - не молчи.</p> <p>Ведь может голова кружиться,<br/>Туманом стелется в глазах.<br/>Внимательными быть к лицам<br/>Мы учимся не словам. (Д. Ахметова)</p> |  |   |   |   |
| Прогулка |   | <p><b>Наблюдение за водой (продолжение).</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: закреплять навыки обращения с водой; расширить представления о свойствах воды;</p> | <p><b>Наблюдение за водой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br/>Задачи: совершенствовать и закреплять знания о воде, развивать любознательность,</p> | <p><b>Наблюдение за водой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: формировать представления об агрегатном состоянии воды в холодное время года; развивать понимание</p> | <p><b>Наблюдение за водой (заключение).</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: помочь детям лучше узнать окружающий мир; мотивировать самостоятельно исследовать воду в</p> |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  | <p>развивать понимание о том, что вода - это ценность жизни.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Загадка:</p> <p>Бежит, бежит, не выбежит</p> <p>Течет, течет, не вытечет. (Вода.)</p> <p>Беседа:</p> <p>- Ребята, напомним мне, какая бывает вода? Чтобы вам было делать это легче и интереснее, посмотрите, какие бутылочки я для вас приготовила. Ну, конечно, ребята вода жидкая, льётся, может иметь различную температуру (на солнышке нагревается, из крана холодная).</p> <p>- Посмотрите сквозь</p> | <p>кругозор.</p> <p>Опыты с водой</p> <p>- Ребята, давайте в нашей большой ванночке устроим маленькое морское дно.</p> <p>Кто живёт в морях и океанах? Конечно, это разные рыбы, морские звёзды, кораллы, улитки, медузы, ракушки.</p> <p>Сначала мы опустим ракушки.</p> <p>- Как вы думаете, они утонут или нет?</p> <p>- Утонут, они тяжелее воды.</p> <p>- Сосчитайте, сколько у нас ракушек. Правильно всего 5. А камешки утонут или нет?</p> <p>- Да, эти предметы тоже тяжелее воды.</p> <p>- Возьмите все по камушку и опустите</p> | <p>о том, что вода - это ценность жизни.</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Ребята, какие свойства воды вам знакомы?</p> <p>- Есть ли форма у воды?</p> <p>- Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? От чего зависит то, что вода может быть непрозрачной?</p> <p>- Что станет с водой, если ее вынести на мороз или поставить в морозильник?</p> <p>- Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая. У нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности</p> | <p>разных состояниях; через игры и опыты научить детей определять физические свойства воды;</p> <p>способствовать проявлению умозаключений по результатам обследования;</p> <p>воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.</p> <p>Беседа. Закрепить и уточнить знания детей о свойствах воды (вода - жидкая, она течёт, льётся; вода прозрачная, бесцветная, в воде есть воздух; у воды нет формы).</p> <p>- Можно прожить без воды?</p> <p>- Без воды прожить</p> |
|--|--|---|---|---|--|

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  | <p>свою бутылочку с водой. Вода прозрачная, в ней всё видно. Для чего мы пьем воду?</p> <p>- Конечно, чтобы утолить жажду. Всему живому нужна вода, чтобы жить: и животным, и растениям, и, конечно рыбам и морским обитателям.</p> <p>- Дети, а вам пить хочется? Лето жаркое, нужно пить больше воды. Откройте свои бутылочки, попробуйте воду на вкус. Какая она?</p> <p>- Для чего люди используют воду? Да, чтобы мыться.</p> <p>- Следить за своей гигиеной. А ещё, чтобы с удовольствием летом</p> | <p>в воду. Посмотрите, какие красивые у меня есть стёкла.</p> <p>- Давайте и их опустим в воду. Утонули?</p> <p>- Посмотрите, а стёклышек нет. Куда это они делись?</p> <p>- Стеклышки прозрачные, поэтому их в воде и не видно.</p> <p>- Морское дно готово, давайте запустим, морских обитателей. Утонули?</p> <p>- Нет! Почему?</p> <p>- Они сделаны из резины, а резина легче воды, поэтому они не тонут. У нас с вами получилось море. Давайте представим, что мы на пляже. Снимайте обувь и ходите босиком.</p> | <p>вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода – прозрачная, мутная и грязная – не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С.</p> <p><b>Исследовательская деятельность.</b></p> <p>Задачи: развивать пытливость ума. Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и поставить в морозильник. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет</p> | <p>нельзя.</p> <p>- Скажите кому нужна вода? Воду нужно беречь!</p> <p><b>Художественное слово</b></p> <p>Вода — основа жизни на Земле, Она необходима всем вокруг:</p> <p>Растениям, животным, человеку, Расходуй ее бережно, мой друг!</p> <p>- Вот она какая, вода – волшебница. Всем нужна вода, без воды не прожить.</p> <p><b>Трудовая деятельность: полив клумбы с цветами.</b></p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи:</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  | <p>купаться в водоёмах. В жаркий день вода быстро нагревается, в реке, пруду, озере.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди пару".</b><br/>(физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развитие навыков бега, ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Трудовая деятельность: рыхление лунок вокруг деревьев.</b><br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: объяснить значение рыхления для растений; развивать сильные навыки безопасного труда согласно правилам, умения</p> | <p>Песок теплый, ножкам приятно.</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание покрытия беседки, скамейки от песка.</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать трудовые навыки, закреплять правила пользования инструментарием, правила безопасности; развивать сноровку, ловкость; воспитывать стремление самостоятельно наводить порядок.</p> <p><b>Художественное слово</b></p> <p>Мною можно</p> | <p>кусочек льда. Замороженная вода – лед – занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.)</p> <p><b>Художественное слово</b></p> <p>Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. (Г. Ладонщиков)</p> | <p>совершенствовать сильные трудовые навыки, умения пользоваться лейкой, по правилам; развивать желание оказывать помощь взрослым, заботиться о растениях.</p> <p><b>Дидактическая игра "На что похожи облака?"</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развитие фантазии, умения воспринимать объекты. Для игры нужно подготовить карточки с изображением облаков разной формы. Эти карточки раздаются детям. Им нужно рассмотреть изображения и</p> |
|--|--|---|--|---|---|

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  | <p>пользоваться детским инвентарем.</p> <p><b>Подвижная игра "Карусель".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Взрослый предлагает детям взяться за руки.</p> <p>Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели,</p> <p>А потом, потом,</p> | <p>умываться,</p> <p>Я умею поливаться,</p> <p>В кране я живу всегда.</p> <p>Ну конечно, я...(вода)</p> <p><b>Подвижная игра "Пожарные на учениях".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей навыки бега, выносливость, чувство команды, отрабатывать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.</p> <p>Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками.</p> | <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p><b>очистка песочницы от растительного сора, полив песка в песочнице, рыхление.</b><br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие, развивать навыки безопасной работы с детским инвентарем.</p> <p><b>Игра-эстафета "Принесем воды".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой,</p> | <p>сказать, на что похоже облако.</p> <p>Эту игру можно проводить во время прогулки, предлагая дошкольникам посмотреть на небо и описать облака. Еще один вариант игры: воспитатель называет любой предмет, а дети должны нарисовать похожее на него облако.</p> <p><b>Подвижная игра "Мы веселые ребята".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность,</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>потом<br/>Все бегом, бегом,<br/>бегом.<br/>Тише, тише, не<br/>спешите,<br/>Карусель остановите.<br/>Раз-два, раз-два!<br/>Вот и кончилась<br/>игра.<br/>Постепенно темп<br/>движений может<br/>увеличиваться под<br/>быстрый темп<br/>проговаривания слов.<br/>Примечание: в кругу<br/>каждый ребенок<br/>стоит так, чтобы<br/>корпус тела был<br/>повернут вперед,<br/>голова направлена в<br/>круг.<br/>При этом дети следят<br/>за динамикой<br/>движения и<br/>поддерживают форму<br/>круга в целом.<br/><b>Подвижная игра</b><br/><b>"Мяч водящему".</b></p> | <p>Первые в колоннах<br/>стоят перед чертой на<br/>расстоянии четыре<br/>метра от "лесенки".<br/>На прогулке<br/>"лестницу" можно<br/>начертить на земле,<br/>перед каждой<br/>командой. Бегущий<br/>прыгает в каждую<br/>клетку "лесенки",<br/>продвигаясь вперед.<br/>В конце "лесенки"<br/>ставятся стойки с<br/>колокольчиками.<br/>По сигналу педагога<br/>(удар в бубен или на<br/>слово "Марш!") дети,<br/>стоящие в колоннах<br/>первыми, бегут к<br/>колокольчикам,<br/>пройдя по полосе с<br/>"лесенкой", добегают<br/>до колокольчика,<br/>звонят в него, затем<br/>возвращаются к<br/>своей колонне и<br/>встают в ее конец.</p> | <p>стараясь не<br/>разбрызгивая воду;<br/>развивать<br/>вестибулярный<br/>аппарат, внимание,<br/>сноровку,<br/>сосредоточенность;<br/>воспитывать любовь<br/>к эстафетам.<br/>Оборудование:<br/>четыре одинаковых<br/>пластиковых детских<br/>ведерка для<br/>песочницы с налитой<br/>наполовину водой.<br/>Ход. Педагог делит<br/>детей на две<br/>команды, предлагает<br/>выстроиться в две<br/>команды. Первым<br/>соперникам у старта<br/>выдаются по два<br/>ведерка с налитой до<br/>половины водой.<br/>По сигналу<br/>соперники идут либо<br/>бегут с ведерками до<br/>стойки и назад до</p> | <p>дружелюбие.<br/>Дети стоят на одной<br/>стороне площадки<br/>или у стены комнаты.<br/>Перед ними<br/>проводится черта. На<br/>противоположной<br/>стороне площадки<br/>также проводится<br/>черта. Сбоку от<br/>детей, примерно на<br/>середине между<br/>двумя линиями,<br/>находится ловишка,<br/>которого выбрали<br/>дети.<br/>Дети хором<br/>произносят текст:<br/>Мы веселые ребята,<br/>Любим бегать и<br/>играть.<br/>Ну, попробуй нас<br/>догнать.<br/>Раз, два, три - лови!<br/>После слова "лови"<br/>дети перебегают на<br/>другую сторону<br/>площадки, а ловишка</p> |
|--|--|--|--|--|---|



|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  | <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении выполнять элементы игры в баскетбол; развивать ловкость, внимание, желание играть в спортивные игры. Свободные игры по желанию детей.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла</p> | <p>Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну.</p> <p>Усложнение: дети могут прыгать до стойки на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.</p> <p><b>Подвижная игра "День - ночь".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие,</p> | <p>финиша, стараясь не расплескать воду в ведерках.</p> <p>Какая из команд принесет ведерки, наибольшим образом не расплескав воду, считается выигравшей.</p> <p>Усложнение. Каждая пара, дошедшая до финиша, выливает воду из ведер в свои емкости.</p> <p>Последующая набирает вновь. Выигрывает та команда, у которой набралось больше воды.</p> <p><b>Подвижная игра "А ну-ка, повтори!" (Конго)</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, реакцию,</p> | <p>догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки.</p> <p>После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка.</p> <p><b>Подвижная игра "Перебежки" (с мячом).</b></p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на</p> |
|--|--|--|---|---|---|

|  |  |      |  |   |   |
|--|--|------|--|---|---|
|  |  | игр. | <p>выдержку.<br/>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".<br/>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.<br/>Свободные игры по желанию детей.<br/><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи:<br/>способствовать укреплению дружеских</p> | <p>память, двигательные навыки.<br/>Играют четыре и более человек. Игроки становятся полукругом, в центре стоит водящий. Время от времени он делает какое-то движение: поднимает руку, поворачивается, наклоняется, топает ногой и т.д. Все игроки должны точно повторить его движения. Если игрок ошибается, то водящий занимает его место, а игрок становится водящим. Если одновременно ошибутся несколько человек, то водящий сам выбирает, кто займет его место.<br/><b>Подвижная игра "Пас".</b> <i>(физическая</i></p> | <p>две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек. Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду. Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков.<br/>Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по</p> |
|--|--|------|--|---|---|

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | <p>отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>культура)<br/>Задачи: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; развивать ловкость.<br/><b>Индивидуальная работа:</b> выполнение упражнений на сохранение равновесия.<br/><i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: воспитывать выносливость.<br/>Свободные игры по желанию детей.<br/><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию</p> | <p>выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку.<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/><b>мытьё игрушек, раскладывание, сушка.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i><br/>Задачи: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к чистоте.<br/>Свободные игры по желанию детей.<br/><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с</i></p> |
|--|--|--|---|--|---|

|                               |   |  |  |   |  |
|-------------------------------|---|--|--|---|--|
|                               |   |  |  | игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. | <i>окружающим миром</i> )<br>Задачи:<br>способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Задачи: совершенствовать навыки самостоятельного раздевания, одевания в правильной последовательности; закреплять привычку соблюдать порядок приемной, в шкафу; воспитывать умение оказывать помощь товарищам, благодарить за нее. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Снимаем одежду, посмотри,<br/>По счету до десяти.<br/>В шкафу размещаем,<br/>Порядок проверяем.<br/>Проверили, все в порядке.<br/>Умываемся, ребятаки. (Д. Ахметова)</p> |  |  |   |  |
| <b>Ужин</b>                   | <p>Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p>   |  |  |   |  |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | За столом конечно можно<br>Вести себя довольно скромно.<br>Можно тихо пищу пережевывать,<br>Можно не стучать приборами,<br>Посуду ближе придвигать,<br>Соседям блюдо подавать.<br>Разрешено быть аккуратным, не сорить,<br>Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова)  |   |  |   |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Чтение и рассматривание картинок к произведениям (в том числе стихотворениям, сказкам) на тему воды, круговорота воды в природе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: побуждать детей рассуждать о содержании произведений, развивать умение соотносить события из произведения и объективными условиями их жизни детей; совершенствовать и обогащать речь, коммуникативные навыки, развивать воображение.<br>Игры-эксперименты "Поймай ветер", "Куда ветер дует", "Ветер теплый и холодный", "Сами сделаем ветер". |   |  |   |  |
|  | Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику   | Дидактическая игра "Мое облако". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль | Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать | Свободная игра "Колечко". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. |  |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже</p> | <p>релаксационной паузы).<br/>Ход игры. Дети удобно устраиваются на полянке, травке, успокаиваются и закрывают глаза.<br/>Задание. Представить себе отдых на поляне. Звучат голоса птиц, пахнет травами и цветами, по небу плывут облака. Нужно выбрать облако на небе и сказать, на что оно похоже, рассказать о нем.</p> | <p>музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p> | <p>Водящий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из детей: ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя. По сигналу водящего: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» – ребенок с колечком выбегает в центр круга и становится водящим. Если дети заметили у него колечко до</p> |
|--|--|---|--|---|--|

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  |   | <p>тыльной стороной ладоней.</p> <p>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие.</p> <p>И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> |  |  | <p>сигнала, то не пускают в круг.</p> <p>Тогда игру продолжает прежний водящий.</p> |
| <p><b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)</p> | <p>Игра-развлечение "День Нептуна". Мероприятие проводится вместе с родителями в дневное время (если погода позволяет). Цель: создать условия для проявления детьми и родителями творческих, исследовательских навыков на тему "Вода в природе".</p> <p>Беседа. Летний период несет в себе не только радость каникул, возможность загорать и купаться, но и высокие</p> |   |  |  |   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>риски для детей. Связанно это с множеством факторов. Летом дети едут отдыхать в детские лагеря, в деревню к бабушкам, ходят купаться на речку и играть в лесу, всё это несет различные угрозы.</p> <p>Не игнорируйте правила поведения на воде и не разрешайте делать это детям. Не купайтесь с ними в местах, где это запрещено. Не заплывайте за буйки, не прыгайте в воду со скал или в местах с неизвестным дном.</p> <p>Старайтесь держать ребенка в поле своего зрения, когда он находится в воде. Для детей, которые плохо плавают, применяйте специальные средства безопасности, надувные нарукавники или жилеты.</p> |
|--|--|

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) \_\_ТОО «Карусель и Ко»

Группа: дошкольная группа «Фантазеры»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 24.06 - 28.06.2024г.

| Дни недели  | Понедельник  | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-------------|--|---------|-------|---------|---------|
|             |  |         |       |         |         |
| Режим дня   |  |         |       |         |         |
| Прием детей | <p>Осмотр кожи, внешнего вида детей.</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам откроем</p> <p>Наши теплые ладони.</p><br><p>Солнце вмиг разгонит тучи,</p> <p>Вырастем, мы станем лучше.</p> <p>Каждый день для нас особый,</p> <p>Мы к нему всегда готовы.</p> <p>Приветствие "Одно мудрое слово".</p> |         |       |         |         |



|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| <b>Беседа с родителями</b> (либо иными законными представителями ребенка), <b>консультации</b>  | Беседа с родителями о режиме деятельности детского сада в летний период, о соблюдении температурного режима, защиты от теплового, солнечного удара; информирование о важности соблюдения норм гигиены в выходные, праздничные дни.  |   |  |  |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <b>Дежурство на неделю.</b><br>Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.<br>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).<br>Повторить инструкции по дежурству.<br>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инвентаря, формы на свои места. |   |  |  |  |
|   | Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками, книгами-энциклопедиями о жизни птиц в летний период, фотографиями, сделанными родителями; оформить выставку о птицах с поделками из оригами.   |   |  |  |  |
|   | <b>Очистка беседки от растительного сора.</b><br><i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i><br>Задачи: развивать  | <b>Полив цветов на клумбах.</b> <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i><br>Задачи: отрабатывать навыки пользования | <b>Уборка участка от растительного сора, полив грядок.</b><br><i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> | <b>Уход за посаженными растениями, комнатными в том числе (полив, рыхление, прополка).</b> <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с</i> | <b>Пополнение песочницы песком, рыхление.</b> <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: развивать умение выполнять поручения аккуратно, |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>умения замечать и понимать особенности участка для наведения порядка; закреплять навыки и умения делиться на подгруппы, распределять обязанности; воспитывать отзывчивость, стремление к чистоте.</p>   | <p>лейкой, полива растений в цветниках, развивать аккуратность; воспитывать любовь к растениям.</p>  | <p>Задачи:<br/>совершенствовать умения понимать суть посильных поручений, ответственно относиться к ним, умения доводить начатое дело до конца; закреплять правила безопасного посильного труда, навыки пользования инвентарем.</p> | <p><i>окружающим миром, физическое развитие)</i><br/>Задачи:<br/>совершенствовать навыки ухода за растениями, воспитывать желание ухаживать за растениями; закреплять правила безопасного посильного труда, навыки пользования инвентарем.</p> | <p>согласно инструкциям и правилам; воспитывать осознанное отношение к деятельности, выносливость, желание трудиться на общее благо, радоваться результату труда.</p>  |
|  | <p><b>Свободная игра "Гуси-лебеди".</b><br/><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до</p> | <p><b>Подвижная игра "Веселый воробей".</b><br/><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры,</p> | <p><b>Узбекская игра "Оксак-карга".</b><br/><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: отрабатывать навыки прыжков на одной ноге; развивать силу, выдержку, ловкость,</p>                            | <p><b>Подвижная игра "К дереву беги".</b><br/><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: закреплять знания о деревьях, умения различать деревья по листьям,</p>                                  | <p><b>Подвижная игра "Найди себе пару".</b><br/><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок</p> |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:</p> <p>- Гуси! Гуси!</p> <p>- Га-га-га!</p> <p>- Есть хотите!</p> <p>- Да, да, да!</p> | <p>ритму; развивать чувство единения. Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик!</p> <p><b>Свободная игра "Займи свое место".</b><br/><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, реакцию, выдержку, координацию движений, побуждать играть по правилам;</p> | <p>скорость; развивать чувство здорового соперничества. В переводе с узбекского - "хромая ворона". - Почему же ворона хромая? Потому что тот, кто эту ворону изображает, прыгает на одной ноге. А вторая нога согнута и подвязана, скажем, поясом или платком. (На какую ногу захромала ворона, не важно). Затейте игру такую, какую хотите. Если детей только двое, то можно организовать прыжки наперегонки. Если их трое -можно играть по принципу "пятнашки". Если это группа детей - можно</p> | <p>стволам, соцветиям, плодам. Игра заключается в следовании правилам после сигнала: "Раз, два, три, к дереву (березе, тополю, ели, сосне, яблоне, клену, вязу, липе) беги!" В игре дети проявляют умение по названию быстро сориентироваться кругом, найти взором названное дерево и быстро бежать к нему. Победителей судят по знаниям деревьев, а также умению быстро добежать до цели.</p> <p><b>Свободная игра "Наоборот".</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: фишки (флажки, кольца, кубики) разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одной фишке. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>- Так летите же домой!</p> <p>- Серый волк под горой, не пускает нас домой!</p> <p>- Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.</p> | <p>отрабатывать навыки реактивного бега; воспитывать дружелюбие, честность.</p> <p>По считалке выбирается водящий. Играющие встают в круг, рассчитываются по порядку; водящий встает в середине круга.</p> <p>Водящий громко называет любые два номера.</p> <p>Задача тех, номера которых назвали - быстро поменяться местами.</p> <p>Задача водящего - быстро занять одно из (временно) освободившихся мест.</p> <p>Тот играющий, чье место заняли,</p> | <p>организовать прыжковую эстафету; для это поделиться на две команды.</p> <p>Каждый закончивший в команде свою эстафету, передает пояс или платок (которым подвязывают ногу) следующему игроку, готовящемуся к старту.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения.</b></p> <p><i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь;</p> | <p>слуховое внимание, мышление, память, речь, активизировать и обогащать словарь; развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Дети становятся в круг. Водящий бросает кому-либо мяч и говорит: «Светло», поймавший должен сказать слово – наоборот, т.е. противоположное по смыслу. Игрок отвечает: «Темно» и возвращает мяч ведущему, тот продолжает игру (широкий – узкий, горячий – холодный и т.д.).</p> <p><b>Чистоговорка</b></p> <p>Черной галке черный дрозд</p> | <p>без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p><b>Свободная игра "Летающая тарелка".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби).</p> |
|--|---|--|--|---|--|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p><b>Развивающая игра "Назови три предмета".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. Ход игры.</p> <p>- Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.)</p> <p>"Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек";</p> <p>"Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь".</p> <p><b>Художественное</b></p> | <p>становится водящим.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Номер места, на котором был любой играющий, не меняется.</p> <p>Нельзя толкать либо выталкивать играющего, который занял твое место.</p> <p>Кто нарушает правила - выходит из игры.</p> <p><b>Настольная игра "Парные картинки".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке;</p> | <p>способствовать пониманию текста, развернутым ответам к вопросам по тексту; воспитывать любознательность, чувство заботы о птицах.</p> <p><b>"Гнездышко".</b> В. Шипунова</p> <p>Затрещала вдруг сорока:<br/>         - Ой, беда, беда, беда!</p> <p>Поднялась в лесу тревога –<br/>         Птенчик выпал из гнезда.</p> <p>На земле остался в ночь.</p> <p>Надо птенчику помочь.</p> <p>Филин ухает-хохочет,<br/>         Утащить бедняжку хочет.</p> <p>По зеленым веточкам</p> | <p>Подарил черники гроздь.</p> <p>Черная галка чернику склевала,<br/>         Только, представьте, чернее не стала.</p> <p><b>Чтение и рассматривание картинок к произведениям (в том числе стихотворениям, сказкам) на тему птиц, насекомых.</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br/>         Задачи: побуждать детей рассуждать о содержании произведений, развивать умение соотносить события из произведения и объективными</p> | <p>В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.</p> <p><b>Игра малой подвижности "Кто летает?"</b><br/> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи: развивать слуховое внимание, реакцию, мышление, двигательные навыки.</p> <p>Правила игры. Дети с воспитателем стоят</p> |
|--|--|---|--|---|--|

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p><b>слово</b><br/>Голуби, голубочки<br/>На крыше сидят,<br/>Друг на друга глядят.<br/>Целуются, милуются,<br/>Друг на друга<br/>любуются.</p> | <p>совершенствовать<br/>словарный запас:<br/>похожие, разные,<br/>одинаковые.<br/>Правила игры.<br/>Собирать<br/>одинаковые<br/>картинки; кто не<br/>ошибается, тот и<br/>выигрывает.<br/>Игровые действия:<br/>поиск одинаковых<br/>картинок.<br/><b>Игра-упражнение</b><br/><b>"Попади в круг".</b><br/><i>(физическая<br/>культура,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)</i><br/>Задачи:<br/>совершенствовать<br/>навыки метания в<br/>цель; развивать<br/>меткость, силу,<br/>ловкость, глазомер.</p> | <p>Прискакала белочка:<br/>- Птенчик, птенчик,<br/>не пугайся,<br/>За пушистый хвост<br/>хватайся,<br/>Постарайся не<br/>упасть,<br/>Надо нам в гнездо<br/>попасть.<br/>Вот родное<br/>гнездышко.<br/>Перья в нем и<br/>зернышки.<br/>Филин больше не<br/>хохочет.<br/>И сорока не<br/>стрекочет.<br/>В гнездышке-<br/>кроватьке<br/>Птенчики спят<br/>сладко.<br/>- Ребята, о чем<br/>стихотворение?<br/>Почему так<br/>случилось? Какие<br/>герои вам<br/>запомнились? В</p> | <p>условиями их жизни<br/>детей;<br/>совершенствовать и<br/>обогащать речь,<br/>коммуникативные<br/>навыки, развивать<br/>воображение.</p> | <p>по кругу.<br/>Воспитатель<br/>называет<br/>одушевленные и<br/>неодушевленные<br/>предметы, которые<br/>летают и не летают.<br/>Называя предмет,<br/>воспитатель<br/>поднимает руки<br/>вверх. Например,<br/>воспитатель говорит:<br/>"Ворона летает, стол<br/>летает, самолет<br/>летает" и т. д. Дети<br/>поднимают обе руки<br/>вверх и произносят<br/>слово "летает" только<br/>в том случае, если<br/>воспитатель назвал<br/>действительно<br/>летающий предмет.</p> |
|--|---|---|--|--|---|

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   |  |  | какое время года<br>случилось это<br>событие? Почему? |  |  |
| <b>Утренняя гимнастика</b><br>(двигательная<br>активность, игровая<br>деятельность) | <p>Мы девчонки и мальчишки,<br/>Озорные ребяташки.<br/>Каждый день здоровые,<br/>Дружные, веселые,<br/>Помогает в этом нам<br/>Веселая зарядка по утрам!</p> <p>Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны.</p> <p>1. "Акробат". И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину.</p> <p>2. "Гуси". И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п.</p> <p>3. "Короткие ножки и длинные".<br/>И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же.</p> <p>4. "Вверх и вниз". И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п.</p> <p>5. "Ласточка". И.П. – о.с. ренты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п.</p> <p>6. "Птички взлетают". Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза.</p> <p>Бег врассыпную по залу, спокойная ходьба по залу, проверка осанки перед зеркалом. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |  |   |  |  |
| <b>Завтрак</b> (культурно-гигиенические навыки,                                     | <p>Закреплять навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед</p>   |  |   |  |  |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| самообслуживание, трудовая деятельность)      | <p>зеркалом.<br/>Кран откройся,<br/>Нос умойся.<br/>Мойтись, уши,<br/>Мойся, шейка,<br/>Шейка, мойся хорошенько!<br/>Мойтись сразу оба глаза.<br/>Мойся, мойся, умывайся!<br/>Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!<br/>Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Много вкусовностей на столах в столовой,<br/>Много блюд на наше здоровье:<br/>Там каша, хлеб, напитки, бутерброды.<br/>Ешьте на здоровье! (Д. Ахметова)</p> |   |   |   |   |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p><b>Дидактическая игра "Кто кем был?".</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь.<br/>Описание: ребенок должен назвать</p>  | <p><b>Динамическое упражнение "Развлечения птиц".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать</p> | <p><b>Дидактическая игра "Доскажи словечко".</b> Птицы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, скорость мыслительных операций.<br/>Я весь день ловлю</p> | <p><b>Свободная игра "Летает – не летает".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения.<br/>Ход. Дети стоят в шеренге. Ведущий</p> | <p><b>Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?"</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым</p> |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель. Предлагается назвать детенышей и птенцов животных и птиц.</p> | <p>слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Грач качался в гамаке (Наклоны в сторону) Гуси - в волнах на реке. (Наклоны вперед-назад) Мимо голуби летели (Покачивание руками) И на веточку присели. (Приседание) Веточка качается (Покачивание руками) Неплохо получается. - Ребята, о каких птицах шла речь? К каким видам птиц мы их относим?</p> | <p>жучков, Уплетаю червячков, В теплый край не улетаю, Здесь, под крышей, обитаю. Чик-чирик! не робей! Я - бывалый... (воробей) Окраской - сероватая, Повадкой - вороватая, Крикунья хрипловатая, Известная персона, Зовут ее... (ворона).</p> | <p>называет различные предметы и поднимает руки вверх. Дети должны поднимать руки вверх только тогда, когда названный предмет летающий. В конце отметить тех, кто ни разу не ошибся.</p> | <p>или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.</p> |
| ОД по расписанию организации образования | Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие)  | Игры-развлечения по основам математики (мероприятие)   | Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие)  | Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в   | Игры-развлечения по конструированию (мероприятие)  |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p><i>может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p><b>Тема: Птицы леса.</b></p> <p>Задачи: расширить представления у детей о разнообразии птиц леса; развивать мышление, речь, самостоятельность, умение выстраивать причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к природе.</p> <p><i>Дидактическая игра "Подбери и называй".</i></p> | <p><i>может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p><b>Тема: День рождение попугая.</b></p> <p>Задачи: закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать умение в правильном назывании геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.</p> <p>Развивать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 6.</p> <p>Формировать знания о геометрической фигуре: овал.</p> <p>Воспитывать самостоятельность при выполнении</p> | <p><i>может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p><b>Тема: Рад тебя видеть</b></p> <p>Задачи: продолжать развивать у детей навыки прыжков на двух ногах; прыгать между предметами на двух ногах (дистанция 4 м); зажимать мешочек между коленями и продолжать развивать навыки прыжков на двух ногах; побуждать выполнять движения в разных темпах в соответствии с ритмом музыки.</p> <p><i>Подвижная игра "Давайте проползем".</i></p> | <p>иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p><b>Тема: Мы поем как птицы</b></p> <p>Задачи: совершенствовать вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки; развивать творческую активность.</p> <p>Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Чья песня?".</p> | <p><i>может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p><b>Тема: Парящая птица.</b></p> <p>Задачи: побуждать изготавливать образ птицы, состоящий из нескольких частей, закрепить умение вырезать по контуру и складывать бумагу гармошкой, развивать мелкую моторику, активизировать познавательные способности, воспитывать любовь и бережное отношение к представителям живой природы.</p> <p><i>Дидактическая игра "Геометрическая</i></p> |
|--|--|---|---|--|---|

|  |  |  |  |   |                         |
|--|--|--|--|---|-------------------------|
|  |  | <p>упражнений.<br/> <i>Игра «Расставь предметы».</i><br/> <b>Игры-развлечения по рисованию</b><br/> <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i><br/> <b>Тема: «Парящий орел».</b><br/>         Задачи: развивать умение передавать в рисунке образ летящей птицы, подбирать соответствующую цветовую гамму; красиво располагать птицу на листе бумаги; развивать умение делать набросок простым карандашом, использовать в</p> |  | <p><b>Игры-развлечения по художественной литературе</b><br/> <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i><br/> <b>Тема: Китайская сказка "Желтый аист"</b><br/>         Задачи: познакомить детей с китайской сказкой.<br/>         Воспитывать у детей желание быть щедрыми, гостеприимными, добрыми.<br/>         Формировать навыки культуры поведения на занятии.<br/>         Продолжать развивать интерес к художественной литературе.</p> | <p><i>мозаика".</i></p> |
|--|--|--|--|---|-------------------------|

|                     |  |   |  |                                    |  |
|---------------------|--|---|--|------------------------------------|--|
|                     |  | <p>рисунке различные техники, совмещать акварельные краски, восковые мелки, цветные карандаши, развивать зрительное внимание, формировать умение работать самостоятельно, аккуратно, внимательно; воспитывать любовь к птицам и желание им помочь.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «Два орла».</i></p> |  | Игра: «Хорошие и плохие поступки». |  |
| <b>2-ой завтрак</b> | <p>Закреплять навыки правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета; развивать осознанное отношение к здоровой пище, сохранению здоровья. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Мы снимаем фартук.<br/>         Что же нам на завтрак?<br/>         Завтрак второй,<br/>         Очень простой.<br/>         Но сколько в пище витаминов!<br/>         И сколько в этой пище силы! (Д. Ахметова)</p> |   |  |                                    |  |
| <b>Подготовка к</b> | Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку,   |   |  |                                    |  |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| <b>прогулке</b>  | <p>развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показывая готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности и других мер защиты. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Орлята учатся летать,<br/>А мы же учимся играть.<br/>Играем, значит, мы летаем,<br/>И много об игре узнаем. (Д. Ахметова)</p> |  |   |   |  |
| <b>Прогулка</b><br>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | <b>Наблюдение за птицами.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: учить различать птиц по внешнему виду, по величине, окраске, издаваемым звукам. Экологическая задача: дать понятие: что птицы - часть живой природы. Педагог предлагает внимательно вслушаться в окружающие звуки, выделить звуки птиц,   | <b>Наблюдение за птицами. Разговор-размышление "Почему не слышно птичьих песен?".</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: расширять знания детей о приспособлении птиц к среде обитания, о поведении птиц летом. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. Беседа. — Посмотрите внимательно вокруг | <b>Наблюдение за птицами.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: расширять и уточнять знания о птицах, кукушке; развивать понимание сути того или иного поведения птиц (кукушки); развивать экологическую культуру, интерес к жизни птиц. Рассказ педагога. Я хочу рассказать вам о птице, которая гнезда не вьёт, | <b>Наблюдение за птицами. Разговор-размышление "Лес без птиц и птицы без леса не живут".</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: расширять знания детей о приспособлении птиц к среде обитания, о поведении птиц летом. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. Поощрять попытки детей делиться с | <b>Наблюдение за перелетными птицами.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. – Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>назвать, голоса каких птиц слышны. Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке. Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе. Педагог предлагает продолжить рассказ о птицах прилетевших весной с теплых краев, задуматься, чем могут заниматься птицы в летний период. Дети догадываются о том, что птицы летом росят птенцов, принося им насекомых, выводят</p> | <p>себя, каких птиц вы видите? — Сейчас по лесному календарю месяц гнёзд. Почему его так называли? — Почему не слышно пения птиц? — Построили птицы гнёзда, какая же следующая забота у птиц? (Отложить яйца, вывести птенцов.) — А кто высиживает, согревает, бережёт яйца в гнезде? — Кто кормит птицу, когда она охраняет и согревает яйца в гнезде? — Появились в гнезде птенчики, но они ещё не умеют летать. Кто кормить птенцов? Педагог обращает внимание детей на</p> | <p>птенцов не выкармливает. Вы знаете, как зовут эту птицу? Кукушка. Оперенье кукушки серое с чёрными и белыми полосами. Далеко в лесу разносится звонкое «ку-ку». Это кукует кукушка. Песню кукушки слышали почти все, а вот увидеть эту птицу трудно: кукушки обычно прячутся на самой макушке высокого дерева, в густых зеленых ветвях. Кукушка не умеет гнезда вить, поэтому свои яйца она подкладывает другим птицам. Кукушки — плохие родители, но нашим лесам они приносят большую пользу:</p> | <p>педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Беседа. - Посмотрите внимательно вокруг себя, каких птиц вы видите? - Сейчас по лесному календарю месяц птенцов. Почему его так называли? - Почему в народе говорится: лес без птиц и птицы без леса не живут? - Что даёт лес птицам? (Лес даёт птицам укрытие от врагов, строительный материал для гнезда, корм) - Почему птицы нужны в лесу? (Птицы уничтожают вредных насекомых, украшают лес своим</p> | <p>сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.</p> <p><b>Художественное слово</b></p> <p>Улетел наш скворушка<br/>В теплые края.<br/>Жить ему без солнышка<br/>Ведь никак нельзя.<br/>Щебетал в саду у нас<br/>Теплой ты весной.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>птенцов к первых полетам, учат летать, добывать пищу. И все это к тому, чтобы до холодов птенцы окрепли, научились многому.</p> <p><b>Художественное слово</b></p> <p>Скачет, скачет воробей</p> <p>Кричит маленьких детей</p> <p>Киньте крошек воробью</p> <p>Я вам песенку спою: "Чик- чирик".</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Шымшық» («Чижик»)</b></p> <p><i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать детей внимание и ловкость.</p> | <p>воробьёв. Дети наблюдают за поведением воробьёв.</p> <p>— А вот и наши старые знакомые, воробьи. Воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживает яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. Родители с раннего утра до позднего вечера ловят мошек, комаров и других насекомых, чтобы накормить малышей. Растут воробышки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. А за тем у воробьиной</p> | <p>ведь эти птицы уничтожают мохнатых гусениц, которых другие пернатые не трогают. А мохнатые гусеницы, особенно шелкопряда, опасные враги леса — они поедают листья, стебли и почки растений, и лес может засохнуть. В середине лета, в июле, кукушки улетают в жаркую Африку.</p> <p>Как вы думаете, почему кукушку называли кукушкой?</p> <p><b>Художественное слово</b></p> <p>Поглядите-ка на птицу</p> <p>(Если птица не боится).</p> <p>Отличается от зверя.</p> | <p>пением)</p> <p>- Каких лесных птиц вы знаете?</p> <p>Предложить детям в течение прогулки понаблюдать за птицами.</p> <p>В конце прогулки попросить детей рассказать о своих наблюдениях.</p> <p>Поблагодарить тех детей, которые действительно наблюдали за птицами.</p> <p><b>Пальчиковая игра "Десять птичек - стайка".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Пой-ка, подпевай-ка: Десять птичек — стайка.</p> <p>Эта птичка — соловей,</p> | <p>Хорошо и радостно Было нам с тобой.</p> <p>Где теперь щебечешь ты, Скворушка родной?</p> <p>Лишь зима закончится, Прилетай домой!</p> <p><b>Дидактическая игра "Угадай по описанию".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закрепить знания перелетных птиц, их жизни в летний период.</p> <p><b>Трудовая деятельность: полив цветника.</b></p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать навыки правильного ухода за садовыми</p> |
|--|---|---|---|--|--|

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p>«Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шулдік» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно</p> | <p>пары появятся новые птенчики. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе.</p> <p><b>Художественное слово</b></p> <p>Чижик в клеточке сидел.<br/>Чиж печально песню пел:<br/>- Миленькие деточки, Откройте мою клеточку.<br/>Чу-чу-чу, чу-чу-чу, Я на воле жить хочу.<br/>Дети клетку открывают,<br/>Чижа на волю выпускают</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание покрытия беседки, скамейки от песка.</b></p> <p><i>(физическая культура,</i></p> | <p>Чем? А мы сейчас проверим!<br/>Вместо носа — острый клюв,<br/>Крепкий он и сильный.<br/>Вместо лап передних двух<br/>Есть у птицы крылья!<br/>Шерсть у птицы не растёт —<br/>Пёрышек так много!<br/>Жаль, их гладить не даёт<br/>Птичка-недотрога.<br/>И щебечет, и свистит<br/>Утром, днём и вечером.<br/>А когда она летит,<br/>Держит хвостик веером.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.</b></p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие,</i></p> | <p>Эта птичка — воробей.<br/>Эта птичка — совушка,<br/>Сонная головушка.<br/>Эта птичка — свиристель,<br/>Эта птичка — коростель,<br/>Эта птичка — скворушка,<br/>Серенькое перышко.<br/>Эта — зяблик.<br/>Эта — стриж.<br/>Эта — развеселый чиж.<br/>Ну, а эта — злой орлан.<br/>Птички, птички — по домам!<br/><a href="https://www.stranama.ru/post/1232862/">https://www.stranama.ru/post/1232862/</a><br/><b>Игра "Птичьи голоса".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>цветами.</p> <p><b>Подвижная игра "Птичка и кошка".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать навыки бега, запрыгивания на возвышения, развивать силу, ловкость, быстроту, реакцию, стремление соблюдать правила.</p> <p><b>Казахская подвижная народная игра «Жапақтар және қарлығаштар» («Ястребы и ласточки»).</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей реакцию,</p> |
|--|---|---|---|---|--|



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>дальше. После чего оставляет битку возле лунки и отходит. Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника. Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе. Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара. Расстояние от лунки до места падения «чижика» измеряется с помощью биты, и,</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать трудовые навыки, закреплять правила пользования инструментарием, правила безопасности; развивать сноровку, ловкость; воспитывать стремление самостоятельно наводить порядок.</p> <p><b>Подвижная игра "Чай-чай-выручай".</b><br/>(физическая культура, <i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять навыки работы в команде, умение подразделять или объединять задачи; развивать трудовые навыки, желание достичь порядка; развивать представления о взаимосвязях в в природе, жизни человека.</p> <p><b>Подвижная игра "Охотники и утки".</b><br/>(физическая культура, <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в</p> | <p>слуховое внимание, память.</p> <p>– Повторите песенку птвички. Слушайте и запоминайте.</p> <p>Песня воробья. Чио-чио, фью-фью-фью, чик-чирик, чью-чью-чью!</p> <p>Песня соловья. Тимох-тимох, клёх-клёх, сурик-ко-ко, сурик-ко-ко!</p> <p>Песня иволги. Фить-пирю, фиу-лиу, фить-пирю, фиу-лиу!</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор отцветшего сухостоя, засохших листьев в специальную емкость.</b><br/>(физическое развитие, <i>ознакомление с окружающим миром, кгн)</i></p> | <p>ловкость, навыки различного бега (скоростного, с увертыванием); побуждать играть по правилам; воспитывать чувство здорового соперничества, ответственности, дружелюбие.</p> <p>Ход. В игре могут участвовать все дети группы. Играющие разделяются на две равные команды: одна команда - ласточки, другая - ястребы. По считалке выбирается один ведущий. Обе команды встают в две шеренги, спиной друг к другу. Ведущий, проходя мимо шеренг громко выкрикивает начальный слог</p> |
|---|--|--|--|--|

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>таким образом, набираются очки обоими игроками. Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки «сгорают»! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10.</p> <p><b>Подвижная игра "Перелет птиц".</b><br/><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Украинская народная подвижная игра "Хромая утка".</b></p> | <p>навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.</p> <p><b>Игра-эстафета с мешочками на голове.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: прививать</p> | <p>ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух.</p> <p>Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине).</p> <p>По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем</p> | <p>Задачи: продолжать развивать посильные навыки по уходу за чистотой участка, клумб; побуждать действовать по инструкции, пользоваться перчатками; приобщать к умению подразделять задачи, выполнять поручения до конца; воспитывать осознанное отношение к деятельности, ответственность.</p> <p>Педагог предусматривает недопущения в такого рода поручениям детей с аллергическими реакциями, предлагает другие формы, например, рыхление песка в</p> | <p>одного из названий команд: "лас-" либо "яс-".</p> <p>Пока название команды не будет названо полностью - двигаться нельзя. Как только одно из названий команды будет произнесено ведущим ("Ласточки" или "Ястребы"), то команда, чье название было произнесено, начинает догонять участников другой команды. Те, кто убегает - бросаются в рассыпную и стараются убежать за отмеченную территорию. Тех кого поймали - становится членом ловящей команды. После этого игра продолжается. По</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность.</p> <p>Играют 5 и более человек.</p> <p>Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая уточка", остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов</p> | <p>умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.</p> <p>Ход. Педагог делит детей на три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки,</p> | <p>передает следующему.</p> <p>Охотникам в метании нельзя заступать за черту.</p> <p>Подбитая утка выбывает из игры.</p> <p>Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами.</p> <p>Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил.</p> <p>По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток.</p> <p><b>Подвижная игра "Огородная хороводная".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить</p> | <p>песочнике, опрыскивание растений.</p> <p><b>Подвижная игра "Коршун и курица".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.</p> <p>Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом,</p> | <p>результатам нескольких игр можно определить победителей; их количество будет превышать число соперников.</p> <p>Примечание. Территория для игры очерчивается: за чертой - безопасное место, где ловить играющих нельзя.</p> <p><b>Индивидуальная работа: бросание мяча друг другу.</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закрепить умение бросать и ловить мяч двумя руками.</p> <p>Катания на самокате (велосипеде).</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> |
|--|--|--|---|--|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>"Солнце разгорается, игра начинается"</p> <p>"уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих.</p> <p>Осаленные помогают ей осалить других.</p> <p>Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p><b>коллективный труд по благоустройству участка.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить</p> | <p>на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см).</p> <p>Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей.</p> <p>Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него.</p> <p><b>Подвижная игра "Не оставайся на земле".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать ловкость, силу,</p> | <p>согласованию слов и движений; развивать умение добросовестно выполнять свою роль в игре.</p> <p><b>Игра-упражнение "Допрыгай, не урони".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> <p>Катания на самокате (велосипеде). <i>(физическая культура)</i></p> | <p>первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться.</p> <p>Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.</p> <p>Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько</p> | <p>Задачи: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.</p> |
|--|---|---|---|--|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>работать сообща, показать значение коллективного труда. Свободные игры асыками (проч.). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игр со спортивным инвентарем, предметами к народным играм, развивать физические качества.</p> | <p>быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей. Свободные игры с выносным материалом по желанию детей; игры со скакалками. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать игровые, коммуникативные, творческие навыки, отрабатывать умения прыгать через</p> | <p>Задачи: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.</p> | <p>поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек".</b><br/><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Свободные игры, с мячами, асыками (проч.). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|

|                               |   |   |  |   |  |
|-------------------------------|---|---|--|---|--|
|                               |   | скакалку, повторить правила безопасности. |  | отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игр со спортивным инвентарем, предметами к народным играм, развивать физические качества. |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Совершенствовать навыки последовательного раздевания, складывания, вывешивания, очистки, сушки, размещения одежды, обуви в шкафу; вырабатывать привычку самоконтроля, самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, соотнесения результатов самообслуживания с правилами, с примером для подражания. Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование.</p> <p>Побуждать качественно, последовательно выполнять гигиенические, закаливающие процедуры, закреплять привычку оставлять за собой порядок (следить за сухостью покрытий, развешивать полотенца по местам), проверять внешний вид перед зеркалом, приводить себя в порядок; развивать осознанное отношение к чистоте, эстетике внешнего вида. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Следи за тем, как ты заканчиваешь движения.</p> <p>Везде должен быть ясный, лучший прежнего конец.</p> <p>Получилось не так - отработывай до задуманного.</p> <p>Не бойся просить помощи.</p> <p>Помощь - спасет от ненужной суеты.</p> <p>Запомни эту помощь. (Д. Ахметова)</p> |   |  |   |  |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>Самостоятельная игра "Затейники".<br/>(физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом<br/>Мы идем за шагом шаг.<br/>Стойте на месте!<br/>Дружно вместе<br/>Сделаем вот так!</p> | <p>Дидактическая игра "Цепочка слов".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)</p> <p>Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p> | <p>Словесная игра "Кто как голос подает?" (с мячом) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого той или иной птицей; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность.</p> <p>Оборудование: мяч, для проверки правильности ответов картинки с изображением птиц.</p> <p>Каждый, кто стоит в кругу, должен поймать мяч от</p> | <p>Игра "Домино".<br/>(основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей</p> | <p>Считалка "Один - получай знания" (Санамақ "Бір – білім ал"). (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет; воспитывать любознательность.</p> <p>Бір – білім ал,<br/>Екі – ерлік көрсет,<br/>Үш – үлгі тұт,<br/>Төрт – тәртіп керек,<br/>Бес – бестік баға ал,<br/>Алты – алғыс ал,<br/>Жеті – жеңіс біздікі,<br/>Сегіз – сенім керек.<br/>Тоғыз – тоқу керек,</p> |
|--|---|---|---|--|--|

|             |   |  |   |  |                        |
|-------------|---|--|---|--|------------------------|
|             | <p>Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.</p>  |  | <p>водящего, назвать, какие звуки издает та или иная названная птица, быстро вернуть мяч. Кто не ответил, в конце игры показывает один из своих талантов. Воробей - чирикает. Соловей ... (поет). Ласточка ... (щебечет). Журавль... (курлычет). Ворона ... (каркает). Кукушка... (кукует). Утка ... (крякает). Курица ... (квохчет). Сорока ... (стрекочет). Голубь ... (воркует). Гусь ... (гогочет). Воробей ... (чирикает).</p> | <p>об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.</p> | <p>Он – оку керек.</p> |
| <b>Обед</b> | <p>Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. <i>(кґн, соґ-емоґ развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p> |  |   |  |                        |



|  |   |
|--|---|
|  | Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жок.<br>(Стол без хлеба смотрится бедно)  |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, слушание "звуков природы". <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>   |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <p>Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять ...</p> <p>Мне пора уже вставать.</p> <p>Мойдодыр мне будет рад,</p> <p>Очень любит он ребят.</p> <p><b>Упражнение "Бабочка".</b></p> <p>Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц.</p> <p>Заправка постели: закрепление посильных трудовых навыков и привычек.</p> <p><b>Ходьба по "дорожке здоровья"</b> (комплекс из дорожек с разными наполнениями (пуговицы, подушки, крышечки и проч.))</p> <p>Задачи: профилактика плоскостопия, укрепление здоровья.</p> <p><b>Обширное умывание (руки до локтей, лицо, уши, шея); расчёсывание волос.</b></p> <p>Задачи: закреплять полученные знания, навыки выполнения культурно-гигиенических процедур; укреплять здоровье. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> |
| <b>Полдник</b>                                       | <p>Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. Развивать знания о возможностях приема в пищу печеных, вареных, различных твердых и жидких продуктов. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> <p>В корзине есть у нас баранки,</p> <p>Булки, бублики, буханки.</p> <p>Пирожки, батоны, плюшки.</p>  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>Очень вкусные ватрушки,<br/>И бисквиты, и печенье,<br/>Бутерброды, чай с вареньем.</p>   |  |  |  |  |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b><br/>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p><b>Дидактическая игра "Назови слово с нужным звуком".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, основы грамоты, развитие речи)<br/>Задачи. Учить детей находить слова с нужным звуком. Развивать слуховое внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать интерес к дидактической игре.<br/>Ход игры.<br/>Воспитатель говорит: «Придумайте (растения, птиц, зверей и т.д), название которых начинается со звука «А», «К»,...». Кто</p> | <p><b>Дидактическая игра "Летает – не летает".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: совершенствовать умения детей распознавать летающие и не летающие предметы; развивать слуховое внимание, память, речь и логическое мышление; воспитывать бережное отношение к птицам.<br/>Ход игры.<br/>Воспитатель говорит детям: «Если я назову предмет, который летает, вы</p> | <p><b>Дидактическая игра "Закончи предложение".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов, составлении предложений; развивать внимание, память, связную речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре.<br/>Ход игры.<br/>Воспитатель начинает предложение: «Я</p> | <p><b>Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: закреплять навыки классификации по определенному признаку (растения). Учить детей распознавать растения по признакам. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.<br/>Ход игры.<br/>Воспитатель делит группу детей на несколько подгрупп.</p> | <p><b>Дидактическая игра "Что это за птица?".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их; развивать внимание, память, речь и логическое мышление; воспитывать сообразительность, бережное отношение к птицам.<br/>Ход игры.<br/>Воспитатель назначает водящего, который изображает повадки птицы или описывает</p> |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p>больше назовет, тот и выиграл.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b><br/><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные умения, быстроту, умение слушать команду.</p> <p>Ход игры: Границы площадки очерчиваются или отмечаются флажками. На одном конце площадки размещаются на скамейках «воробышки». На другом конце место для «автомобиля» - «гараж». Воробышки вылетают из гнезда, - говорит воспитатель. Дети спрыгивают со</p> | <p>поднимаете руку или ловите мяч. Вам нужно быть внимательными, потому что я буду поднимать руки и тогда, когда предмет летает, и тогда, когда он не летает. Кто ошибется, заплатит фишкой».</p> <p><b>Казахская национальная игра "Цыплята" ("Балапандар").</b><br/><i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать реакцию, ловкость, отрабатывать навыки бега с увертыванием в ограниченном пространстве, умения играть сообща в команде; воспитывать</p> | <p>надела теплую шубу, потому что...», «Дети надели панамы потому что...», «Идет сильный снег потому, что наступила...»</p> <p><b>Подвижная игра "Воробы и кот" (усложнение для старших)</b><br/><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки.</p> <p>Условие игры. На площадке очерчивается большой круг. В</p> | <p>Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберет больше листьев.</p> <p><b>Подвижная игра "Удочка".</b><br/><i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p> | <p>характерные признаки ее, другие дети должны отгадать.</p> <p><b>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</b><br/><b>(Русская народная игра)</b><br/><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное -</p> |
|--|---|--|---|---|--|

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>скамеек (высота 10-15 см, начинают бегать, прыгать на двух ногах. По сигналу появляется «автомобиль» - воспитатель. Воробышки улетают в «гнезда» (при этом каждый занимает свое место – гнездо). «Автомобиль» возвращается в «Гараж». Игра продолжается. Усложнение: дети могут сами выработать правила игры: например, воробы будут сидеть на возвышениях; при приезде автомобиля стараться сразу "не улететь" - увертываться.</p> | <p>выдержку, дружелюбие. Цыплята (Балапандар) - это веселая казахская игра для детей, хорошо подходящая для группы детей от 15 человек и больше. по условиям игры участники разбиваются на три группы и с помощью считалки определяют три коршуна и три квочки, остальные участники будут цыплятами. Три группы цыпят, возглавляемых квочками движутся держась друг за друга и за квочек, которые возглавляют каждую из цепочек. при этом цыплята поют песню: "Дружно держимся за друга, здесь, в</p> | <p>центре находится выбранный по считалке водящий; он "кот". Остальные дети вне круга - это "воробы". Кот засыпает. Воробы входят в круг, летают, прыгают вокруг, говорят слова, приближаются к коту: - И крылечки, и двory Облетают воробы. Все зерно уже склевали, Дразнят кошку: "Трали-вали!" Котик, глазки открывай-ка! Воробышек догоняй-ка! (Д. Ахметова) Кот просыпается, старается рывком выбежать, выловить</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: совершенствовать навыки выполнения прыжков; развивать силу, ловкость, реакцию. Участники встают в круг. Ведущий в центре крутит скакалку, которая должна проходить под ногами игроков. Кто заденет веревку, временно выбывает из игры. Выигрывают те, кто ни разу не задел веревку.</p> | <p>лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:<br/>- Гуси! Гуси!<br/>- Га-га-га!<br/>- Есть хотите!<br/>- Да, да, да!<br/>- Так летите же домой!<br/>- Серый волк под горой, не пускает нас домой!<br/>- Так летите, как хотите только крылья берегите!<br/>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к</p> |
|--|--|---|---|--|--|

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>колонне: друг — подруга! Мы все смелые ребята. Развеселые цыплята! Нам не страшен хищный коршун. С нами наша мать! Мы идем с ней погулять, чудеса повидать!"</p> <p>Квочки движутся по замысловатой траектории, а коршуны ждут, как только кто-нибудь из участников цепи случайно отцепится, в этот момент, если коршун успеет задеть его ладонью, значит цыпленок пойман. Разорвавшаяся цепочка стремится успеть соединиться, иначе пока она разъединена, всех кого успеет задеть коршун будут пойманы. При этом</p> | <p>как можно больше воробьев. Воробьи спешат выйти из круга. Воробьи, пойманные котом внутри круга, выходят из игры. Побеждает тот, кто не попался в руки водящего. Пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> |  | <p>пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|                                       |  |   |   |  |   |
|---------------------------------------|--|---|---|--|---|
|                                       |  | квочка может защищать цыплят. Если в момент нападения коршуна, квочка успеет задеть его ладонью, коршун считается выбывшим из игры.   |   |  |   |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | <p>Заучивание скороговорок.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слух, память, артикуляцию, дыхание.</p> <p>Кукушка кукушонку купила капюшон. Слишком много ножек у сороконожек. Испугались медвежонка еж с ежихой и ежонком. Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".</p> | <p>Динамическое упражнение "Кузнечики".<br/><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Поднимайте плечики. Прыгайте, кузнечики, Прыг-скок, прыг-</p> | <p>Игра "Вспомним сказки о птицах".<br/><i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать память, мышление, связную речь детей; создать условия для воспроизведения названий как можно большего количества сказок с участием персонажей-птиц; прививать любовь к сказкам.</p> <p>Педагог может предложить</p> | <p>Складывание из бумаги "Журавль".<br/><i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: дать возможность создавать различные формы животных, птиц и цветов, складывая бумагу.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание,</p> | <p>Словесная игра "Придумай другую сказку".<br/><i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать разговорную речь детей, фантазию.</p> <p>Динамическое упражнение "Развлечения птиц".</p> <p>Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание,</p> |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.</p> <p>Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу).</p> <p>На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры.</p> <p>Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "огонь!" или "вода!", или "небо!", или "земля!".</p> | <p>скок.</p> <p>Прыгать на носках легко.</p> <p>Сели, травушку покушали, Тишину послушали.</p> <p>Выше, выше, высоко Прыгать на носках легко.</p> <p>Упражнения по вырезыванию из бумаги: силуэтное, "Утенки".</p> <p><i>(аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать технику силуэтного вырезывания.</p> | <p>рассказать одну из лучших (по мнению детей) сказок.</p> <p>Настольная игра "Составь картинку".</p> <p>Птицы.</p> <p><i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных образов (птицы). Во втором ящичке эти же рисунки разложены на несколько частей.</p> | <p>воспитывать отзывчивость, любовь к декламации.</p> <p>"Гнездышко". В. Шипунова</p> <p>Затрещала вдруг сорока:<br/>- Ой, беда, беда, беда!</p> <p>Поднялась в лесу тревога –<br/>Птенчик выпал из гнезда.</p> <p>На земле остался в ночь.</p> <p>Надо птенчику помочь.</p> <p>Филин ухает-хохочет,<br/>Утащить бедняжку хочет.</p> <p>По зеленым веточкам Прискакала белочка:<br/>- Птенчик, птенчик, не пугайся,<br/>За пушистый хвост хватайся,</p> | <p>восприятие, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Грач качался в гамаке (Наклоны в сторону)</p> <p>Гуси - в волнах на реке. (Наклоны вперед-назад)</p> <p>Мимо голуби летели (Покачивание руками)</p> <p>И на веточку присели. (Приседание)</p> <p>Веточка качается (Покачивание руками)</p> <p>Неплохо получается.</p> |
|--|--|---|---|---|--|

|                              |  |  |  |   |  |
|------------------------------|--|--|--|---|--|
|                              | <p>Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение, "вода"- название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого.</p>   |  | <p>Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.</p> | <p>Постарайся не упасть,<br/>Надо нам в гнездо попасть.<br/>Вот родное гнездышко.<br/>Перья в нем и зернышки.<br/>Филин больше не хохочет.<br/>И сорока не стрекочет.<br/>В гнездышке-кроватьке<br/>Птенчики спят сладко.</p> |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, вежливости, взаимопроверки; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Хорошие привычки как пища,<br/>Которую нужно всегда принимать.<br/>И лучшие привычки нужно запоминать,<br/>Как самые лучшие блюда.<br/>Человек с хорошими привычками так же красив,<br/>Как человек, принимающий здоровую пищу. (Д. Ахметова)</p> |  |  |   |  |



|          |   |   |   |   |   |
|----------|---|---|---|---|---|
| Прогулка | <p><b>Наблюдение за птицами (продолжение).</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: расширять представления о птицах, встречающихся в нашей местности;развивать умение узнавать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами.</p> <p>Беседа. Отметить то, что летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопчут о птенцах.</p> <p>- Ребта, в начале лета можно услышать, как поют птицы, но их трудно увидеть: они сидят в гнездах или порхают в зелени листвы. У них</p> | <p><b>Наблюдение за птицами (продолжение).</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие);учить отличать птиц от других животных; познакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц.</p> <p>Правила наблюдения за птицами.</p> <p>Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь.</p> | <p><b>Наблюдение за птицами.</b><br/> <b>Исследование "Чем питаются птицы в городе летом?"</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: расширять знания детей об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, поведении птиц и приспособлении их к среде обитания; воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.</p> <p>Ход исследования.</p> <p>Что любят птицы кушать?</p> <p>И где находят корм?</p> <p>Тайны птиц мы разгадаем,</p> <p>Что-то новое узнаем.</p> <p>- Вспомним, что мы с</p> | <p><b>Наблюдение за птицами.</b><br/> <b>Беседа «Лесные птицы».</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи. Расширять знания детей о приспособлении птиц к среде обитания, о поведение птиц летом. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.</p> <p>Беседа.</p> <p>— Посмотрите внимательно вокруг себя, каких птиц вы видите? (ответы детей)</p> <p>— А где живёт птиц больше, в городе или в лесу?</p> <p>— Каких лесных птиц вы знаете?</p> <p>— Какая основная забота у птиц летом?</p> | <p><b>Наблюдение за водоемом.</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: познакомить с нашей речкой, закрепить ее название реки, озера; развивать экологическую культуру.</p> <p>Экологическая задача: уточнить знания о том, что река приносит много пользы: это дом для рыб, водных растений. Возле водоемов живут лягушки, стрекозы, другие водные насекомые.</p> <p><b>Художественное слово</b></p> <p>Над речкой озеро</p> |
|----------|---|---|---|---|---|

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>появились маленькие птенчики, которых нужно кормить и согревать. Важно рассказать, какую пользу приносят птицы, понаблюдать, чем заняты грачи, скворцы. Обратить внимание детей на то, как быстро летают ласточки и стрижи, ловя насекомых. Показать гнездо ласточек, отметить, как часто они прилетают к гнезду с кормом для птенцов. Рассказать о том, что птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения</p> <p><b>Художественное слово</b></p> <p>Грачиха говорит</p> | <p>Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно. В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное.</p> <p><b>Художественное слово. Загадки.</b></p> <p>По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин На шесте дворец,</p> | <p>вами знаем о птицах?</p> <p>- Задание: понаблюдать за птицами. Выяснить: чем птицы питаются летом, где они находят корм в городе. Задание понятно?</p> <p>- Вспомним правила наблюдения за птицами.</p> <p>Правила наблюдения за птицами.</p> <p>- Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь.</p> <p>- Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать.</p> <p>- Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно</p> <p>Вывод: птицы,</p> | <p>— Все птицы заняты летом важным делом. Они кормят своих птенчиков. С раннего утра до позднего вечера ловят взрослые птицы насекомых, кормят птенцов. У каждой пары птиц не один птенок, а несколько, и всех надо накормить. Птенцы много едят и быстро растут. Не прошёл и месяц, а птенцы выросли. Теперь у птиц новая забота, научить птенцов летать, находить себе корм, прятаться от врагов. Если птенцы этому не научиться, то зимой погибнуть.</p> <p>— Какую пользу приносят птицы?</p> <p>— Кто из вас знаком с «лесным</p> | <p>смеется, ему похвастаться нечем:</p> <p>- Ты скажи ка мне сестрица, кто водою так искритя?</p> <p>В мире глубже есть чем я?</p> <p>Ведь ты разные края на пути своем видела, прежде чем ко мне попасть.</p> <p>Я всех глубже, я всех чище, повинуется камыш мне</p> <p>Обойди хоть целый свет, знай меня красивей нет.</p> <p>Речка слушала устало, бег свой продолжала</p> <p>Надоела болтовня, и тогда на склоне дня Речка круто повернула, озеро вдруг обогнула</p> <p>Чтоб стороною течь, праздную не слушать</p> |
|--|---|---|--|--|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>грачу:<br/>«Слетай с грачатами<br/>к врачу,<br/>Прививки делать им<br/>пора<br/>Для укрепления<br/>пера!»<br/>М. Бородницкая</p> <p><b>Дидактическая игра<br/>(А) и упражнения<br/>(Б).</b> <i>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)</i><br/>А. "Угадай по<br/>описанию". Педагог<br/>описывает птиц, дети<br/>угадывают.<br/>Цель: развить умение<br/>составлять<br/>описательный<br/>рассказ, внимание,<br/>связную речь,<br/>находить сходства и<br/>различия.<br/>Б.<br/>"Звукоподражание".<br/>Педагог называет<br/>птиц, дети</p> | <p>Во дворце певец,<br/>А зовут его...<br/>(скворец).<br/>Кто приклеил<br/>майским днем<br/>Рукавичку над<br/>окном,<br/>Поселив в нее<br/>жильцов —<br/>Непоседливых<br/>птенцов? (Ласточка)<br/>Н. Красильников<br/>Я проворна,<br/>легкокрыла,<br/>Хвост раздвоен,<br/>словно вилы.<br/>Если я летаю низко,<br/>Значит, дождик где-<br/>то близко. (Ласточка)</p> <p><b>Трудовая<br/>деятельность:<br/>полив клумбы с<br/>цветами.</b><br/><i>(физическое<br/>развитие, соц-эмоц<br/>развитие,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)</i></p> | <p>которые живут в<br/>городе, едят разный<br/>корм; многие птицы<br/>летом ловят<br/>насекомых.</p> <p><b>Трудовая<br/>деятельность: сбор<br/>материалов для<br/>мозаики.</b><br/><i>(ознакомление с<br/>окружающим миром)</i><br/>Задачи: воспитывать<br/>желание трудиться<br/>для будущих поделок</p> <p><b>Дидактическая игра<br/>"Посчитай птиц".</b><br/><i>(основы<br/>математики,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)</i><br/>Задачи: упражнять в<br/>согласовании<br/>числительных с сущ.<br/>(один воробей, два<br/>воробья и т. д.)</p> <p><b>Казахская<br/>подвижная<br/>народная игра</b></p> | <p>доктором»?<br/>— Как мы должны<br/>вести себя в лесу,<br/>чтобы не обидеть<br/>лесных птичек?<br/>Не шумите в лесу!<br/>Почему? – Громкая<br/>музыка, шум, крик<br/>пугают птиц, они<br/>покинут свои гнёзда.<br/>Нужно уметь<br/>слушать волшебные<br/>звуки леса.<br/>Не разоряйте птичьи<br/>гнёзда! Почему? –<br/>Нельзя дотрагиваться<br/>до птичьих яиц и<br/>птенцов. Птицы<br/>почувствуют чужой<br/>запах и могут<br/>бросить это гнездо.<br/>Не забирайте из леса<br/>птиц! Почему? –<br/>Забирать птиц из<br/>леса — опасно для их<br/>жизни. Лес их дом.<br/>Они разучатся<br/>самостоятельно</p> | <p>речь.<br/>Уток нет с тех пор,<br/>гусей, нет<br/>прекрасных лебедей.<br/>Озеро зачахло: в нем<br/>квакают безобразные<br/>лягушки..<br/>И днем жабы -<br/>верные подружки.<br/>- Речка милая моя,<br/>вновь прошу, впдай<br/>в меня<br/>Тебе обязана красотой,<br/>в долгу я вечном<br/>пред тобой<br/>Т.Бердияров</p> <p><b>Трудовая<br/>деятельность: сбор<br/>камней разной<br/>фактуры для<br/>поделок.</b><br/><i>(физическое<br/>развитие,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>кгн)</i><br/>Задачи: закреплять<br/>мотивацию к</p> |
|---|--|--|--|--|

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>произносят звукоподражание</p> <p>Задачи: закрепить произношение отдельных звуков.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p><b>уборка сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников).</b></p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка".</b></p> <p><i>(физическая</i></p> | <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать посильные трудовые навыки, умения пользоваться лейкой, по правилам; развивать желание оказывать помощь взрослым, заботиться о растениях.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>По считалке выбирается водящий, который стоит</p> | <p><b>«Үкі» («Сова»).</b></p> <p><i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение на ощупь определять играющего; развивать зрительную память, ориентировку в пространстве, умение играть по правилам игры; воспитывать дружелюбие, находчивость, смекалку, внимательность.</p> <p>С помощью считалки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза.</p> <p>Водящий - «Үкі», т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно</p> | <p>добывать себе пищу и могут погибнуть в неволе.</p> <p>Не разжигайте костёр в лесу! Почему? – Дерево очень хорошо горит. Искры от костра попадут на деревья, загорится весь лес, погибнут растения, животные, птицы и люди.</p> <p>Вывод. Птицы разные бывают, многие птицы вредных насекомых уничтожают.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p><b>очистка песочницы от растительного сора, полив песка в песочнице, рыхление.</b></p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>коллективному труду, развивать творческое воображение, восприятие; воспитывать усердие, целеустремленность.</p> <p><b>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушие.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в</p> |
|---|---|--|---|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.</p> <p>По сигналу "ночь" -</p> | <p>напротив группы играющих. Дети кричат слова:</p> <p>- Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят.</p> <p>Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p><b>Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники").</b></p> <p><i>(физическая</i></p> | <p>опознать кого-либо из играющих.</p> <p>Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку.</p> <p>При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями.</p> <p><b>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> | <p>Задачи: воспитывать трудолюбие, развивать навыки безопасной работы с детским инвентарем.</p> <p><b>Казахская подвижная народная игра «Жапақтар және қарлығаштар» («Ястребы и ласточки»).</b></p> <p><i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей реакцию, ловкость, навыки различного бега (скоростного, с увертыванием); побуждать играть по правилам; воспитывать чувство здорового соперничества, ответственности,</p> | <p>роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком плывут к дому прямоком.</p> <p>Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.</p> <p><b>Игра-соревнование "Кто дальше?"</b> <i>(метание мешочков вдаль). (физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать</p> | <p><i>культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.</p> <p>Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".</p> <p>"Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре).</p> <p>"Охотники" - за кругом.</p> <p>По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков"</p> | <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами.</p> <p>На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями.</p> <p>По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник.</p> <p>Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> | <p>дружелюбие.</p> <p>Ход. В игре могут участвовать все дети группы. Играющие разделяются на две равные команды: одна команда - ласточки, другая - ястребы. По считалке выбирается один ведущий. Обе команды встают в две шеренги, спиной друг к другу. Ведущий, проходя мимо шеренг громко выкрикивает начальный слог одного из названий команд: "лас-" либо "яс-".</p> <p>Пока название команды не будет названо полностью - двигаться нельзя. Как только одно из названий команды будет произнесено</p> | <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p><b>Игра-упражнение "Допрыгай, не урони".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади в круг".</b> <i>(физическая</i></p> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает три линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Свободные игры по желанию детей.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи:</p> | <p>волейбольными мячами.</p> <p>Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.</p> <p>За каждое попадание "охотники" получают одно очко.</p> <p>Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают".</p> <p>После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять в прыжках по</p> | <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p><b>Игровое упражнение "По мостику".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие, останавливаться в середине пути, делать "ласточку", продолжить движение дальше.</p> | <p>ведущим ("Ласточки" или "Ястребы"), то команда, чье название было произнесено, начинает догонять участников другой команды. Те, кто убегают - бросаются в рассыпную и стараются убежать за отмеченную территорию.</p> <p>Тех кого поймали - становится членом ловящей команды.</p> <p>После этого игра продолжается. По результатам нескольких игр можно определить победителей; их количество будет превышать число соперников.</p> <p>Примечание. Территория для игры очерчивается: за</p> | <p><i>культура)</i></p> <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Свободные игры с выносным материалом по желанию детей; игры со скакалками.</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать игровые, коммуникативные, творческие навыки, отрабатывать умения прыгать через скакалку, повторить правила безопасности.</p> |
|--|--|---|--|---|---|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. | ограниченным отметкам, развивать равновесие. Свободные игры по желанию детей.<br><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. | Свободные игры по желанию детей.<br><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. | чертой - безопасное место, где ловить играющих нельзя.<br><b>Игра "Канатоходцы" (Узбекская игра)</b><br><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа |  |
|--|--|---|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>спину прямо.<br/>Кто сойдет с черты –<br/>тот выходит из игры,<br/>"слетает с каната".</p> <p><b>Логическая игра</b><br/><b>"Во что</b><br/><b>превратиться в</b><br/><b>будущем?".</b> (основы<br/>математики,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять<br/>знания детей об<br/>окружающих<br/>предметах и<br/>явлениях, жизни<br/>человека и<br/>животных; развивать<br/>логическое<br/>мышление, память,<br/>воображение;<br/>воспитывать<br/>смекалку,<br/>сообразительность.<br/>Свободные игры по<br/>желанию детей.<br/>(физическое</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                        |  |  |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|--|
|                        |  |  |  | <p>развитие, соц-эмоц развитие,</p> <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:</p> <p>способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> |  |
| Возвращение с прогулки | <p>Задачи: совершенствовать навыки самостоятельного раздевания, одевания в правильной последовательности; закреплять привычку соблюдать порядок приемной, в шкафу; воспитывать умение оказывать помощь товарищам, благодарить за нее. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Порядок в шкафу - порядок в делах.</p> <p>- Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)</p> |  |  |  |  |
| Ужин                   | <p>Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. (кгн, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>О, как красиво на столе!</p>   |  |  |  |  |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | Хвала приборам и еде.<br>Как вовремя мы, дружно сели,<br>Как аппетитно, и в самом деле. (Д. Ахметова)   |  |   |  |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Наблюдения за живыми объектами (птицами, насекомыми) в вечернее время.<br><i>(ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: побуждать самостоятельно вести наблюдения, делиться мнением об увиденном, развивать умение взаимодействовать друг с другом во время наблюдений, пользоваться инструментарием (лупа, бинокль и проч.); побуждать соблюдать правила безопасности; воспитывать любознательность; побуждать | Динамическое упражнение "Кузнечики".<br><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.<br>Поднимайте плечики. Прыгайте, кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок.<br>Прыгать на носках легко.<br>Сели, травушку покушали, | Настольная игра "Парные картинки".<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.<br>Правила игры. Собирайте одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.<br>Игровые действия: поиск одинаковых | Чистоговорка<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>У вороны клюв огромный.<br>«Ка-а-а!».<br>Голос резкий и нескромный: «Ка-а-а!».<br>А шагает - королевой!<br>Хвост - направо, хвост - налево.<br>Дышит ровно, не спеша,<br>Будто вправду хороша.<br>Кыш! Хвастливая ворона!<br>Некрасиво быть нескромной!<br>Кыш! | Трудовая деятельность: полив грядок с овощами.<br><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, развивать выносливость, терпение, умение следовать инструкциям; воспитывать уважение к труду человека. |

|  |   |  |                  |  |  |
|--|---|--|------------------|--|--|
|  | <p>             фиксировать<br/>наблюдения в<br/>календаре природы,<br/>дневнике<br/>наблюдений.<br/>Динамическое<br/>упражнение<br/>"Кузнечики".<br/>(<i>физическое<br/>развитие,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи</i>)<br/>Задачи: закреплять<br/>умения<br/>согласовывать<br/>движения со<br/>словами; развивать<br/>слуховое внимание,<br/>восприятие,<br/>артикуляцию,<br/>память, речь.<br/>Поднимайте плечики.<br/>Прыгайте, кузнечики,<br/>Прыг-скок, прыг-<br/>скок.<br/>Прыгать на носках<br/>легко.           </p> | <p>             Тишину послушали.<br/>Выше, выше, высоко<br/>Прыгать на носках<br/>легко.<br/>- Ребята, какое<br/>отношение имеют<br/>кузнечики к птицам?<br/>Чем еще питаются<br/>птицы?           </p> | <p>картинок.</p> |  |  |
|--|---|--|------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>Сели, травушку<br/>покушали,<br/>Тишину послушали.<br/>Выше, выше, высоко<br/>Прыгать на носках<br/>легко.<br/>- Ребята, какое<br/>отношение имеют<br/>кузнечики к птицам?<br/>Чем еще питаются<br/>птицы?</p>  |  |  |  |  |
| <b>Возвращение детей<br/>домой</b> (консультации<br>родителям) | <p>Информативный буклет "Что мы знаем о жизни птиц летом?"<br/>Консультация "Как наблюдать за птицами в дикой природе".<br/>Акция "Книжная библиотека "Птицы нашего края"".<br/>Беседы с родителями о приобщении детей к миру природы. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, формировать эстетические чувства.</li> <li>- Воспитывать интерес к родной природе, желание больше узнать о природе своего края.</li> <li>- Формировать бережное отношение к природе, стремиться к ее созиданию.</li> <li>- Знакомя детей с природой, мы должны не только сообщать им конкретные знания, но и вызывать в душе каждого ребенка эмоциональный отклик, пробуждать эстетические чувства.</li> </ul> |  |  |  |  |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) \_ТОО «Карусель и  
Ко»\_\_\_\_\_

Группа: предшкольная группа «Фантазеры»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.07 - 05.07.2024г.

| Дни недели                  | <i>Понедельник</i>  | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i>       |
|-----------------------------|---|----------------|--------------|----------------|----------------------|
|                             |   |                |              |                |                      |
| <b>Режим дня</b>            | Давайте беречь природу  | В мире воды    | Страна чудес | Мои друзья     | Любимый город Астана |
| <b>Прием детей на улице</b> | <p>Утренний прием: осмотр кожного покрова.</p> <p>Как много света от яркой улыбки!</p> <p>Как здорово всем от счастливых ликов!</p> <p>Мы пожелаем от сердца добра,</p> <p>От солнца подарим немного тепла.</p> <p>Сейчас же протянем друг другу руки,</p> <p>Не обидим, не толкнем, а просто уступим.</p> <p>Наши дела пусть будут хорошими,</p> <p>Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова)</p> |                |              |                |                      |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| Беседа с родителями об учете наличия аллергии на цветы при установке букетов в помещении; о соблюдении правил поведения на водоемах.   |   |  |   |   |  |
| <p>Дидактическая игра "Природа и человек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч.</p> <p>Вариант-2.</p> <p>Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих,</p> | <p>Дидактическая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.</p> <p>Ход игры.</p> <p>- Какие предметы можно назвать одним словом: цветы, птицы и т. д.</p> <p>«Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот</p> | <p>Дидактическая игра "Отгадайте, что за растение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение узнавать растение по внешним признакам, называть его; развивать воображение, слуховое внимание, мышление, речь.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.</p> <p>Подвижная казахская</p> | <p>Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.</p> <p>Педагог может предложить выбрать водящего.</p> <p>Водящий раздает предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому</p> | <p>Дидактическая игра "Это правда или нет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, умение находить неточности в тексте.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Педагог говорит:</p> <p>- Послушайте внимательно стихотворение. Кто больше заметит небылиц, того, чего не бывает на самом деле.</p> <p>Теплая весна сейчас, виноград созрел у нас.</p> <p>Конь рогатый на лугу</p> |  |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа.</p> <p>Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее).</p> <p>После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше.</p> <p>Развивающая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>отвечает: «Ромашка, роза, василек».</p> <p>Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.</p> <p>Свободная игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения замирать неподвижно, играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие,</p> | <p>народная игра "Ақ қасқыр — байланған қасқыр" ("Белый лютый — серый лютый"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать у детей навыки бега.</p> <p>Белый лютый, Серый лютый, Кого вы из нас хотите Разозлить? Имя назовите! Другая команда отвечает: Нужен нам самый храбрый. Тот, кто врагов в бою победил,</p> | <p>играющему. Задача играющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего.</p> <p>Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д.</p> <p>Вариант-3. Игра проходит в виде соревнования. Первый круг - выявляются победители в парах. Второй круг- образуются новые пары, выявляются победители. Таким образом в финал выходит самая сильная пара, образованная из тех, кто победил во всех предыдущих парах.</p> | <p>летом прыгает в снегу.</p> <p>Поздней осенью медведь любит в речке посидеть.</p> <p>А зимой среди ветвей «Га-га-га» пел соловей.</p> <p>Быстро дайте мне ответ: это правда или нет?</p> <p>Дети находят неточности и заменяют слова и предложения, чтобы получилось правильно.</p> <p>Дидактическая игра "Ассоциации" (Лето) . (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: уточнить знания детей о времени года лето,</p> |
|---|---|--|--|---|



|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь.</p> <p>- Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.)</p> <p>"Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь".</p> | <p>выдержку.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> | <p>Тот, кто в походы ходил,</p> <p>Тот, кто в стременах вставал,</p> <p>Злому волшебнику рога отрубал.</p> <p>Белый лютый</p> <p>При белой луне,</p> <p>Серый лютый</p> <p>При бледной луне</p> <p>До орды добежит,</p> <p>К нам от вас самый смелый (имя выбранного) прибежит.</p> <p>Дидактическая игра "Цепочка слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)</p> <p>Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие</p> | <p>Из финальной пары побеждает то, кто предложил последнее правильное слово, второй - нет.</p> <p>Настольная игра "Парные картинки". Цветы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не</p> | <p>способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "лето"; развивать речь, мышление, воображение.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года лето. Правила: необходимо называть слова или словосочетания, отражающих понятие "лето" (явления природы, жизнь человека, жизнь птиц и животных летом). Педагог может прочитать стихотворение о лете либо предложить детям прочитать</p> |
|--|---|--|--|--|---|

|                                   |   |  |   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|---|---|--|
|                                   |   |  | <p>быстроты мысли, внимания;<br/>укрепление позитивных взаимоотношений.</p> | <p>ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок."</p> <p>Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать логическое мышление, наблюдательность, внимательность.</p> | <p>стихи, которые они знают. Если дети будут затрудняться, можно вывесить картинки на темы "Лето", как опора для высказываний.</p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> | <p>Комплекс упражнений с палками (веревкой)</p> <p>1. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - ставит на голову; 3 - поднять палку вверх; 4- ИП (4 раза).</p> <p>2. ИП: туловище прямо , ноги врозь, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - наклон вправо, держать руку прямо; 3 - поднять палку вверх и выпрямиться; 4- ИП (4 раза).</p> <p>3. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1-2- встать на одно колено, поднять палку вверх; 3 - 4 - ИП (4 раза).</p> <p>4. ИП: туловище прямо, палка за спиной. 1-2- поднять палку вверх; 3 - 4- ИП ( 4 раза).</p> <p>5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1- поднять палку вверх; 2- наклониться и коснуться палкой</p> |  |   |   |  |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>правой ноги; 3 - выпрямиться и поднять палку вверх; 4 - ИП (4 раза).</p> <p>6. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- прыжок, держать палку высоко, держать ногу далеко; 2- ИП (4 раза).</p> <p>Упражнения на дыхание. (музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p>  |
| <b>Гигиенические процедуры</b> | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p>   |
| <b>Подготовка к завтраку</b>   | <p>Задачи: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Чище умойся, воды не жалея.</p> <p>Будут ладошки снега белей.</p> <p>Я сегодня утром рано</p> <p>Умывался из-под крана.</p> <p>Я и сам теперь умею</p> <p>Вымыть личико и шею.</p> |
|                                | <p>Дежурство на неделю.</p> <p>Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.</p>  |

|   |  |                           |                     |                 |                |
|---|--|---------------------------|---------------------|-----------------|----------------|
|   | <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>   |                           |                     |                 |                |
| <b>Завтрак</b>  | <p>Задачи: закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб; откусывать хлеб (булочку), тщательно переживать, не крошить на стол; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить, тихо вставать из-за стола.</p> <p>Наварила, напекла</p> <p>Девяносто два блина,</p> <p>Два корыта киселя,</p> <p>Пятьдесят пирогов.</p>   |                           |                     |                 |                |
| <b>Свободная<br/>деятельность<br/>воспитателя и детей</b> | <p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами о цветах, фотографиями, сделанными родителями цветочных выставок, клумб; оформить уголок исследовательского творчества, гербарий летних цветов.</p> <p>Недельный конкурс рисунков «Счастливая страна».</p> <p>Задачи: развивать творческие навыки детей, умение передавать композицию на листе, выражать эмоции с помощью различных красок.</p> <p>Работы постепенно выставляются на стендах во дворе детского сада.</p> <p>Итоги подводятся в пятницу, в конце недели.</p> <p>Беседы с детьми об охране окружающей среды «Общение с природой».</p> |                           |                     |                 |                |
|   | <b>Конкурс</b>   | <b>Дидактическая игра</b> | <b>Динамическое</b> | Беседа о любви, | Беседа на тему |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>«Принцесса цветов» (совместно с родителями).</p> <p>Задачи: укреплять семейные отношения, среди детей и родителей; развивать смелость, уверенность детей в своих силах, развивать активную жизненную позицию.</p> <p>Предварительно составить план с родителями, подготовить условия конкурса; вовлечь в жюри представителей родительского комитета, общественности; подготовить наличие призового компонента; присуждение</p> | <p>"Доскажи словечко". Вода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, скорость мыслительных операций.</p> <p>Чтобы лился дождик с неба,</p> <p>Чтобы росли колосья хлеба,</p> <p>Чтобы плыли корабли,</p> <p>Чтоб варили кисели,</p> <p>Жить нельзя нам без... (воды).</p> <p>Плавание в бассейне, купание, контроль за</p> | <p>упражнение "Кузнечики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Поднимайте плечики.</p> <p>Прыгайте, кузнечики,</p> <p>Прыг-скок, прыг-скок.</p> <p>Прыгать на носках легко.</p> <p>Сели, травушку</p> | <p>уважении, доброте в семье.</p> <p>Привитие доброжелательности, понимание симпатии, приобщение к дружбе.</p> <p>Дети могут рассказать о том, как дружат с братьями, сестрами, родителями, бабушками и дедушками.</p> <p>Динамическое упражнение "Цветы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать</p> | <p>«Сердце моей страны – Астана».</p> <p>Дидактическая игра "Путешествие по городу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: познакомить детей со скульптурными композициями, символизирующими разные профессии людей, живущих в нашем городе, закрепить представления о растениях парка, родном городе и крае. Ход игры: Каждый участник бросает кубик. Выбирает любую карточку из серии, с изображением скульптуры, растения и т.д. и рассказывает</p> |
|---|--|--|--|--|

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p><b>номинаций, поддержка детского творчества.</b></p> | <p><b>соблюдением правил безопасности.</b></p> <p><b>Отработать подготовительные работы совместно с медицинским работником, родителями; предусмотреть атрибуты, защитные мероприятия.</b></p> <p><b>Беседа о пользе закаливания водой (совместно с родителями).</b></p> <p><b>Задачи: побуждать детей самим находить ответы из серии различных ситуаций, формировать и развивать основы здорового образа жизни.</b></p> | <p><b>покушали, Тихину послушали.</b></p> <p><b>Выше, выше, высоко</b></p> <p><b>Прыгать на носках легко.</b></p> <p><b>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</b></p> <p><b>Тема: Волшебный мир насекомых.</b></p> <p><b>Задачи: продолжать расширять и закреплять знания детей о насекомых. Развивать память, логическое мышление, речь,</b></p> | <p>восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки.</p> <p>Наши чудные цветки (дети сидят на корточках),</p> <p>Распускают лепестки (начинают медленно вставать),</p> <p>Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой),</p> <p>Лепестки колышет (раскачиваются),</p> <p>Наши чудные цветки,</p> <p>Закрывают лепестки (руки вниз),</p> <p>Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение).</p> | <p>о конкретном предмете. При правильном ответе ребенок кладет свою карточку на игровое поле и получает призовую фишку. Если ответ неверный, то обращается за помощью к другим детям, кто помог, получает дополнительную фишку. Выигрывает тот, кто набрал больше всего фишек.</p> <p>Песенный конкурс лучших исполнителей «Мой любимый город».</p> <p>Прослушивание песен по теме и совместное исполнение вместе с детьми.</p> <p>Продумать подготовку</p> |
|--|---|---|--|--|---|

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  |   |   | <b>внимание.<br/>Воспитывать<br/>любовь к природе и<br/>родному краю,<br/>бережное<br/>отношение к её<br/>жителям.</b><br><br><b>Игра «Четвертый<br/>лишний».</b>  |  | совместно с<br>музыкальным<br>руководителем и<br>родителями;<br>склЮчить непоющих<br>детей в процесс<br>ритмизованных<br>танцев под<br>исполнение любимых<br>песен.   |
|  | Игры-развлечения по<br>развитие речи<br>(мероприятие может<br>быть проведено в<br>иной приемлемой<br>форме, по<br>усмотрению<br>педагога, плану<br>развития детей)<br><br>Тема: Пересказ<br>рассказа "Букет".<br><br>Задачи: расширять<br>знания детей о<br>цветах, научить<br>различать садовые<br>цветы от полевых, | Игры-развлечения по<br>ознакомлению с<br>окружающим<br>(мероприятие может<br>быть проведено в<br>иной приемлемой<br>форме, по<br>усмотрению<br>педагога, плану<br>развития детей)<br><br>Тема: Цветы.<br><br>Задачи: продолжать<br>закреплять и<br>систематизировать<br>знания детей о<br>садовых, полевых, | Игры-развлечения по<br>физической культуре<br>(мероприятие может<br>быть проведено в<br>иной приемлемой<br>форме, по<br>усмотрению<br>педагога, плану<br>развития детей)<br><br>Тема: Цветем и<br>растем как цветы.<br><br>Задачи: отрабатывать<br>умение ходить боком<br>через мячи ; бег на<br>скорость, на<br>дистанцию 100-120 м | Игры-развлечения по<br>музыке (мероприятие<br>может быть<br>проведено в иной<br>приемлемой форме,<br>по усмотрению<br>педагога, плану<br>развития детей)<br><br>Тема: Три цветка.<br><br>Задачи:<br>совершенствовать<br>умение<br>воспринимать<br>выразительность<br>музыки и движений;<br>развивать | Игры-развлечения по<br>лепке (мероприятие<br>может быть<br>проведено в иной<br>приемлемой форме,<br>по усмотрению<br>педагога, плану<br>развития детей)<br><br>Тема: Предметная<br>пластилинография<br>"Ваза с цветами".<br><br>Задачи: закреплять<br>умение создавать<br>плоскостной<br>художественный<br>образ вазы с цветами |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>лесных цветов, углублять знания и представления детей о цветах нашего края, их внешнем виде, местах произрастания. Развивать слуховое внимание, мышление, память; развивать крупную, мелкую, артикуляционную моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза слов. Воспитывать любовь к природе, формировать интерес к изменениям в природе, совместным играм, воспитывать у детей добрые чувства, любовь к окружающему.</p> <p>Игра «Цветочная полянка».</p> <p>Выставка цветов</p> | <p>лесных цветах. Продолжать обогащать словарный запас, развивать связную речь детей, внимание, память, логическое мышление. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Дидактическая игра «Цветочки бабочки».</p> <p>Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Натюрморт для "Королевы Искусства".</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с</p> | <p>с чередованием ходьбы с ходьбой между кеглями; развитие навыков метания мешка с расстояния 4 м в вертикальную цель через плечо правой рукой; перестроение из строя в три ряда; продолжение развития навыков поворота направо, налево; совершенствование умения скользить шайбу друг другу в парах.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее добежит?".</p> <p>Дидактическая игра "Назови явления природы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять</p> | <p>целостность восприятия музыки и движений. Развивать умение выразительно, эмоционально передавать музыкальный образ с помощью мимики, пластики, игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактическая игра "Три цветка".</p> <p>Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Г.Х.Андерсен "Дюймовочка".</p> | <p>на силуэте в технике пластилинографии; закреплять приемы расплющивания, размазывания и смешивания цветов пластилина на гладкой поверхности (цветной картон); закреплять умение пользоваться стекой (прорисовывать прожилки на листьях); совершенствование умения создавать композицию цветов в вазе на листе картона не выходя за границы силуэта; воспитывать бережное отношение к пластилину, экономно использовать материал.</p> <p>Работа со схемами.</p> |
|--|---|--|---|--|



|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>«Мои любимые цветы» (совместно с родителями).</p> <p>Задачи: поддерживать желание детей собирать букеты совместно с родителями; запоминать любимые летние цветы; развивать чувство заботы о цветах.</p> <p>В выставке на участке, в беседке можно выставлять кашпо с цветущими летними цветами, а также горшки с цветущими комнатными растениями.</p> <p>О цветах дети могут рассказать товарищам, объяснить, почему то или иное растения</p> | <p>техникой рисования - пуантилизм; формировать навык осязательного восприятия; улучшать моторику пальцев, укреплять мышцы руки; тренировать память, концентрацию внимания; развивать эмоциональность, умение выражать мысли и чувства; развивать творческие задатки, воображение, умение придумывать нестандартные решения; воспитывать эстетический вкус, чувство, понимания прекрасного, креативного подхода к любому делу.</p> <p>Пальчиковая игра «Я художник».</p> | <p>представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор.</p> <p>Ход игры.</p> <p>На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит.</p> <p>Беседа "Опасные насекомые".</p> <p>Задачи: расширять представления детей об опасных</p> | <p>Задачи: продолжать знакомить со сказками Г. Х. Андерсена, продолжать рассказывать об интересных фактах и событиях из жизни автора; закреплять умение различать сказку «Дюймовочка», побуждать правильно оценивать поступки героев, высказывать личностное отношение к произведению; продолжать работу по обогащению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи, умению различать на слух и в произношении звуки «ш», «ж», «ч», «щ»; воспитывать доброжелательность,</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | растет в горшке, на клумбе.   |   | насекомых, учить различать их по внешнему виду, определять характерные признаки | желание быть справедливым; развивать фантазию, расширять интерес к игре-драматизации.<br><br>Дидактическая игра «Угадай по описанию». |   |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                | <p>Продолжать развивать осознанное понимание режимных процессов; развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку; побуждать подбирать оборудование для игр по плану.</p> <p>Побуждать обращаться за помощью на казахском языке; закреплять правила вежливости. "Өтінемін, көмектесіп жіберші". (Прошу, помоги мне пожалуйста.) "Саған көмектесейін бе?" (Могу ли я тебе помочь?)</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности и других мер защиты. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Я в группе не один, конечно.</p> <p>Собраться быстро интересно</p> <p>И для меня, и для друзей:</p> <p>Качественно и поскорей". (Д. Ахметова)</p> |   |   |   |   |
| <b>Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,</b> | Наблюдение за растениями на участке (деревья, кусты; дерево   | Наблюдение за водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие | Наблюдение за цветами на клумбе (сравнение петунии и настурции).                | Наблюдение за цветами (мать-и-мачеха и одуванчик). (ознакомление с  | Наблюдение за цветами (сравнение незабудок с ромашкой). |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| <p><b>подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)</b></p> | <p>карагач).<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умения детей описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой пейзажа.</p> <p>- Какие изменения произошли с растениями в связи с потеплением и удлинением дня? (Участок стал зеленым и красивым, всюду зеленая трава, цветут береза и тополь, зацветает душистая акация и сирень.)</p> | <p>речи)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки детей аккуратно обращаться с водой.</p> <p>Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; в воде одни предметы тонут, другие плавают.</p> <p>Обратить внимание детей на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана- холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике. нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о летних цветах; совершенствовать умения сравнивать петунии и настурцию, находить сходство и различие; развивать умение определять способы ухода за цветами; способствовать развитию экологической культуры.</p> <p>Загадки о цветах. "Петунии".</p> <p>На клумбе теснятся красавицы</p> <p>В нежных воздушных платицах:</p> <p>Белые, сиреневые,</p> | <p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания изучать, сравнивать растения; продолжать знакомство с лекарственными растениями, формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.</p> <p>"Мать-и-мачеха".</p> <p>Мать-и-мачехи цветки.</p> <p>Словно солнца огоньки.</p> <p>На пригорочке растут,</p> <p>Прям из снега - и цветут!</p> <p>"Одуванчик".</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о летних цветах; совершенствовать умения сравнивать незабудки и ромашки, находить сходство и различие; развивать умение определять способы ухода за цветами; способствовать развитию экологической культуры.</p> <p>Стихотворения.</p> <p>Маленькое солнце на моей ладошке,</p> <p>- Белая ромашка на зеленой ножке.</p> <p>С белым ободочком желтые сердечки...</p> <p>Сколько на лугу их,</p> |
|---|--|---|--|--|--|

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | <p>- Как изменился внешний вид растений? (Появились новые веточки, листья, бутоны цветов, особенно это хорошо видно на травянистых растениях.)</p> <p>- Найдите различия в форме листьев, в их цвете и величине.</p> <p>Приметы:</p> <p>- Из березы течет много сока - к дождливому лету.</p> <p>- Если листья дуба появляются раньше, чем у ясеня - лето будет.</p> <p>- Сухое и наоборот; лес без ветра шумит - к дождю.</p> <p>Олжас Сулейменов "Карагач".</p> | <p>люди с удовольствием купаются.</p> <p>Понаблюдать, как быстро высыхает разбрызганная по асфальту вода.</p> <p>Определить, какие предметы тонут в воде, какие плавают.</p> <p>Предложить установить, почему они плавают или тонут.</p> <p>Самостоятельные опыты с водой.</p> <p>Задания:</p> <p>- Доказать, что вода - жидкость.</p> <p>- Доказать, что вода принимает формы.</p> <p>- Доказать, что вода меняет температуру.</p> <p>- Доказать, что вода может исчезать.</p> <p>- Доказать, что вода -</p> | <p>фиолетовые.</p> <p>Как таких не приметить нам?</p> <p>И сидят в этом домике, как в улье</p> <p>Цветы под названием ... (петунии).</p> <p>Д. Ахметова "Настурция".</p> <p>О, эти цветы! Их цвет не забудешь:</p> <p>Как будто огни разложили на клумбах.</p> <p>На солнце горят, переливом блистая,</p> <p>А ночью закрыты. Загадка такая. (Настурция.)</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Педагог предлагает разделить на две команды, выбрать для описания один из</p> | <p>Уронило солнце Лучик золотой.</p> <p>Вырос одуванчик, Первый, молодой.</p> <p>У него чудесный Золотистый цвет,</p> <p>Он - большого солнца</p> <p>Маленький портрет. (О. Высотская)</p> <p>Педагог предлагает разделить на две команды, выбрать для описания один из цветов: мать-и-мачеха, одуванчик.</p> <p>Затем предлагается назвать, описать растение, рассказать, каким образом нужно ухаживать за ним, а также предложить, чем растение лучше противоположно</p> | <p>сколько их у речки!</p> <p>Зацвели ромашки – наступило лето.</p> <p>Из ромашек белых вяжутся букеты.</p> <p>В глиняном кувшине, в банке или чашке</p> <p>Весело теснятся крупные ромашки. (А. Фет)</p> <p>Космея.</p> <p>От цветов космеи Настоящим летом веет.</p> <p>Высокие, кудрявые, Стебли тонкие, Не слабые.</p> <p>Цветочки розовые, бордовые, Незабываемые, особые:</p> <p>Будто на голубой</p> |
|--|---|---|---|--|---|

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| Смотри —<br>над курганом,<br>где ветер поет,<br>где слышится волчий<br>плач,<br>вцепившись корнями<br>в сердце мое,<br>шатаясь,<br>стоит карагач.<br>Его не сломает ни<br>зной,<br>ни буран, —<br>ни жажда спокойных<br>дней,<br>стоит,<br>развернув навстречу<br>ветрам<br>плечи черных ветвей.<br>И всадник, которому<br>повезло,<br>увидев, заплачет | источник жизни<br>растений.<br><br>Подвижная игра<br>"Море волнуется".<br>(физическая<br>культура,<br>ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи)<br><br>Задачи: развивать<br>фантазию, умение<br>выражать в движении<br>задуманный образ.<br><br>На закате дремлет<br>пруд.<br><br>По воде круги<br>плывут-<br><br>Это маленькие рыбки<br><br>Разыгрались там и<br>тут.<br><br>Ход игры. После<br>слов: " Море<br>волнуется раз, море<br>волнуется два, море<br>волнуется три,<br>морская фигура, на | цветов: петунии,<br>настурция.<br><br>Затем предлагается<br>назвать, описать<br>растение, рассказать,<br>каким образом нужно<br>ухаживать за ним, а<br>также предложить,<br>чем растение лучше<br>противоположно<br>предлагаемого.<br><br>В конце дети<br>определяют, что у<br>этих растений есть<br>общее: они не имеют<br>растущий ввысь<br>стебель,<br>расстилаются;<br>соцветия очень<br>схожи, нет<br>отдельных лепестков;<br>оба растения на ночь<br>закрывают бутоны.<br>Также определяют,<br>что на внешние<br>признаки растений,<br>способы роста,<br>цветения влияет<br>предпочтение света | предлагаемого.<br><br>- Мать-и-мачеха. Это<br>растение имеет яркие<br>желтые цветы. Свое<br>название растение<br>получило благодаря<br>листьям: они теплые<br>и нежные, как мать, а<br>с другой – холодные,<br>как мачеха.<br><br>- Есть у цветов мать-<br>и-мачехи интересная<br>особенность: они<br>открываются утром,<br>а закрываются перед<br>ненастьем и вечером<br>- берегут капельку<br>сладкого нектара.<br>Мать и мачеха<br>лечебное растение,<br>его отвар принимают<br>при простуде.<br><br>- Одуванчик. Это<br>растение тоже имеет<br>желтые пушистые<br>цветы, гладкие<br>длинные ровные<br>стебли, раскидистые | кровати<br><br>Бело-розовое платье.<br>(Д. Ахметова)<br><br>Педагог предлагает<br>разделиться на две<br>команды, выбрать<br>для описания один из<br>цветов: ромашки,<br>космея.<br><br>Затем предлагается<br>назвать, описать<br>растение, рассказать,<br>каким образом нужно<br>ухаживать за ним, а<br>также предложить,<br>чем растение лучше<br>противоположно<br>предлагаемого.<br><br>Дети замечают, что<br>цветы сильно<br>отличаются друг от<br>друга, однако<br>являются<br>неприхотливыми в<br>уходе, любят солнце.<br><br>В конце дети<br>определяют, что на |
|---|---|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| и — вскачь.<br><br>В низине коня<br>напоит<br><br>и без слов<br><br>благодарит<br>карагач.(О.<br>Сулейменов)<br><br>- Ребята, это - дерево<br>карагач. Карагач<br>растет почти везде по<br>Казахстану. Это<br>дерево очень<br>выносливое, в<br>жарких областях это<br>дерево - спасение от<br>солнца, дает много<br>тени. Листья мелкие,<br>темно-зеленого<br>цвета, форма - как<br>миндаль, с<br>заостренными<br>зубцами по краям.<br>Листья на ощупь<br>гладкие.<br><br>Из карагача<br>получается живая<br>изгородь, которую | месте замри!" Дети<br>замирают в<br>задуманном образе,<br>водящий пытается<br>отгадать.<br><br>Подвижная игра<br>"Краски".<br>(физическая<br>культура,<br>ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи)<br><br>Задачи: развивать<br>навыки бега,<br>реакцию, быстроту,<br>внимательность;<br>воспитывать<br>дружелюбие.<br><br>Игра начинается с<br>диалога покупателя с<br>продавцом:<br><br>- Я - монах в синих<br>штанах, пришел за<br>краской. (За какой?)<br><br>- За красной (синей,<br>зеленой и проч.) | или тени, тепла или<br>прохлады.<br><br>Подвижная игра «Два<br>круга с мячом».<br>(ознакомление с<br>окружающим миром)<br><br>Задачи: развивать<br>ловкость,<br>координацию<br>движений, умение<br>следовать правилам.<br><br>Дидактическая игра<br>"Опиши цветок".<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи)<br><br>Задачи: учить<br>подбирать<br>прилагательные к<br>существительным.<br><br>Трудовая<br>деятельность: уборка<br>участка от опавших<br>сухих веток, листьев.<br>(физическое<br>развитие,<br>ознакомление с | большие листья.<br>Цветы второй<br>половине дня или во<br>время дождя<br>закрываются. Цветок<br>спасает пыльцу от<br>влаги. Одуванчик<br>отцветает интересно:<br>превращается в<br>белый пушистый шар<br>из семян. Когда дует<br>ветер, семена на<br>парашютиках<br>разлетаются, чтобы<br>на следующий год<br>пустить корни.<br><br>Дети также могут<br>рассказать о<br>лекарственных<br>свойствах растений:<br><br>- Мать-и-мачеха и<br>одуванчик<br>применяются при<br>лечении желудка,<br>легких, при лечении<br>ран.<br><br>Дети также могут<br>отметить, что эти | внешние признаки<br>растений, способы<br>ухода влияет<br>предпочтение света<br>или тени, тепла или<br>прохлады.<br><br>Дидактическая игра<br>"Дерево".<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи)<br><br>Задачи: закреплять<br>представления о<br>сезонных изменениях<br>в году.<br><br>Игровые действия:<br>ведущий называет<br>время года, дети<br>изображают дерево в<br>разное время года.<br><br>Трудовая<br>деятельность:<br>побрызгать настил в<br>беседке, побрызгать<br>дорожки.<br>(физическое<br>развитие,<br>ознакомление с |
|--|--|--|---|--|

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>каждый год подрезают. Вот и теперь мы наблюдаем живую красоту.</p> <p>Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку.</p> <p>Трудовая деятельность: полив овощей на грядках, цветов на клумбах; опрыскивание поверхностей беседки, дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".</p> <p>Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:</p> <p>- Есть такая! (Сколько стоит?)</p> <p>- Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).</p> <p>Упражнение "Игры с водой". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать исследовательские навыки, мелкую моторику рук.</p> <p>На прогулку</p> | <p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать трудовые навыки, развивать умение соблюдать технику безопасности при выполнении трудовых поручений.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи,</p> | <p>растения не нуждаются в особом уходе, считаются луговыми.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи иначе". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять в умении детей подбирать синонимы; активизировать и обогащать словарь.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор камней на площадке и составление композиции из них, раскрашивание. (физическое развитие, конструирование, рисование)</p> <p>Задачи: закреплять навыки работы в команде, сообщать; развивать творческое</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения аккуратно пользоваться шлангом и лейкой.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова:</p> |
|--|---|--|---|--|---|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>Задачи: совершенствовать умения пользоваться инструментами по инструкциям; развивать умение доводить начатое до конца, выполнять посильные поручения качественно; развивать чувство дружбы, сплоченности, уважения к труду сверстников.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, внимание.</p> <p>Мы веселые ребята, Любим бегать и</p> | <p>выносятся надувной бассейн или большая ванночка и набор игрушек для игр. Дети пускают кораблики, переливают воду в сосуды, купают кукол и т. п.</p> <p>Подвижная игра "Уголки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, реакцию, скорость, ловкость, навыки выполнения бега, прыжков.</p> <p>Дети стоят в обручах, водящих в центре. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего запрыгнуть</p> | <p>отзывчивость.</p> <p>Подвижная игра "Непоседы". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения подпрыгивать и перепрыгивать через быстро на крутящийся над землей шнур (высотой до 10 -15 см над землей); развивать силу, реакцию, выносливость, ловкость, умение играть слаженно, подчиняться правилам игры.</p> <p>Водящий берет шнур, становится в середину круга, начинает раскручивать шнур, не поднимая выше 15см над землей.</p> | <p>воображение, конструкторские, творческие способности.</p> <p>Подвижная игра "Салки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать быстроту, ловкость, скорость, навыки бега с увертыванием; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Краски". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая</p> | <p>- Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят.</p> <p>Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Подвижная игра "Цветы и пчелы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> |
|--|---|--|---|--|--|



|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| играть.<br>Ну, попробуй нас догнать.<br>Раз, два, три - лови!<br>Подвижная игра "Попади в обручи". (физическая культура)<br>Задачи: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость.<br>Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песок по три раза. Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, | в пустующий несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места.<br>Оставшийся без места становится водящим.<br>Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.<br>Оборудование. Платок.<br>Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, | Шнур крутится на одной скорости.<br>Остальные, стоящие по кругу играющие, начинают подпрыгивать и перепрыгивать через крутящийся шнур.<br>Те, чьи ноги заденет шнур, кто споткнется и остановится в прыжках, выходит из игры. Побеждает самый выносливый и умеющий перепрыгивать и не задевать шнур.<br>Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура)<br>Задачи: совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер. | культура, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.<br>Индивидуальная работа по физвоспитанию: прыжки через скакалку. (физическая культура)<br>Задачи: продолжать учить детей правильно прыгать через скакалку.<br>Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, | Задачи: упражнять в беге, действовать по сигналу, движения выполнять в соответствии со словами.<br>Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура)<br>Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.<br>Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача |
|---|--|---|---|--|

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>набрал больше всех баллов.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место.</p> <p>Игра повторяется столько раз, пока на данный момент она детям интересна.</p> <p>Индивидуальные физические упражнения: пройтись босыми ножками по влажной траве и теплomu песку. (физическое развитие)</p> <p>Свободные игры, с мячами, асыками (проч.). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать</p> | <p>Индивидуальная работа по физвоспитанию: бег на скорость. (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в беге на скорость, развивать чувство соперничества.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>игрушками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию двигательных, игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> |
|--|---|---|---|--|--|

|                               |   |  |  |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|
|                               |   | укреплению дружеских отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игр со спортивным инвентарем, предметами к народным играм, развивать физические качества. |  |  |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться.</p> <p>Задачи: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов; закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Чище умойся, воды не жалея.</p> <p>Будут ладошки снега белей.</p> <p>Я сегодня утром рано</p> <p>Умывался из-под крана.</p> |  |  |  |  |

|                                |   |  |   |  |   |
|--------------------------------|---|--|---|--|---|
|                                | <p>Я и сам теперь умею</p> <p>Вымыть личико и шею.</p>  |  |   |  |   |
| <b>Гигиенические процедуры</b> | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p>  |  |   |  |   |
|                                | <p>Настольная игра "Назови насекомое". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: пополнять знания детей о насекомых; развивать мышление, речь, моторику рук.</p> <p>Педагог, дав возможность собрать насекомых, назвать их, предлагает рассказать о двух-трех, которые вызывают особый интерес, пополняет информацию.</p> | <p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p> | <p>Поделки из оригами по выбору детей. (конструирование, ознакомление с окружающим, основы математики)</p> <p>Задачи: закреплять навыки складывания из бумаги квадратной формы, умения складывать продумывать последовательность конструкции по схеме (их многих образцов) либо по памяти; развивать память, мышление, мелкую моторику рук, воображение; воспитывать осознанное</p> | <p>Считалка "Один - получай знания" (Санамак "Бір – білім ал"). (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет; воспитывать любознательность.</p> <p>Бір – білім ал,<br/>Екі – ерлік көрсет,</p> | <p>Малоподвижная игра "Холодно горячо". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет.</p> <p>Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети</p> |

|                    |   |  |   |  |  |
|--------------------|---|--|---|--|--|
|                    |   |  | отношение к деятельности, целеустремленность. | Үш – үлгі тұт,<br>Төрт – тәртіп керек,<br>Бес – бестік баға ал,<br>Алты – алғыс ал,<br>Жеті – жеңіс біздікі,<br>Сегіз – сенім керек.<br>Тоғыз – тоқу керек,<br>Он – оқу керек. | ходят за ним и говорят:<br>"Холодно...тепло,...г<br>орячо...". - помогая<br>найти спрятанный<br>предмет. |
| <b>Обед</b>        | <p>Задачи: закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами бесшумно, аккуратно, умение тактично обращаться за помощью, предлагать свою (подавать салфетку, хлеб; закреплять наименования блюд, знания о их составе, их пользе. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Повара нам супчик сварили</p> <p>Самое вкусное туда положила.</p> <p>Мясо, яички, картошку, укроп</p> <p>Очень хотят попасть к .... в роток.</p> <p>Давай-ка не станем их обижать</p> <p>И все что в тарелке будем съедать.</p> |  |   |  |  |
| <b>Дневной сон</b> | <p>Одежда для сна должна быть свободной, сшитой из мягких хлопчатобумажных тканей. Наиболее удобными для этой цели будут длинная рубашка или пижама без карманов с небольшим числом пуговиц. В жаркое время года дети могут спать в одних трусиках или маечке и трусиках. Важно постоянно следить за тем, чтобы во</p>  |  |   |  |  |

|               |  |
|---------------|--|
|               | <p>время сна дети не переохлаждались и не перегревались.</p> <p>На первом этапе подготовки ко сну можно включить спокойную музыку, под которую дети раздеваются, проходят в спальную комнату и укладываются в кроватку. Первые звуки музыки способны снять излишнюю активность и возбудимость, оказать общее успокаивающее воздействие.</p> <p>На втором этапе желательно провести комплекс дыхательных упражнений, выполняемых в спокойном темпе. Упражнение повторяется 5 – 6 раз, оно успокаивает и способствует улучшению самочувствия и общему оздоровлению детского организма. Можно почитать книжку.</p> <p>На третьем этапе – засыпание. Сон.</p>  |
| <b>Подъем</b> | <p>Постепенный подъем (тихо играет музыка)</p> <p>Мы спокойно отдыхали,<br/>Сном волшебным засыпали,<br/>Хорошо нам отдыхать,<br/>Но пора уже вставать.<br/>Завершился тихий час,<br/>Свет дневной встречает нас.</p> <p>Задачи: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Чище умойся, воды не жалея.<br/>Будут ладошки снега белей.</p> |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p>Я сегодня утром рано</p> <p>Умывался из-под крана.</p> <p>Я и сам теперь умею</p> <p>Вымыть личико и шею.</p>  |   |   |   |   |
| <p><b>Подготовка к полднику.</b></p> <p><b>Полдник</b></p> | <p>Задачи: закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб; откусывать хлеб (булочку), тщательно переживать, не крошить на стол; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить, тихо вставать из-за стола. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Наварила, напекла</p> <p>Девяносто два блина,</p> <p>Два корыта киселя,</p> <p>Пятьдесят пирогов.</p> |   |   |   |   |
| <p><b>Свободная деятельность воспитателя и детей</b></p>   | <p>Дидактическая игра "Узнай и назови". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять представления о лекарственных растениях.</p> <p>Педагог берёт из корзинки растения и показывает их детям.</p>  | <p>Дидактическая игра "Цветочный магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать</p> | <p>Настольная игра лото "Растения, животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представления о животным и растительным миром нашей планеты, расширять кругозор, развивать навыки</p> | <p>Дидактическая игра "Какого растения не стало?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, память, мышление.</p> <p>На столик выставляется четыре или пять растений. Дети их запоминают.</p> | <p>Дидактическая игра "Какое что бывает?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умения классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять,</p> |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>Ход игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нём всё, что знаете.</p> <p>Назовите место, где растёт (болото, луг, овраг). Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только-только вырастает (2-3 рассказа детей)</p> <p>Малоподвижная игра "Воевода". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>растения по цвету, составлять красивые букеты.</p> <p>Ход игры. Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор цветов.</p> <p>На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать способности</p> | <p>выделять общий признак предметов и группировать по признаку.</p> <p>Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки.</p> <p>Дидактическая игра "Вершки и корешки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).</p> | <p>Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё. Игра проводится 4-5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе</p> <p>Дидактическая игра "Кто же я?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, воображение, мышление, речь, закреплять знания о растениях.</p> <p>Ход игры. Воспитатель быстро указывает пальцем на растение. Тот, кто</p> | <p>подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.</p> <p>Ход игры. Давайте расскажем, что бывает зеленым, – огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка...</p> <p>Широкой – река, дорога, лента, улица... и т. д. Выигрывает тот, кто больше назовет слов, за каждое правильно сказанное слово ребенок получает фишку.</p> <p>Сюжетно- ролевая игра "Экологи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: создавать условия для развития сюжета игры,</p> |
|--|---|--|--|--|---|



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>игровые навыки, ловкость, умение действовать с мячом. Играющие по кругу перекатывают мяч от одного к другому, произносят:</p> <p>- Катится яблоко в круг хоровода,</p> <p>- Кто его поднял, тот воевода...</p> <p>Ребёнок, у которого в этот момент окажется мяч, – воевода. Он говорит:</p> <p>- Я сегодня воевода.</p> <p>- Я бегу из хоровода.</p> <p>Бежит за кругом, кладёт мяч на пол между двумя игроками. Дети хором говорят:</p> <p>Раз, два, не воронь и беги, как конь!</p> <p>Игроки бегут по</p> | <p>согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры; побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.</p> <p>Оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек; журналы, газеты; одежда, обувь, головные уборы и др.; учетные книги, ценники, указатели, названия отделов; телефоны, рации, микрофоны;</p> | <p>Ход игры.</p> <p>Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что корешками.</p> <p>Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно.</p> <p>Драматизация по мотивам сказки "Цветик-семицветик" В. Катаева. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать артистические способности, умение брать на себя (главную или второстепенную) роль, отыгрывать по договоренности и сюжету, подбирать</p> | <p>первым назовет растение и его форму (дерево, кустарник, травянистое растение), получает очко.</p> <p>Дидактическая игра "Что происходит в природе?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p> <p>Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.</p> <p>Солнце – что делает? - Светит, греет.</p> <p>Ручьи – что делают? -</p> | <p>поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> <p>Оборудование: планы, карты, схемы местности; «Красная книга»; халаты; путеводители; видеокамера; паспорта различных животных и растений.</p> |
|--|--|--|---|---|

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>кругу в противоположные стороны, стараясь раньше напарника схватить мяч.</p> <p>Тот, кто первым добежал и схватил мяч, катит его по кругу.</p>   | упаковка, тележки для продуктов.  | <p>костюм; закрепить сюжет сказки; воспитывать любовь к художественной литературе.</p>   | <p>Бегут, журчат.</p> <p>Снег – что делает? - Темнеет, тает.</p> <p>Птицы – что делают? - Прилетают, выют гнёзда, поёт песни.</p> <p>Капель – что делает? - Звенит, капает.</p> <p>Медведь – что делает? - Просыпается, вылезает из берлоги.</p> |  |
|  | <p>Индивидуальная работа, лепка, барельеф: "Ромашка". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить навыки налёпа образа на поверхность; развивать моторику рук, внимание, мышление.</p> | <p>Настольная игра "Найди такой же цветок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения находить в рисунке предметы, похожие на образ, воспитывать внимательность, развивать речь детей.</p> | <p>Дидактические игры "Как зовут тебя деревце?", "Что растёт в лесу?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать знания детей о пользе зеленых насаждений, умение делать простые умозаключения.</p> | <p>Подвижная игра по экологии "Раз, два, три – к названному дереву беги". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять с детьми умение определять растения</p>             | <p>Дидактическая игра по развитию речи "Скажи правильно".</p> <p>Задачи: упражнять детей в правильном произношении звуков в словах.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Соловей" К. Жанабаева.</p> <p>Задачи: развивать</p> |

|                              |   |  |  |  |   |
|------------------------------|---|--|--|--|---|
|                              | <p>Настольная игра "Назови насекомое". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: пополнять знания детей о насекомых; развивать мышление, речь, моторику рук.</p> <p>Педагог, дав возможность собрать насекомых, назвать их, предлагает рассказать о двух-трех, которые вызывают особый интерес, пополняет информацию.</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения "Цветок" А. Кольцова. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать память, речь; воспитывать к декламации стихов.</p> <p>А. Кольцов "Цветок" (отрывок)</p> <p>Природы милое творенье,<br/>Цветок, долины украшенья,<br/>На миг взлелеянный весной,<br/>Безвестен ты в степи глухой!</p> | <p>Индивидуальная работа: закреплять умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> | <p>на участке.</p> <p>Конструирование из бумаги "Фигурки на основе колпаков". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мышление, моторику рук, воображение, отрабатывать технику работы с бумагой, ножницами, клеем.</p> | <p>память, речь; воспитывать к декламации стихов.</p> <p>К. Жанабаев "Соловей"</p> <p>Соловей, соловей,<br/>Прилетай к нам поскорей!</p> <p>Серым крылышком,<br/>Звонким горлышком<br/>Позови весну скорей!<br/>Позови весну скорей!</p> <p>Вместе с солнышком...</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | 1. Установка на предстоящую деятельность: приведение в порядок группы перед выходом; повторение правил поведения в раздевальной комнате.  |  |  |  |   |

|                 |  |   |  |  |   |
|-----------------|--|---|--|--|---|
|                 | <p>2.Повторение алгоритма одевания одежды.</p> <p>3.Акцент на правила поведения на улице в различную погоду (дождь, ветер) - воспитатель предлагает повторить правила, исходя из ситуации на улице.</p> <p>Задачи: вырабатывать осознанное отношение к правилам поведения, умение быть организованным, справляться с поставленной задачей наравне с товарищами. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дружба крепкая не сломается,<br/>Не расклеится от дождей и вьюг.</p> <p>Друг в беде не бросит, лишнего не спросит,<br/>Вот что значит настоящий верный друг.</p> <p>Друг в беде не бросит, лишнего не спросит,<br/>Вот что значит настоящий верный друг. (М. Плещинский)</p> |   |  |  |   |
| <b>Прогулка</b> | <p>Наблюдение:<br/>"Ощущение запахов в природе".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: обратить внимание детей на запахи, которые выделяют растения.</p> <p>Беседа:</p>  | <p>Наблюдение за цветами на клумбе.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять представления, знания о растениях цветника; помочь детям запомнить, как они называются; закрепить умение</p> | <p>Наблюдение за кустарником чайной розы (или шиповника).<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение наблюдать за ростом и развитием чайной розы, продолжить</p> | <p>Экскурсия к цветочным клумбам. Ромашки. Эхинацея.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: активизировать интерес детей к окружающему миру, систематизировать знания детей о</p> | <p>Наблюдение:<br/>"Красивые цветы можно поставить в вазу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание</p> |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>- Ребята, как вы думаете, если закрыть глаза, будем ли мы знать, что происходит вокруг нас?</p> <p>- Да. Мы слышим. А еще мы слышим запахи растений.</p> <p>- Давайте почувствуем запахи растений.</p> <p>- Мы замечаем приятно пахнущие цветки – ландыш, сирень, розу, пион. Но многие растения содержат пахучие вещества и в других его частях – коре, листьях, корнях. Чтобы этот запах ощутить, необходимо растереть растение в ладонях.</p> <p>Найти в уголке сада мяту. Аккуратно срезать несколько ее</p> | <p>определять цвет.</p> <p>Материал для наблюдения: лейка, ведро с водой, шапочки-ободки «Цветы», музыка для игры.</p> <p>Беседа:</p> <p>- Ребята, какое сейчас время года? (Лето.)</p> <p>- А что летом больше всего нас радует? Что в это время года самое красивое, разноцветное и разнообразное в природе? Что можно подарить? (Цветы.)</p> <p>- Посмотрите вокруг, сколько ярких красивых цветов тут! (Рассматривание цветов на клумбах: календула, флоксы, лилия, бархатцы, ирисы, петунии,</p> | <p>формировать заботливое отношение к природному окружению.</p> <p>Художественное слово. Загадка.</p> <p>Хоть не зверь я и не птица,</p> <p>Но сумею защититься!</p> <p>Растопырю коготки —</p> <p>Только тронь мои цветки! (Роза)</p> <p>Педагог заранее предусматривает меры безопасности во время наблюдения (избежание дотрагивания до колючек).</p> <p>- Ребята, вы любите цветы розы?</p> <p>- Опишите их.</p> | <p>конкретном цветке – ромашке.</p> <p>На лугу у той дорожки,</p> <p>Что бежит к нам прямо в дом,</p> <p>Рос цветок на длинной ножке –</p> <p>Белый с желтеньким глазком.</p> <p>Я цветок сорвать хотела,</p> <p>Поднесла к нему ладонь,</p> <p>А пчела с цветка слетела</p> <p>И жужжит, жужжит: "Не тронь!" (Познанская М.)</p> <p>- Ребята, скажите, у нас красиво возле детского сада? (Ответы детей)</p> <p>- А что особенно</p> | <p>сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами.</p> <p>Воспитатель подводит детей к клумбе и предлагает полюбоваться цветами. После паузы говорит о чувствах, которые испытывает, глядя на цветы. Затем спрашивает у детей, приятно ли им смотреть на цветы, что им нравится в цветах, чем цветы красивы, кому стало радостно.</p> <p>Затем говорит, что красивое надо беречь, чтобы оно сохранялось и радовало людей.</p> <p>Цветы украшают</p> |
|---|---|--|---|--|

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p>листочков и потереть их между пальцами, чтобы ощутить своеобразный аромат. Вспомнить с детьми, как хорошо пахло на улице, когда цвели весной абрикосовые деревья, а затем сирень. Многие растения издают столь тонкий аромат, что нос человека не ощущает его, зато прекрасно распознают насекомые и летят к этим цветам.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Сколько запахов у лета!</p> <p>Сладкий – липового цвета,</p> <p>Горький – листьев тополиных,</p> <p>Нежный – еле</p> | <p>майоры, ромашки.)</p> <p>- Каждому из нас родители дали имя. Так и с цветами, чтобы люди не путались подарила природа им имена-названия. Цветы все разной формы и Цвета.</p> <p>- Посмотрите внимательно на нашу клумбу. Знакомы ли вам цветы, растущие на ней? (Воспитатель обращает внимание детей на ромашки:</p> <p>- А эти цветы называются ромашки. Расскажите о них.</p> <p>- Эти цветы называются календула. Эти цветы считаются лекарственными. Расскажите о них.</p> | <p>- Говорят, что роза царица цветов. Роза бывает культурная, она растет в садах и огородах, дикая роза, например, шиповник, растет в лесах. Шиповник люди научились выращивать рядом со своими домами.</p> <p>- Роза любит тепло и солнце.</p> <p>- Роза растет в кустах. У нее жесткие стебли и побеги. Эти побеги покрыты острыми и опасными шипами. Листья у розы сложные, на каждой ножке по 5-8 листьев.</p> <p>- Розы красивы тем, что ее лепестки сложены в бутоны. Роза прекрасна, когда распускаются бутоны, они как</p> | <p>украшает территорию детского сада сейчас, летом? (Ответы детей)</p> <p>- Цветы – символ счастья, доброты, красоты. Полюбуйтесь ими, рассмотрите повнимательней, можно даже потрогать их, понюхать, но не срывайте такую красоту, а потом свои впечатления мы отразим в рисунках.</p> <p>- Какое сейчас время года? Назовите летние месяцы? Какой сейчас месяц? Какие цветы цветут в данном месяце?</p> <p>- Скажите, а почему так красиво цветут цветы на наших клумбах? А вот в лесу цветы не такие</p> | <p>участок, но если срезать немного растений и поставить в вазу с водой, то они будут украшать и помещение. Небольшой букет можно подарить кому-то из сотрудников детского сада – ведь всем бывает очень приятно, когда им дарят цветы. Дети помогают воспитателю срезать два небольших букета: один – для группового помещения, другой – для подарка.</p> <p>В группе педагог вместе с детьми ищет место, где букет будет смотреться особенно красиво. Советуется с детьми, куда поставить вазу: в групповую</p> |
|--|---|--|---|---|

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p>уловимый</p> <p>Запах зреющей малины.</p> <p>Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку.</p> <p>Ход. Педагог делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные</p> | <p>- Эти цветы называются петуния. Расскажите о них.</p> <p>- Это флоксы. Это лилии. Опишите их.</p> <p>То он Солнышко лучистое,</p> <p>То он Облачко пушистое.</p> <p>Лета ждать не захотел.</p> <p>Ветер дунул - облетел!</p> <p>- Расскажите об одуванчике.</p> <p>Наблюдение продолжается, пока все цветы на клумбах не будут названы, описаны по общему плану. Дети по желанию могут поделиться тем, какое растение ему нравится и почему. Поощряется чтение</p> | <p>множество крылышек. Цвета у роз разные: красные, белые, бордовые, желтые, розовые.</p> <p>- Запах розы не перепутать ни с чем, очень ароматный. Лепестки роз даже заваривают для чая, используют для духов.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять трудовые навыки, умения быстро</p> | <p>крупные. (За цветами на клумбах ухаживают, а в лесу – нет.)</p> <p>- Как мы ухаживали за цветами? (Копали землю, сеяли семена или сажали рассаду, поливали, когда земля была сухой, рыхлили почву, пропалывали от сорняков.)</p> <p>Стоят на клумбах сестрички:</p> <p>Золотой у них глазок,</p> <p>Белые реснички. (Ромашка.)</p> <p>- Есть у нас на клумбе ромашка? На что похож этот цветок? (На солнышко с лучиками.)</p> <p>- Ромашка - символ чистоты и доброты.</p> | <p>комнату, в раздевалку, в спальню; на стол, на полку или на шкаф.</p> <p>Затем можно обсудить, кому подарить другой букет – заведующей, чтобы она украсила свой кабинет, медсестре или музыкальному руководителю. Вместе с детьми воспитатель вручает букет.</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитывать терпение, интерес к посильному труду, закреплять навыки</p> |
|--|---|--|---|---|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>листья».</p> <p>Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядок от отцветших, высохших побегов, листьев растений. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать трудовые навыки, желание и привычку наводить порядок; побуждать</p> | <p>стихотворения о цветах.</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитывать терпение, интерес к посильному труду, закреплять навыки пользования инструментами.</p> <p>Подвижная игра "День-ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения замирать</p> | <p>распределяться по участкам, проверять результаты труда, давать оценку; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять навыки быстрого бега с увертыванием, умения регулировать скорость бега; развивать быстроту, ловкость, умение честно играть в своей роли; воспитывать честность и дружелюбие.</p> <p>У медведя во бору</p> | <p>Цветы ромашек имеют удивительно целебные свойства. Отвары и настои из нее используют в медицине. Опишите ромашку. Расскажите о том, как она размножается.</p> <p>Эхинацея.</p> <p>- Ребята, есть еще одно растение, цветок, который очень похож на ромашку. Назовите его. (Это эхинацея) Чем он похож и не похож на ромашку?</p> <p>У этих ромашек (показывает на эхинацею) лепестки розовые, а серединка коричневая, а вот у этих (показывает на рудбекию) – лепестки желтые, с коричневыми пятнышками к</p> | <p>пользования инструментами.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.</p> <p>Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и</p> |
|---|---|--|--|--|



|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | <p>выполнять<br/>посильные трудовые<br/>поручения, соблюдая<br/>технику<br/>безопасности.</p> <p>Подвижная игра "Мы<br/>веселые ребята".<br/>(физическая<br/>культура,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)</p> <p>Задачи:<br/>совершенствовать<br/>навыки видов бега,<br/>развивать ловкость,<br/>внимание, реакцию;<br/>воспитывать<br/>честность,<br/>дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной<br/>стороне площадки<br/>или у стены комнаты.<br/>Перед ними<br/>проводится черта. На<br/>противоположной<br/>стороне площадки<br/>также проводится</p> | <p>неподвижно, играть<br/>честно, по правилам;<br/>воспитывать<br/>дружелюбие,<br/>выдержку.</p> <p>По сигналу "День!"<br/>дети выходят на<br/>площадку, двигаются<br/>по своему желанию.<br/>По сигналу "Ночь!" -<br/>становятся<br/>неподвижными,<br/>"застывают".<br/>Водящий ходит<br/>среди детей, находит<br/>зашевелившихся,<br/>выводит из игры.<br/>Побеждают те, кто<br/>условленное<br/>количество раз был<br/>неподвижен.</p> <p>Подвижная игра<br/>"Через ручеек".<br/>(физическая<br/>культура,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>Грибы, ягоды бегу,<br/>А медведь не спит,<br/>Все на нас рычит.</p> <p>Примечание:<br/>пойманным<br/>считается тот, кого<br/>задели рукой.</p> <p>Подвижная игра (на<br/>выбор)"Зайцы и<br/>волк". (физическая<br/>культура,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать<br/>умения детей<br/>двигаться по сигналу,<br/>отрабатывать бег с<br/>ускорением,<br/>увертыванием,<br/>умение не<br/>сталкиваться друг с<br/>другом.</p> <p>Зайки скачут, скок-<br/>поскок,</p> | <p>серединке, а<br/>серединка тоже<br/>коричневая. А еще<br/>они отличаются<br/>формой зеленых<br/>листьев, и стволы<br/>жесткие, шершавые.<br/>(Дети обследуют на<br/>ощупь стебли данных<br/>растений)</p> <p>- Отвары эхинацеи<br/>используют при<br/>лечении горла, ран. В<br/>нем много<br/>витаминов.</p> <p>Рисование ромашки<br/>и эхинацеи с<br/>помощью мелков на<br/>асфальте (либо<br/>восковыми на<br/>листах).</p> <p>Трудовая<br/>деятельность:<br/>срезание высушенных<br/>цветов в цветнике,<br/>сбор семян.<br/>(физическое<br/>развитие,</p> | <p>гонят к охотникам.<br/>Охотники пытаются<br/>попасть в зайцев<br/>мячами.</p> <p>Тот охотник, кто<br/>больше всех<br/>совершил мячом<br/>попаданий,<br/>становится<br/>победителем. При<br/>повторении игры<br/>дети меняются<br/>ролями.</p> <p>Правила игры. Время<br/>бросания в цель дети<br/>определяют<br/>самостоятельно.<br/>Бросать мячи надо<br/>играющим в ноги.</p> <p>Подвижные<br/>казахская народная<br/>игра "Аңшылар"<br/>("Охотники").<br/>(физическая<br/>культура, казахский<br/>язык, ознакомление с<br/>окружающим миром)</p> <p>Задачи:</p> |
|--|--|---|---|---|---|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети.</p> <p>Дети хором произносят текст:</p> <p>Мы веселые ребята,<br/>Любим бегать и играть.</p> <p>Ну, попробуй нас догнать.</p> <p>Раз, два, три - лови!</p> <p>После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится</p> | <p>умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.</p> <p>Игра "Солнце и планеты".<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Оборудование: цветные фишки (цветов спектра,</p> | <p>На зеленый на лужок.<br/>Травку щиплют кушают,<br/>Осторожно слушают,<br/>Не идет ли волк.</p> <p>Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле".<br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли.</p> <p>Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу</p> | <p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки и умения работы на цветнике, привычку соблюдать технику безопасности; воспитывать осознанное отношение к посильному труду, развивать экологические знания.</p> <p>Подвижная игра "Карусель".<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со</p> | <p>совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.</p> <p>Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".</p> <p>"Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом.</p> <p>По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков"</p> <p>волейбольными мячами.</p> <p>Волки увертываются, нагибаются, могут</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>возле ловишки.</p> <p>После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка.</p> <p>Подвижная игра "Непоседы". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения подпрыгивать и перепрыгивать через быстро накрутящийся над землей шнур (высотой до 10 -15 см над землей); развивать силу, реакцию, выносливость, ловкость, умение играть слаженно, подчиняться правилам игры.</p> <p>Водящий берет</p> | <p>оттенков основных цветов). Количество фишек связано с количеством играющих.</p> <p>В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего. Таким образом на земле получается как будто бы изображение мишени для стрельбы. Для удобства можно прорисовать маленькие окружности, где будут стоять игроки в роли планет.</p> <p>Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура)</p> | <p>дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Попади в обручи". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость.</p> <p>Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песок по три раза. Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, набрал больше всех</p> | <p>сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Не оборви цепочку". (физическая культура)</p> <p>Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег,</p> | <p>ловить мячи.</p> <p>За каждое попадание "охотники" получают одно очко.</p> <p>Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают".</p> <p>После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.</p> <p>Трудовая деятельность: срезание высохших цветов в цветнике, сбор семян.</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки и умения работы на цветнике.</p> <p>Свободные игры.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>шнур, становится в середину круга, начинает раскручивать шнур, не поднимая выше 15см над землей. Шнур крутится на одной скорости.</p> <p>Остальные, стоящие по кругу играющие, начинают подпрыгивать и перепрыгивать через крутящийся шнур.</p> <p>Те, чьи ноги заденет шнур, кто споткнется и остановится в прыжках, выходит из игры. Побеждает самый выносливый и умеющий перепрыгивать и не задевать шнур.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.</p> <p>Трудовая деятельность: срезание высохших цветов в цветнике, сбор семян. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки и умения вести посильные работы на цветнике.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с</p> | <p>баллов.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с</p> | <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> |
|--|--|---|--|---|---|

|                                      |   |   |  |   |  |
|--------------------------------------|---|---|--|---|--|
|                                      | <p>развитие речи)</p> <p>Задачи:</p> <p>способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>   | <p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи:</p> <p>способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> |  | <p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи:</p> <p>способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> |  |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b></p> | <p>Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться.</p> <p>Задачи: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов; закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды. (соц-эмоц развитие, ктн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Чище умойся, воды не желей.</p> <p>Будут ладошки снега белей.</p> <p>Я сегодня утром рано</p> <p>Умывался из-под крана.</p> |   |  |   |  |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   | <p>Я и сам теперь умею</p> <p>Вымыть личико и шею.</p>   |  |  |   |   |
| <b>Ужин</b>   | <p>Задачи: закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами бесшумно, аккуратно, умение тактично обращаться за помощью, предлагать свою (подавать салфетку, хлеб; закреплять наименования блюд, знания о их составе, их пользе. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Наш Сережа непосед,<br/>Не доест никак обед.<br/>Сели, встали, снова сели,<br/>А потом всю кашу съели.<br/>Когда я кушаю<br/>Никого не слушаю.</p> |  |  |   |   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b> | <p>Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о летних (садовых, луговых) цветах, насекомых. (музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра)</p>  |  |  |   |   |
|   | <p>Казахская народная подвижная игра "Омпы". (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать моторику рук,</p>   | <p>Дидактическая игра "Цветочный магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умение различать</p> | <p>Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать логическое мышление,</p> | <p>Дидактическая игра "Природа и человек. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: систематизировать знания детей о том,</p> | <p>Игра "Домино". (основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать</p> |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>глазомер, меткость, внимание, ловкость; развивать чувство честной соревновательности, коммуникативные навыки.</p> <p>Оборудование: асыки.</p> <p>Ход. «Омпы» - вертикальное положение асыка. В эту игру могут играть от 2 до 10 детей.</p> <p>На земле чертятся две черты, а между ними, ровно по середине, проводится линия.</p> <p>На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка.</p> <p>В центр кона ставится один асык в положении «омпы».</p> | <p>цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме.</p> | <p>наблюдательность, внимательность.</p> <p>Развивающая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь.</p> <p>Ход игры.</p> <p>- Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.)</p> <p>"Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек";</p> | <p>что создано человеком, а что дает человеку природа.</p> <p>Ход игры. «Что сделано человеком?» – спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Ребенок отвечает и передает мяч или предмет рядом стоящему ребенку, и так по всему кругу. После завершения круга воспитатель задает новый вопрос: «Что создано природой?» Игра повторяется по новому кругу; ребенок, не сумевший ответить, выходит за круг и пропускает его, если же придумает и</p> | <p>ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.</p> |
|---|---|--|--|---|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>Играющие выстраиваются у черты, по очереди выбивают своим асыком асыки на кону.</p> <p>Те, кто выбил - забирают свои асыки.</p> <p>Тот, кому удастся выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону.</p> <p>Тот, у которого окажется больше асыков, чем у всех играющих, будет становиться победителем в игре.</p>  |  | <p>"Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь".</p> | <p>назовет слово, то снова принимается в игру.</p> |  |
| <p><b>Возвращение детей домой</b><br/>(консультации родителям)</p> | <p>Рекомендации: совершать совместные походы в цветочные магазины, на луг, в парк с высаженными цветами; дать возможность ребенку внимательно рассмотреть цветы, не нанося вреда растению и окружающему пространству.</p> <p>Консультации: "Осваиваем нестандартные способы рисования цветов", "Цветочная пыльца", "Читаем рассказы детских писателей о природе".</p> <p>Фотоальбом: "Как мы составляли икебану".</p> <p>Акция "Собираем семена цветов".</p> |  |   |  |  |



## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) \_\_\_\_ТОО»Карусель и  
Ко»\_\_\_\_\_

Группа: предшкольная группа «Фантазеры»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 08.07 - 12.07.2024г.

| Дни недели              | Понедельник   | Вторник        | Среда                            | Четверг           | Пятница    |
|-------------------------|---|----------------|----------------------------------|-------------------|------------|
|                         |   |                |                                  |                   |            |
| Режим дня               |   | Мерейлі отбасы | Мама, папа и я-<br>дружная семья | Национальные игры | Алтын сақа |
| Прием детей на<br>улице | Утренний прием с профилактического осмотра детей медицинской сестрой или врачом. В случае их отсутствия за состоянием здоровья детей следит воспитатель. Осмотр кожного покрова.<br><br>Доброе утро улыбчивым лицам!<br><br>Доброе утро солнцу и птицам!<br><br>Пусть каждый становится добрым, доверчивым.<br><br>Пусть доброе утро продлится до вечера! |                |                                  |                   |            |
|                         | Беседа с родителями о правилах обработки плодово-ягодных, контроля за тем, что потребляет ребенок вне   |                |                                  |                   |            |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| детского сада; беседы о важности воздушных ванн, принципов предупреждения перегревов. |  |   |  |   |
|   | <p>Развивающая игра "Дождик, чаще, дождик пуще". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма.</p> <p>Дождик, чаще!<br/>Дождик, пуще!</p> <p>Чтобы рос овёс погуще!</p> <p>Чтобы в ковшике у нас</p> <p>Был всегда овсяный квас;</p> <p>Чтобы в каждой чашке-плошке</p> <p>Были вкусные</p> | <p>Загадки о ягодах. Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: пополнять представления детей о ягодах, побуждать запоминать и задавать о них загадки; развивать мышление, память, речь.</p> <p>"Малина".</p> <p>Я живу в кустах оградой,</p> <p>Кто ищет ягоду - я рада.</p> <p>Колючек на стеблях не бойтесь,</p> <p>Вы про меня немного спойте.</p> <p>Готовьте же, друзья,</p> | <p>Игра "Запомни и покажи". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки.</p> <p>Ведущими могут выступать дети поочередно.</p> <p>Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека.</p> <p>Например, процесс</p> | <p>Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.</p> <p>Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в</p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>лепёшки,</p> <p>А по праздникам блины</p> <p>Вот такой величины!</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Такия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Оборудование.</p> | <p>корзины,</p> <p>Ведь поспела, я - ... (малина).</p> <p>"Земляника".</p> <p>В лесу, в ложбинах и в саду</p> <p>Я размножаюсь и расту.</p> <p>Витаминов не жалею,</p> <p>Быстро спею и краснею.</p> <p>Присядь, под ноги погляди-ка,</p> <p>Ведь я простая ... (земляника).</p> <p>"Смородина".</p> <p>Кусты с кудрявою листвою.</p> <p>Красивые, никто не спорит.</p> <p>Но посмотрите под листву,</p> | <p>умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая</p> | <p>центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек.</p> <p>Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.</p> <p>Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>Тюбетейка (такая). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Ход. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку.</p> <p>Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него.</p> | <p>Вот там найдете красоту.</p> <p>Там черных спелых ягод родина, А ягоды зовут ... (смородиной).</p> <p>Подвижная игра "Зеркало". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение запоминать, точно и зеркально повторять серию последовательных движений, показанных водящим; развивать восприятие, внимание, память, мышление, координацию</p> | <p>команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.</p> <p>Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем.</p> <p>При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет</p> | <p>Игра "Домино". (основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира;</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|                            |   |  |           |  |  |
|----------------------------|---|--|-----------|--|--|
|                            |   | <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Свободная игра "Новости о семье" на казахском языке. (казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.</p> | движений. | <p>стихотворение или споет песню.</p> <p>В случае же удачи - будет слушать, как поют другие.</p> <p>Затем группы меняются местами.</p> | <p>обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.</p> |
| <b>Утренняя гимнастика</b> | <p>Комплекс упражнений с палками (веревкой)</p> <p>1. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1 - поднять палку вверх; 2 - ставит на голову; 3 - поднять палку вверх; 4- ИП (4 раза).</p> <p>2. ИП: туловище прямо , ноги врозь, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - наклон вправо, держать руку прямо; 3 - поднять палку вверх и выпрямиться; 4- ИП (4 раза).</p> <p>3. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1-2- встать на одно колено, поднять палку вверх; 3 - 4 - ИП (4 раза).</p> <p>4. ИП: туловище прямо, палка за спиной. 1-2- поднять палку вверх; 3 - 4- ИП ( 4 раза).</p> <p>5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1- поднять палку вверх; 2- наклониться и коснуться палкой правой ноги; 3 - выпрямиться и поднять палку вверх; 4 - ИП (4 раза).</p> |  |           |  |  |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>6. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- прыжок, держать палку высоко, держать ногу далеко; 2- ИП (4 раза).</p> <p>Упражнения на дыхание. (музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p>  |
| <b>Гигиенические процедуры</b> | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p>   |
| <b>Подготовка к завтраку</b>   | <p>Автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом, умения пользоваться расческой.</p> <p>Кран откройся,<br/>Нос умойся.<br/>Мойтись, уши,<br/>Мойся, шейка,<br/>Шейка, мойся хорошенько!<br/>Мойтись сразу оба глаза.<br/>Мойся, мойся, умывайся!<br/>Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!</p> <p>Дежурство на неделю.</p> <p>Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по</p> |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
|   | <p>всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>   |  |   |   |  |
| <b>Завтрак</b>                                    | <p>Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой; побуждать правильно выражать просьбу за столом, обращаться к товарищам, взрослому, умения благодарить. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> <p>Гречневая каша - матушка наша, а хлебец ржаной - отец родной. (поговорка)</p> |  |   |   |  |
| <b>Свободная деятельность воспитателя и детей</b> | <p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками о ягодах, фотографиями, сделанными родителями, об экскурсии на "зеленый базар"; оформить уголок о пользе ягод, с информацией о рецептах варений, компотов.</p>   |  |   |   |  |
|   | <p><b>Динамическое упражнение "Юрта".</b><br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Юрта, юрта, круглый дом, (шагаем на месте),</b></p> <p><b>Побывайте в доме</b></p>  | <p><b>Конкурс песен и выразительного чтения на тему лета, летних забав.</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей интерес к стихотворному чтению произведений; поддерживать творческий ресурс, развивать речь, дыхание</p> | <p><b>Фестиваль национальных игр, подвижные игры (физическая культура, казахский язык)</b></p> <p><b>«Ханталапай», «Аударыспак», «Сакина салу», «Алтыбақан», «Ақ серек-көк серек», «Арқан тарту», «Тақия тастамақ»,</b></p> | <p><b>Беседа «Знание своей родословной до 7-го колена – признак величия».</b></p> <p><b>Конкурс по перечислению своей родословной.</b></p> <p><b>Игра в асыки «Ханталапай».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать меткость, глазомер, моторику рук,</p> |  |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  | <p>том! (развели руки в стороны),</p> <p>Гости явятся едва, (повороты туловища влево-вправо),</p> <p>В печку прыгают дрова (прыжки на месте),</p> <p>Печка жарко топится, (хлопаем в ладоши),</p> <p>Угостить торопится (присели),</p> <p>Ладушки, ладушки, (хлопаем в ладоши),</p> <p>Круглые оладушки (шагаем на месте).</p> <p>Акция-выставка: «Әке көрген оқ жонар».</p> <p>Изготовление изделий из разных материалов совместно с папами</p> |  | <p>«Күш сынаспақ».</p> <p>Время проведения фестиваля в течение дня</p> <p>обговорить с родителями; к примеру, провести во время прогулки.</p> <p>Предварительно предусмотреть условия для проведения игр, например, расстелить маты, пригласить инструктора, родителя-специалиста по физической культуре.</p> | <p>вестибулярный аппарат, чувство равновесия; воспитывать терпение, дружелюбие.</p> |
|--|--|--|--|---|---|



|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  | <p>детей.</p> <p><b>Задачи: укреплять семейные связи, чувство любви, доверия, поддержки; развивать простейшие навыки в изготовлении предметов народного ремесленного искусства казахского народа.</b></p> |   |   |  |
|  |  | <p>Челлендж по чтению наизусть стихотворений Абая Кунанбайулы (совместная деятельность родителей и детей)</p> <p>Задачи: популяризировать творческое наследие великого Абая; развивать художественное</p> | <p>Спортивные состязания на свежем воздухе «Семейная эстафета», с участием родителей и детей.</p> <p>Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению</p> | <p>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Мишуткина полянка.</p> <p>Задачи: развивать умение детей петь</p> | <p>Повторение пословиц и поговорок о родной земле, Родине. (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Отанды сүю — отбасынан басталады.</p> <p>(Любовь к родине у</p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>восприятие мира, речь; воспитывать любовь к Родине, стихотворному творчеству.</p> <p>Игры-развлечения по основам математики (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Урожайная неделя.</p> <p>Задачи: закреплять знания о частях суток, о последовательности дней в неделе; развивать навык в правильном их назывании; развивать память, речь; развивать умение считать в прямом и</p> | <p>педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Вытяни руки в стороны.</p> <p>Задачи: отрабатывать умение ходить с вытянутыми в стороны руками в строю; закреплять умение метать мешочек с песком в цель на расстоянии 2-2, 5 м, ходить между предметами; развитие навыков прыжков в высоту; обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее двигается".</p> <p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может</p> | <p>вместе с педагогом веселые песни; формировать умение правильно передать содержание игры в движении персонажей. Совершенствовать умение воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Кто пропел песню?»</p> <p>Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме)</p> <p>Тема: "К.С.</p> | <p>семейного очага рождается.)</p> <p>Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.</p> <p>(На родине и дни, и ночи прекрасны.)</p> <p>Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас.</p> <p>(Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.)</p> <p>Игры-развлечения по конструированию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Парящая птица.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>обратном порядке в пределах 7.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему.</p> <p>Игра "Подбери правильно".</p> | <p>быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: По ягоды.</p> <p>Задачи: закреплять умения детей называть сходства и различия у ягод, учитывая особенности внешнего вида, закрепить знания детей о том, где и как растут ягоды (в саду, в лесу, на земле, на кусте, на дереве); развивать слуховое внимание, связную речь; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Дидактическая игра «Какой компот?».</p> | <p>Ильяшева «Как Ескендир ездил в Алматы».</p> <p>Задачи: побуждать отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений; продолжать развивать умения пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий, а также составлять вопросы к иллюстрациям и отвечать на них, распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение).</p> <p>Дидактическая игра «Составь рассказ о</p> | <p>Задачи: побуждать изготавливать образ птицы, состоящий из нескольких частей, закрепить умение вырезать по контуру и складывать бумагу гармошкой, развивать мелкую моторику, активизировать познавательные способности, воспитывать любовь и бережное отношение к представителям живой природы.</p> <p>Дидактическая игра "Геометрическая мозаика".</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  |   |   |   | своем городе по плану».   |   |
| <b>Подготовка к прогулке</b>   | <p>Закреплять осознанное понимание режимных процессов; развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку.</p> <p>Побуждать обращаться за помощью на казахском языке; закреплять правила вежливости. "Өтінемін, көмектесіп жіберші". (Прошу, помощи мне пожалуйста.) "Саған көмектесейін бе?" (Могу ли я тебе помочь?)</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности и других мер защиты. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Оделись, огляделись.</p> <p>Так ли хотели?</p> <p>Проверим.</p> <p>Поможем, кто может. (Д. Ахметова)</p> |   |   |   |   |
| <b>Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем,</b> |   | <p>Наблюдение за малиной.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять знания о малине, развивать умение различать ягоду по внешним признакам; воспитывать</p> | <p>Наблюдение за смородиной.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять знания о смородине, развивать умение различать ягоду по внешним признакам; воспитывать</p> | <p>Наблюдение за земляникой.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять знания о землянике, развивать умение различать ягоду по внешним признакам; воспитывать</p> | <p>Наблюдение за подорожником.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования</p> |

|                              |  |  |   |   |  |
|------------------------------|--|--|---|---|--|
| инструктором по физкультуре) |  | <p>положительное отношение к здоровой пище, развивать любознательность, кругозор.</p> <p>Загадка. "Малина".</p> <p>Я живу в кустах оградой,</p> <p>Кто ищет ягоду - я рада.</p> <p>Колючек на стеблях не бойтесь,</p> <p>Вы про меня немного спойте.</p> <p>Готовьте же, друзья, корзины,</p> <p>Ведь поспела, я - ... (малина). (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог предлагает найти кусты малины в саду. Если растение не растет в саду, то можно</p> | <p>положительное отношение к здоровой пище, развивать любознательность, кругозор.</p> <p>Загадка. "Смородина".</p> <p>Кусты с кудрявою листвою.</p> <p>Красивые, никто не спорит.</p> <p>Но посмотрите под листву,</p> <p>Вот там найдете красоту.</p> <p>Там черных спелых ягод родина,</p> <p>А ягоды зовут ... (смородиной). (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог предлагает найти кусты смородины в саду. Если растения нет, то</p> | <p>положительное отношение к здоровой пище, развивать любознательность, кругозор.</p> <p>Загадка. "Земляника".</p> <p>В лесу, в ложбинах и в саду</p> <p>Я размножаюсь и расту.</p> <p>Витаминов не жалею,</p> <p>Быстро спею и краснею.</p> <p>Присядь, под ноги погляди-ка,</p> <p>Ведь я простая ... (земляника). (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть землянику.</p> <p>Посмотрите, на эти листья. Какие они необычные. На</p> | <p>представлений о лекарственных растениях, познакомить с подорожником; развивать экологическую культуру.</p> <p>Педагог подводит детей к подорожнику.</p> <p>- Ребята, вы знаете, как называется это растение?</p> <p>- Это подорожник. Почему его называли подорожником? (Оно растет по дорогам).</p> <p>- Подорожник, это неприхотливое растение. Даже, если в месте его роста затопчут, он все равно будет расти. Почему?</p> <p>- Да. У подорожника длинные и толстые</p> |
|------------------------------|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  | <p>продемонстрировать фотографии с изображением кустов малины, а также вымытых ягод в миске.</p> <p>Педагог приглашает детей поближе, рассмотреть кусты, предусматривает меры безопасности.</p> <p>- Малина, это кустарник или дерево? Как вы догадались?</p> <p>- Ребята, расскажите все, что знаете о малине.</p> <p>- Посмотрите, на этот куст, его стебли и листья. Какие они необычные. Каждый стебель тянется из земли, на нем много листьев, как будто это новогодняя гирлянда с флажками. Малина</p> | <p>можно продемонстрировать фотографии с изображением кустов смородины, а также вымытых ягод в миске.</p> <p>- Смородина, это кустарник или дерево? Как вы догадались?</p> <p>Педагог приглашает детей поближе, рассмотреть кусты:</p> <p>- Посмотрите, на этот куст, его стебли и листья. Какие они необычные. На каждом стебле очень много листьев, как будто куст кудрявый.</p> <p>- Какие по форме ягоды смородины? Какого они цвета? Какие они на ощупь?</p> <p>- Ягоды смородины похожи на маленькие</p> | <p>каждом стебле по три листика. И эти листья растут так, что покрывают собой всю площадь роста, как будто это корзины из листьев.</p> <p>Педагог держит одной рукой стебли, другой отодвигает листья, показывает цветы:</p> <p>- А теперь посмотрите, на эти стебли, что висит на них? Это цветы. Какого они цвета? Сколько лепестков на каждом цветке?</p> <p>- Что означают эти белые цветы?</p> <p>- Да. Это непростые цветы, это будущая ягода.</p> <p>Педагог отодвигает листья на другом кусте, показывает</p> | <p>корни. У подорожника листья лежат на земле и почти нет стебля. Если бы был стебель, он сломался бы, когда люди прошли по нему.</p> <p>- Посмотрите на листья ... Какую форму они напоминают? Рассмотрите, как расположены жилки листа подорожника.</p> <p>- У подорожника жилки выпуклые. Если на него встать, они прижмутся к земле, не дадут листу порваться. Уйдет человек, лист распрямится.</p> <p>- В народе за эти крепкие жилки на листьях и прозвали подорожник семижилником. О</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>отличается от смородины тем, что на побегах много мелких колючей, поэтому, чтобы собрать малину, надо защитить руки. Чтобы полакомиться ягодой, нужно потрудиться.</p> <p>- На что похожи эти листья?</p> <p>- Какого цвета ягоды? (Красного цвета.) На что они похожи по форме? Они похожи на маленькие корзинки, составленные из маленьких шариков.</p> <p>- Скажите, что нужно, для того, чтобы малины было много? (Нужно поливать водой.)</p> <p>- Правильно, малину нужно поливать, рыхлить почву,</p> | <p>черненькие шарики. Смородина - многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные.</p> <p>- Скажите, что нужно, для того, чтобы смородины было много? (Нужно поливать водой.)</p> <p>- Смородину нужно поливать, рыхлить почву, подкармливать удобрениями.</p> | <p>спелые и неспелые ягоды земляники:</p> <p>- Посмотрите на этот куст. Что это?</p> <p>- Спелые ягоды земляники - это красные сладкие плоды. Земляника подпитывается водой и светом солнца, на предпочитает созревать в тени своих листьев.</p> <p>- Земляника растет в лесу, в лощинах между гор, для нее важен дождь. Человек научился выращивать землянику у себя в саду, на участке, создает для нее хороши условия для роста: рыхлит, поливает, посыпают полезными удобрениями, пересаживает.</p> | <p>человеке сильным, выносливом тоже говорят "семижилый".</p> <p>- Теперь вы поняли, почему подорожник может расти у дорог?</p> <p>Стихотворение Л.Герасимовой "Подорожник".</p> <p>Вот листок растет какой –</p> <p>Весь в прожилках, небольшой,</p> <p>Будто нитками прошит,</p> <p>Подорожник – Айболит!</p> <p>Хоть и топчут его ноги –</p> <p>Не уходит он с дороги!</p> <p>По нему бегут, шагают</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>подкармливать удобрениями.</p> <p>- Малина - это кладезь, наполненная витаминами.</p> <p>- Когда наступит зима, мы с большим удовольствием попробуем замороженные ягоды, варенье, вспомним запах и тепло лета, которые содержат в себе эти ягоды.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка на участке от сухих веток, опавших с деревьев.<br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать осознанное отношение к порядку, умение самостоятельно</p> | <p>- В смородине самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами.</p> <p>Душистые листья смородины кладут в маринады и соления, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты.</p> <p>- Как сделать, чтобы смородину можно было бы поесть и зимой?</p> <p>- Когда наступит зима, мы с большим удовольствием попробуем замороженные ягоды, варенье, вспомним запах и тепло лета, которые содержат в себе эти ягоды.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> | <p>- Землянику можно заморозить или сварить земляничное варенье, ведь земляника богата витаминами, которые очень необходимы, особенно зимой.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядки от отцветших, высохших побегов, листьев растений.<br/>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать трудовые навыки, умения пользоваться перчатками, выполнять поручения слаженно, развивать привычку наводить порядок.</p> | <p>И совсем не замечают!</p> <p>А напрасно! Лист полезен</p> <p>Исследования. Рассмотреть листья подорожника через увеличительное стекло и отметить их отличительные признаки.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного материала для гербария.<br/>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать экологические знания, умение понимать значение гербария для изучения растений;</p> |
|--|--|--|--|---|--|



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>выполнять<br/>посильные действия;<br/>побуждать быстро и<br/>качественно<br/>приводить участок в<br/>порядок.</p> <p>Подвижная игра<br/>"Найди свой бутон".<br/>(физическая<br/>культура,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать<br/>навыки различения<br/>летних цветов,<br/>умение действовать<br/>по сигналу,<br/>двигательные<br/>навыки.</p> <p>Подвижная игра "У<br/>медведя во бору".<br/>(физическая<br/>культура,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять<br/>навыки быстрого</p> | <p>окучивание лунок<br/>растений.<br/>(физическое<br/>развитие, соц-эмоц<br/>развитие, навыки<br/>самообслуживания,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать<br/>умения работать<br/>сообща, достигать<br/>поставленной цели,<br/>осознанное<br/>отношение к труду,<br/>соблюдать технику<br/>безопасности при<br/>выполнении<br/>посильного труда.</p> <p>Подвижная игра<br/>"Третий лишний".<br/>(физическая<br/>культура, основы<br/>математики)</p> <p>Задачи: развивать<br/>пространственную<br/>ориентировку,<br/>внимательность,<br/>быстроту, ловкость,</p> | <p>Подвижная игра "Мы<br/>веселые ребята".<br/>(физическая<br/>культура,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)</p> <p>Задачи:<br/>совершенствовать<br/>навыки видов бега,<br/>развивать ловкость,<br/>внимание, реакцию;<br/>воспитывать<br/>честность,<br/>дружелюбие.</p> <p>Дети хором<br/>произносят текст:</p> <p>Мы веселые ребята,<br/>Любим бегать и<br/>играть.<br/>Ну, попробуй нас<br/>догнать.<br/>Раз, два, три - лови!</p> <p>Казахская народная<br/>подвижная игра<br/>"Тақия тастамақ"</p> | <p>развивать<br/>аккуратность, умение<br/>следовать правилам.</p> <p>Подвижная игра<br/>"Хитрая лиса".<br/>(физическая<br/>культура,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)</p> <p>Задачи:<br/>совершенствовать у<br/>детей навыки бега по<br/>сигналу "Я - лиса!",<br/>развивать умение на<br/>бегу ни с кем не<br/>сталкиваться; не<br/>наталкиваясь друг на<br/>друга, развивать<br/>внимание, ловкость,<br/>быстроту,<br/>ориентировку в<br/>пространстве;<br/>воспитывать<br/>дружелюбие,<br/>честность и<br/>отзывчивость.</p> <p>Игра "Канатоходцы".</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>бега с увертыванием, умения регулировать скорость бега; развивать быстроту, ловкость, умение честно играть в своей роли; воспитывать честность и дружелюбие.</p> <p>Игра-упражнение "Не оборви цепочку". (физическая культура)</p> <p>Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в</p> | <p>выносливость.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Итеріспек" ("Вытолкни из круга"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, сохраняя равновесие, балансировку; побуждать действовать быстро, ловко, проявлять реакционную силу; воспитывать выносливость, честность, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку" (с прыжками) (физическая</p> | <p>("Тюбетейка - невидимка"). (физическая культура, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Оборудование. Тюбетейка (такия).</p> <p>Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). (физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками</p> | <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м.</p> <p>Подвижная игра "Непоседы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения подпрыгивать и перепрыгивать через быстро накрутящийся над</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  | <p>полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки</p> <p>Подвижная игра "Попади в обручи". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость.</p> <p>Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песок по три раза. Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Игру можно провести по второму кругу.</p> <p>Индивидуальная работа. (физическая культура,</p> | <p>культура)</p> <p>Задачи: упражнять ориентировке в пространстве, прыжкам с продвижением вперед.</p> <p>Развитие движений: упражнять элементам игры в баскетбол "Мяч водящему" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть в спортивные игры.</p> <p>Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>(по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать выносливость, соревновательный дух.</p> <p>По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>землей шнур (высотой до 10 -15 см над землей); развивать силу, реакцию, выносливость, ловкость, умение играть слаженно, подчиняться правилам игры.</p> <p>Водящий берет шнур, становится в середину круга, начинает раскручивать шнур, не поднимая выше 15см над землей. Шнур крутится на одной скорости.</p> <p>Остальные, стоящие по кругу играющие, начинают подпрыгивать и перепрыгивать через крутящийся шнур.</p> <p>Те, чьи ноги заденет шнур, кто споткнется и остановится в</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни.</p> <p>Свободные игры.</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>прыжках, выходит из игры. Побеждает самый выносливый и умеющий перепрыгивать и не задевать шнур.</p> <p>Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками.</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|                               |  |  |  |  |      |
|-------------------------------|--|--|--|--|------|
|                               |  |  |  |  | игр. |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, используя волшебное слово:</p> <p>Видишь коврик у порога</p> <p>Он постелен неспроста</p> <p>Вытирай почаще ноги</p> <p>Будет в группе чистота.</p> <p>Воспитатель напоминает детям, что в здание нужно заходить спокойно, без шума, не хлопая дверью. Ребята заходят в группу.</p> <p>Задачи: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять систему самообслуживания, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом, умения пользоваться расческой, перехода за столы.</p> <p>Кран откройся,</p> <p>Нос умойся.</p> <p>Мойтись, уши,</p> <p>Мойся, шейка,</p> <p>Шейка, мойся хорошенько!</p> <p>Мойтись сразу оба глаза.</p> <p>Мойся, мойся, умывайся!</p> <p>Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> |  |  |  |      |

|                                |  |  |   |   |   |
|--------------------------------|--|--|---|---|---|
| <b>Гигиенические процедуры</b> | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p> |  |   |   |   |
|                                |  | <p>Пальчиковое упражнение "Скачет лягушонок".<br/>(физическое развитие речи, развитие речи)</p> <p>Скачет лягушонок,<br/>Ква-ква-ква!</p> <p>Плавает утенок,<br/>Кря-кря-кря!</p> <p>Прыгает козленок,<br/>Ме-ме-ме!</p> <p>А за ним ягненок,<br/>Бе-бе-бе!</p> <p>Вот мы на зарядке,<br/>Раз-два-три!</p> <p>Утром на площадке<br/>Раз-два-три!</p> <p>Все вокруг</p> | <p>Дидактическая игра "Цепочка слов".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)</p> <p>Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания;<br/>укрепление позитивных взаимоотношений.</p> | <p>Чистоговорки-договорки.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Рос на грядке...(огурец).</p> <p>Жил на дереве...(скворец).</p> <p>Тот скворец был...(мудрец).</p> <p>Он хотел съесть...(огурец).</p> <p>Прилетела вдруг...(синица).</p> <p>- Мне нельзя тут...(пожиться)?</p> <p>Склевали вместе...(огурец).</p> <p>И стихам нашим...(конец).</p> | <p>Лото "Растения, животные".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять представления о классификационных группах окружающего мира, уточнять знания о живых объектах природы; развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук.</p> <p>Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций.</p> |

|                    |   |  |  |  |  |
|--------------------|---|--|--|--|--|
|                    |   | <p>стараятся,</p> <p>Спортом<br/>занимаются!</p> |  |  |  |
| <b>Обед</b>        | <p>Задачи: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу тела; закреплять умения соблюдать режим приема пищи: побуждать к пониманию важности значения количества съедаемой за один раз пищи; воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>Тату үйдің тамағы тәтті.</p> <p>(В дружном доме вся еда вкусная). (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Все же убеждаемся всяческий раз:</p> <p>Горячие блюда полезны для нас.</p> <p>Первое блюдо, наваристый суп,</p> <p>Плов ли рагу на второе несут,</p> <p>Все очень вкусно, прекрасны напитки.</p> <p>И все для того, чтоб проснулась улыбка. (Д. Ахметова)</p> |  |  |  |  |
| <b>Дневной сон</b> | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.   |  |  |  |  |
| <b>Подъем</b>      | <p>Медленный подъем с элементами гимнастики.</p> <p>Корригирующая гимнастика.</p> <p>Мы проснулись, потянулись,</p> <p>Вправо, влево повернулись</p>  |  |  |  |  |

(Потягивания, повороты).

Приподняли мы головку.

(Приподнимание).

Кулачки сжимаем ловко.

(Сжимание-разжимание кистей).

Ножки начали плясать,

Не желают больше спать.

Закаливающие воздушные процедуры (контрастные).

Массаж ступней ног. Задачи: учить выполнять упражнения гимнастики, лежа в кровати.

«Тропинка здоровья» ходьба по дорожке из асыков.

Автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом, умения пользоваться расческой.

Кран откройся,

Нос умойся.

Мойтесь, уши,

Мойся, шейка,

Шейка, мойся хорошенько!

Мойтесь сразу оба глаза.

Мойся, мойся, умывайся!



|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   | Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)  |  |   |   |  |
| <b>Подготовка к полднику.</b><br><br><b>Полдник</b> | Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой; побуждать правильно выражать просьбу за столом, обращаться к товарищам, взрослому, умения благодарить. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)<br><br>Гречневая каша - матушка наша, а хлебец ржаной - отец родной. (поговорка) |  |   |   |  |
| <b>Свободная деятельность воспитателя и детей</b>   |  | Дворовая игра "Я знаю пять названий". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br><br>Два игрока кидают друг другу мяч со словами: «я», «знаю», «пять», «имен», «мальчиков» (девочек, названий городов, ягод, овощей, фруктов, животных, цветов и т. д.). Игрок, у которого в это время оказался мяч, начинает говорить подходящие имена: «Слава», а второй игрок начинает | Дидактическая игра "Разведчики". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br><br>Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.<br><br>Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько | Дидактическая игра "Части тела". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br><br>Задачи: развивать быстроту реакции и сообразительность.<br><br>Игроки перемещаются по площадке в разных направлениях (бегают, прыгают, шагают). По команде педагога «Рука-голова!» каждый игрок быстро находит себе партнёра и кладёт руку ему на голову. Отмечаются самые | Дидактическая игра «Природа и человек». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br><br>Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.<br><br>Ход игры. «Что сделано человеком?» – спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Ребенок отвечает и передает мяч или |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  | <p>считать: «раз»; «Петя» – «два»; «Миша» – «три»; «Гена» – «четыре»; «Ваня» – «пять». И игра начинается сначала.</p> <p>Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Бабушкино варенье.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить со способами обработки ягод, вызывать интерес к созданию малинового и вишневого цвета путем смешивания красок; закрепить последовательность и</p> | <p>каких растений растёт в той или иной части участка.</p> <p>Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее.</p> <p>Свободная игра "Быстро шагай". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: улучшать быстроту реакции на сигнал.</p> <p>Игроки строятся в шеренгу на линии старта на одной стороне площадки, на другой – водящий, стоящий спиной к игрокам на линии финиша. Водящий громко говорит: «Быстро шагай,</p> | <p>быстрые и внимательные пары.</p> <p>Педагог может придумывать раз-ные комбинации – «рука-рука», «ру-ка-нос» и др.</p> <p>Свободная игра "Ручейки и озёра". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей бегать и вы-полнять перестроения.</p> <p>Дети стоят в 2-3 колоннах с одина-ковым количеством играющих в раз-ных частях зала – это ручейки. На сигнал «Ручейки побежали!» все бегут друг за другом в разных направ-лениях (каждый в своей</p> | <p>предмет рядом стоящему ребенку, и так по всему кругу. После завершения круга воспитатель задает новый вопрос: «Что создано природой?» Игра повторяется по новому кругу; ребенок, не сумевший ответить, выходит за круг и пропускает его, если же придумает и назовет слово, то снова принимается в игру.</p> <p>Малоподвижная игра "Холодно горячо". физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховые качества, физические качества.</p> <p>Запрещается</p> |
|--|--|---|---|---|--|

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  | <p>приёмы смешивания; развивать цветовосприятие, навыки работы с краской; обращать внимание детей на подбор цвета, развивать внимание, мышление, память; формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью экспериментов, делать выводы на основе практических опытов; воспитывать познавательный интерес, любознательность.</p> <p>Дидактическая игра «Из чего варенье».</p> | <p>смотри не зевай, стой!» В это время игроки шагают вперёд, а на последнем слове останавливаются. Водящий быстро оглядывается, и тот игрок, который не успел остановиться, делает шаг назад. Затем водящий снова произносит текст, а дети продолжают движение. Игрок, который первым пересечёт линию финиша, становится водящим. Нельзя бежать – шагать быстро.</p> | <p>колонне). На сигнал «Озёра!» игроки останавливаются, берутся за руки и строят круги - озёра.</p> <p>Выигрывают те дети, которые быстрее построят круг.</p> | <p>подглядывать, когда ведущий прячет предмет.</p> <p>Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят:</p> <p>холодно...тепло,...го<br/>рячо...помогая найти<br/>спрятанный предмет.</p> |
|  |  | <p>Настольная игра "Узнай растение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>   | <p>Настольные игры "Любимые сказки". (художественная литература, физическое развитие, ознакомление с</p>   | <p>Настольные игры «Лото». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>   | <p>Дворовая игра "Я знаю пять названий". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>   |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>Задачи: закрепить знания детей о растения; развивать внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>Упражнения по вырезыванию из бумаги: симметричное. "Ягоды".</p> <p>Задачи: совершенствовать технику симметричного вырезывания.</p> <p>Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление,</p> | <p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинке.</p> <p>Настольная игра "Парные картинки". ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры. Собирать одинаковые</p> | <p>Задачи: развивать внимание, мышление, речь, моторику рук.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Палец толстый и большой</p> <p>В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так</p> | <p>Два игрока кидают друг другу мяч со словами: «я», «знаю», «пять», «имен», «мальчиков» (девочек, названий городов, ягод, овощей, фруктов, животных, цветов и т. д.). Игрок, у которого в это время оказался мяч, начинает говорить подходящие имена: «Слава», а второй игрок начинает считать: «раз»; «Петя» – «два»; «Миша» – «три»; «Гена» – «четыре»; «Ваня» – «пять». И игра начинается сначала.</p> <p>Настольная игра "Составь картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром,</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>ощущения, связную речь.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.</p> <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> | <p>картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> | <p>несколько раз.)</p> <p>Указательный с порога,</p> <p>Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".)</p> <p>Средний палец самый меткий,</p> <p>Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.)</p> <p>Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.)</p> <p>А мизинчик-</p> | <p>развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.</p> |
|--|--|---|--|---|--|

|                                     |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                     |  |  |  | <p>господинчик</p> <p>В землю косточки<br/>бросает! (Отогнуть<br/>мизинчик.)</p> |  |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> | <p>В зависимости от целей и задач прогулки педагог готовит необходимый выносной материал, пособия для различных видов детской деятельности, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Педагог следит за обеспечением безопасности, охраны жизни и здоровья детей, напоминает, уточняет детям правила поведения в раздевальной комнате, о правилах этики, взаимопомощи, поведения на прогулке, о мерах избегания опасных ситуаций для здоровья и безопасности; педагог дежурным может поставить задачу подобрать оборудования для названных предстоящих игр.</p> <p>Дружит с солнцем ветерок,<br/>А роса – с травой.</p> <p>Дружит с бабочкой цветок,<br/>Дружим мы с тобою.</p> <p>Всё с друзьями пополам<br/>Поделить мы рады!</p> <p>Только ссориться друзьям<br/>Никогда не надо! (Ю. Энтин)</p> <p>Цель: вырабатывать осознанное отношение к правилам поведения, умение быть организованным, справляться с поставленной задачей наравне с товарищами. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие</p> |  |  |  |  |

|                 |       |  |   |   |  |
|-----------------|-------|--|---|---|--|
|                 | речи) |  |   |   |  |
| <b>Прогулка</b> |       | <p>Наблюдение за акацией (либо другим кустарником на участке). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представления о кустарнике; развивать умение различать его по внешним признакам; развивать внимание, мышление, устойчивый интерес к растительному миру; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог приглашает детей к кустам акации, предлагает молча рассмотреть растение.</p> <p>- Ребята, как вы думаете к чему мы</p> | <p>Наблюдение за брусникой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать знакомство с ягодными кустарниками, брусникой; развивать умение различать ягоду по внешним признакам; воспитывать любознательность, кругозор.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Гибкий стебель повилики</p> <p>Ствол обвил, как поясок.</p> <p>Алой ягоды брусники</p> <p>Набрала я туесок.</p> | <p>Наблюдение за рябиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Художественное слово. Загадки.</p> <p>Весной зеленела,</p> <p>Летом загорела,</p> <p>Осенью надела</p> <p>Красные кораллы. (Рябина.)</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть рябину.</p> <p>Вопросы:</p> | <p>Наблюдение за насекомыми (бабочка). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представления детей о насекомых, внешнем виде бабочки, пополнять знаниями о превращениях в жизненном цикле бабочки, образе жизни, ее значении; воспитывать любознательность.</p> <p>Художественное слово. Загадка.</p> <p>Шевелились у цветка все четыре лепестка.</p> <p>Я сорвать его хотел, он вспорхнул и улетел. (Бабочка)</p> |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <p>можем отнести это растение? Это дерево или кустарник? Почему?</p> <p>- Вы правы, это кустарник, у него много мелких стеблей, нет одного ствола.</p> <p>- Как называется этот куст?</p> <p>- Этот кустарник мы называем "акация".</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Еще акация одна</p> <p>С цветами ветви опускала</p> <p>И над беседкою весна</p> <p>Душистых сводов не скругляла.</p> <p>Дышал горячий ветерок,.. (А. Фет)</p> | <p>Пусть она и горьковата,</p> <p>Но моченая вкусна!</p> <p>Мхов и хвои ароматов</p> <p>Эта ягода полна.</p> <p>- Ребята, о какой ягоде идет речь?</p> <p>- Это брусника.</p> <p>Если растение не растет в саду, то можно продемонстрировать фотографии с изображением брусники, а также вымытых ягод в миске.</p> <p>- В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае-июне на ветках брусники</p> | <p>- Что это? Когда зацветает рябина? (В мае.)</p> <p>- Чем отличается рябина от других растений?</p> <p>- Как выглядят ее соцветия? (Кремово-белые соцветия.)</p> <p>- Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.)</p> <p>- Почему рябину называют неприхотливым деревом?</p> <p>- Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.)</p> <p>- Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю?</p> <p>- Что дает рябина людям? (Из ягод</p> | <p>Не птичка, а с крыльями:</p> <p>Над цветами летает,</p> <p>Нектар собирает. (Бабочка)</p> <p>Педагог предлагает молча и внимательно понаблюдать за тем, как красиво, весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: желтые лимонницы, темно-красные крапивницы, голубянки, капустные белянки, переливницы, перламутровки.</p> <p>Затем детям предлагается найти сходства и различия между бабочками.</p> <p>Дети рассказывают о том, что у бабочки различаются цветом и узорами на</p> |
|--|---|--|--|---|



|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  | <p>- Обратите внимание на листья акации. Что можно сказать об их форме?</p> <p>- На каждой ножке листа расположены, выстроены в ряд мелкие узкие листья.</p> <p>- Какого цвета листья? (Листья зеленые.)</p> <p>- Помимо того, что на кустарнике много листьев, есть и необычные плоды.</p> <p>- Запомните, ребята, цветы, плоды акации есть нельзя. Акация - это декоративное растение, его высаживают как ограждение.</p> <p>Педагог может показать фотографии с образцами ландшафтного</p> | <p>расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле.</p> <p>- Брусника - дикая ягода. Она наполнена витаминами, вкусна, поэтому люди, несмотря на то, что ягода растет далеко, любят собирать, заготавливать ее на зиму.</p> <p>- Когда наступает зима, с большим удовольствием приятно есть замороженные ягоды, варенье, вспомнить</p> | <p>варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.)</p> <p>Дидактическая игра "Что растет в родном краю?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять названия видов деревьев, кустарника.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор отцветшего сухостоя, засохших листьев в специальную емкость. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p> <p>Задачи: продолжать развивать посильные навыки по уходу за чистой участкой,</p> | <p>крыльях, размером. Также выделяются общие черты: тело, шесть ног, голова с большими глазами, усики и хоботок, две пары крыльев.</p> <p>Педагог остерегает детей: нельзя хватать бабочек за крылышки нельзя, так как они покрыты нежной пыльцой, которую легко стереть, а ведь бабочка после этого не сможет летать. При помощи шести ног бабочки держатся на цветах и передвигаются по ним. Сидя на цветке, бабочка разворачивает хоботок, опускает его внутрь цветка и пьет нектар.</p> <p>Бабочки перелетают с цветка на цветок, так они переносят</p> |
|--|--|---|---|---|---|

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  | <p>дизайна.</p> <p>Подвижная игра "Садовник и цветы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Трудовая деятельность: мытье игрушек, выносного материала, сушка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду,</p> | <p>запах и тепло лета.</p> <p>Труд: опрыскивание участка водой. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать осознанное отношение к посильному труду, умение понимать его благоприятные последствия; побуждать выполнять посильный действия строго по инструкции.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>клумб; побуждать действовать по инструкции, пользоваться перчатками; приобщать к умению подразделять задачи, выполнять поручения до конца; воспитывать осознанное отношение к деятельности, ответственность.</p> <p>Педагог предусматривает недопущения в такого рода поручениям детей с аллергическими реакциями, предлагает другие формы, например, рыхление песка в песочнице, опрыскивание растений.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай".</p> | <p>цветочную пыльцу. На опыленных растениях будет больше семян.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Я у желтой бабочки, Тихо-тихо спрашивал:</p> <p>- Бабочка, скажи мне Кто тебя раскрашивал?</p> <p>Может, это лютик?</p> <p>Может, одуванчик?</p> <p>Может, желтой краской,</p> <p>Тот соседский мальчик?</p> <p>Или это солнышко, После скуки зимней?</p> <p>Кто тебя раскрашивал?</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>ответственность; отрабатывать умения подразделять деятельность на этапы, распределять обязанности.</p> <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения,</p> | <p>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу</p> | <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.</p> <p>Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте</p> | <p>Бабочка, скажи мне!</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь.</p> <p>Педагог предлагает выбрать желающим карточки с картинками того или иного насекомого, вызвавшийся картинку не показывает всем, глядя на ней, составляет описание, остальные дети угадывают.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора</p> |
|--|--|--|---|---|---|

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  | <p>честность.</p> <p>Дети стоят в кругу.</p> <p>Водящий выбирается считалкой, мячом отбивая о землю, проговаривает:</p> <p>- Мой веселый, звонкий мяч,</p> <p>Ты куда пустился вскачь?</p> <p>Желтый, белый, голубой,</p> <p>Не убегай от меня, постой!</p> <p>Во время отбивания мяча играющие тоже подражают мячу, прыгают на месте на двух ногах.</p> <p>После слова "постой!" - "мячики" останавливаются.</p> <p>Водящий тут же одному из игроков говорит: "Соня (имя</p> | <p>слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели,</p> <p>А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите,</p> <p>Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают</p> | <p>и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.</p> <p>Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Подвижная игра "Уголки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков.</p> <p>Дети стоят в обручах, водящих в центре. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего запрыгнуть в пустующий несколько секунд обруч, оставив</p> | <p>на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять навыки работы в команде, умение подразделять или объединять задачи; развивать трудовые навыки, желание достичь порядка; развивать представления о взаимосвязях в в природе, жизни человека.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Задачи:</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>ребенка), лови!", бросает названному мяч. Остальные разбегаются. Тот, кого назвали старается мячом "подбить" кого-либо из играющих.</p> <p>Кого "подбили", тот становится водящим.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.</p> <p>Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по</p> | <p>форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра "Мяч капитану". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера; воспитывать коллективизм.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение</p> | <p>одного из игроков без места.</p> <p>оставшийся без места становится водящим.</p> <p>Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.</p> <p>Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и</p> | <p>способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ак серек и кок серек!</p> <p>Мы прошли за много рек!</p> <p>Где еще найти нам друга?</p> <p>Мы его искали всюду!</p> <p>Мы - команда, так и знайте!</p> <p>Кто вам нужен? Выбирайте!</p> <p>(Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Подвижная игра</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений. Хождение по бревну, сохраняя равновесие. (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p> <p>Свободные игры по желанию детей. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать</p> | <p>бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.</p> <p>Для игры отводится специальное место — ровная,</p> | <p>выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается.</p> <p>Играющий, упустивший мяч, выходит из игры.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений. (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в метании мяча.</p> <p>Свободные игры по желанию детей. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию</p> | <p>"Змейка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.</p> <p>Подвижная игра "Быстро на место!" (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; воспитывать честность, дружелюбие.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга.</p> <p>Индивидуальная работа. Перестроение в три колонны. (физическая культура)</p> <p>Задачи: способствовать выработке хорошей осанки</p> <p>Свободные игры по желанию детей. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию</p> | <p>игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>В хороводе мы идем, Вприпрыжку и не отстаем.</p> <p>Наблюдаем друг за другом,</p> <p>Стоп, сигнал! Бегом из круга!</p> <p>По сигналу "Бегом из круга!" каждый оставляет на своем месте игрушку или камешек (если на прогулке).</p> <p>- Сил для бега нам не жалко, мы играем в догонялки.</p> <p>Свободные игры по желанию детей. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|                               |  |  |   |  |  |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|
|                               |  |  | игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. |  | дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, используя волшебное слово:</p> <p>Видишь коврик у порога<br/>Он постелен неспроста<br/>Вытирай почаще ноги<br/>Будет в группе чистота.</p> <p>Воспитатель напоминает детям, что в здание нужно заходить спокойно, без шума, не хлопая дверью. Ребята заходят в группу.</p> <p>Задачи: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять систему самообслуживания, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом, умения пользоваться расческой, перехода за столы.</p> <p>Кран откройся,<br/>Нос умойся.</p> |  |   |  |  |



|   |   |                                   |                                    |                                     |                                     |
|---|---|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|   | <p>Мойтесь, уши,</p> <p>Мойся, шейка,</p> <p>Шейка, мойся хорошенько!</p> <p>Мойтесь сразу оба глаза.</p> <p>Мойся, мойся, умывайся!</p> <p>Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p>   |                                   |                                    |                                     |                                     |
| <b>Ужин</b>   | <p>Задачи: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу тела; закреплять умения соблюдать режим приема пищи: побуждать к пониманию важности значения количества съеданной за один раз пищи; воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>Тату үйдің тамағы тәтті.</p> <p>(В дружном доме вся еда вкусная). (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p>  |                                   |                                    |                                     |                                     |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b> | <p>Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о столице Казахстана, о городах и селах нашей Родины; о ягодах, цветущих растениях в летний период. (музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность: полив грядок с овощами, прополка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать основные трудовые навыки, развивать выносливость, терпение, умение следовать инструкциям; воспитывать уважение к труду человека.</p> |                                   |                                    |                                     |                                     |
|   |   | Казахская народная подвижная игра | Дидактическая игра "Скажи, что ты" | Настольная игра "Назови насекомое". | Игра-упражнение "Подбрось и поймай" |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  | <p>"Омпы". (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать моторику рук, глазомер, меткость, внимание, ловкость; развивать чувство честной соревновательности, коммуникативные навыки.</p> <p>Оборудование: асыки.</p> <p>Ход. «Омпы» - вертикальное положение асыка. В эту игру могут играть от 2 до 10 детей.</p> <p>На земле чертятся две черты, а между ними, ровно по середине, проводится линия.</p> <p>На этой линии будет</p> | <p>слышишь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь.</p> <p>Ход игры. Педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они услышали (шум дождя, сигналы машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т. д.). Дети должны ответить полным предложением. Выигрывает тот, кто больше назовет услышанных звуков.</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: пополнять знания детей о насекомых; развивать мышление, речь, моторику рук.</p> <p>Педагог, дав возможность собрать насекомых, назвать их, предлагает рассказать о двух-трех, которые вызывают особый интерес, пополняет информацию.</p> | <p>мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: закреплять умение детей подбрасывать мяч вверх перед собой и ловко ловить его снова.</p> <p>Поощряется умение не ронять мяч, подбрасывать под счет до десяти.</p> |
|--|--|---|--|---|---|

|                                |   |   |  |  |  |
|--------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                |   | <p>кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка.</p> <p>В центр кона ставится один асык в положении «омпы».</p> <p>Играющие выстраиваются у черты, по очереди выбивают своим асыком асыки на кону.</p> <p>Те, кто выбил - забирают свои асыки.</p> <p>Тот, кому удастся выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону.</p> <p>Тот, у которого окажется больше асыков, чем у всех играющих, будет становится победителем в игре.</p> | <p>Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать логическое мышление, наблюдательность, внимательность.</p> |  |  |
| <b>Возвращение детей домой</b> | <p>Рекомендации: совершать совместные прогулки в парк, лес, поле, к водоему: совершая прогулки, одеваться по погоде и не оставлять после себя мусор; питьевой режим - не забыть запастись кипяченой или очищенной</p> |   |  |  |  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>(консультации родителям)</b> | <p>водой.</p> <p>Консультации: "Осторожно, ягода!", "Меры предупреждения теплового удара", "Зона ответственности - гигиена рук".</p> <p>Акция "Пробуем варенье".</p> |
|---------------------------------|--|

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) \_ТОО «Карусель и Ко»\_\_\_\_\_

Группа: предшкольная группа «Фантазеры»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 15.07 - 19.07.2024г.

| Дни недели            | <i>Понедельник</i>  | <i>Вторник</i>     | <i>Среда</i>               | <i>Четверг</i>         | <i>Пятница</i>           |
|-----------------------|---|--------------------|----------------------------|------------------------|--------------------------|
|                       |   |                    |                            |                        |                          |
| <b>Режим дня</b>      | <p>Дети великой степи</p> <p>День бегуна</p> <p>День спортивных игр</p> <p>Мой веселый мяч</p> <p>Олимпийский факел</p> | <p>День бегуна</p> | <p>День спортивных игр</p> | <p>Мой веселый мяч</p> | <p>Олимпийский факел</p> |
| <b>Прием детей на</b> | Утренний прием: осмотр кожного покрова.   |                    |                            |                        |                          |

|       |   |  |   |  |  |
|-------|---|--|---|--|--|
| улице | <p>Круг приветствия «Счастье»</p> <p>Счастье – наш чудесный круг!</p> <p>Счастье – твой надежный друг!</p> <p>Счастье – поздороваться с утра!</p> <p>С кем расстался ты вчера!</p>  |  |   |  |  |
|       | <p>Беседа с родителями о правилах поведения, сохранения здоровья в общественных местах, местах скопления людей, развлечения.</p>  |  |   |  |  |
|       | <p>Свободная игра "Жмурки". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений.</p> <p>Оборудование: платок.</p> <p>Правила.</p> <p>Воспитатель</p> | <p>Дидактическая игра "Похож – не похож". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.</p> <p>Ход игры. Например: один ребенок загадывает, а другие дети должны отгадать: «Ползли</p> | <p>Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения.</p> | <p>Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление.</p> <p>Материал. Мяч.</p> <p>Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному</p> | <p>Подвижная игра "Зеркало". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение запоминать, точно и зеркально повторять серию последовательных движений, показанных водящим; развивать восприятие,</p> |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | <p>назначает ведущего — жмурку. Он встает на середину площадки, ему завязывают глаза и предлагают несколько раз повернуться. Затем все дети разбегаются по команде, а жмурка старается кого-нибудь поймать. При виде какой-либо опасности играющие должны предупредить жмурку словом «огонь». Если игра проходит на открытом воздухе, выбирают ровную площадку и очерчивают границы, за которые играющие выходить не имеют права. Поймав кого-нибудь, жмурка передает свою роль пойманному. Игрок,</p> | <p>два жука. Один красненький с черными точками, другой черненький...»</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба".</p> <p>Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)</p> <p>Девочки и мальчики.</p> <p>Мы с тобой подружим</p> | <p>При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол.</p> <p>Например: белка - скачет, сидит, грызет, цепляется, прыгает, пугается, питается; дерево - растет, цветет, высыхает, застывает, создает тень, качается; ветер - дует, веет, раскачивает, срывает, подувает, меняет направление, крутит, кружит и прочее.</p> <p>Малоподвижная игра "Стоп-кадр!" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>из играющих:</p> <p>- Солнышко светит днем, а луна . . .</p> <p>- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .</p> <p>- Если вчера была пятница, то сегодня . . .</p> <p>- Если за понедельник был вторник, то за четвергом . . .</p> <p>Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.</p> <p>Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что</p> | <p>внимание, память, мышление, координацию движений.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.</p> <p>Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>переступивший условленную черту, считается вышедшим из игры и обязан заменить жмурку.</p> <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки.</p> <p>Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там</p> | <p>Маленькие пальчики.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)</p> <p>Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять!</p> <p>Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)</p> | <p>Задачи: побуждать соотносить движения с правилами игры, двигаться и быстро приходить в неподвижность в момент команды "Стоп-кадр!"; развивать вестибулярный аппарат, внимание, координацию движения, мышление, двигательные навыки.</p> | <p>изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.</p> <p>Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.</p> | <p>90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек.</p> <p>Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.</p> <p>Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в круг, и игру продолжает другой</p> |
|--|--|---|--|---|---|

|                                |  |  |  |  |          |
|--------------------------------|--|--|--|--|----------|
|                                | изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.."  |  |  |  | ребенок. |
| <b>Утренняя гимнастика</b>     | <p>Комплекс упражнений без предметов</p> <p>Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны.</p> <p>1. Исходное положение: туловище прямое, руки на поясе. 1-сделать шаг вправо (влево) и отправить руки в сторону; 2- исходное положение. (Повторяется по четыре раза на каждую сторону)</p> <p>2. Исходное положение: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе; 1-наклониться вправо (влево) и положить левую руку на голову; 2- исходное положение. (Повторяется по четыре раза на каждую сторону)</p> <p>3. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1-2-сидя, вытянув руки вперед; 3-4-исходное положение (Повторяется 8 раз).</p> <p>4. Исходное положение: стоя, ноги широко расставлены, руки на поясе; 1- наклон к правой (левой) ноги, коснуться руками носка; 2- исходное положение. (Повторяется по четыре раза на каждую сторону)</p> <p>5. Исходное положение: стоя, ноги врозь, руки на голове; 1-поднять правую ногу (левую), согнуть в коленях; 2-исходное положение. (Повторяется по четыре раза на каждую сторону)</p> <p>6. Исходное положение: туловище прямое, руки на поясе. Прыжки в правую сторону с подсчетом до 1-4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, 9-12 - прыжки на двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |  |  |  |          |
| <b>Гигиенические процедуры</b> | Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.   |  |  |  |          |



|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.   |
| <b>Подготовка к завтраку</b> | <p>Задачи: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; закреплять в речи обобщающее понятие «предметы личной гигиены»; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Нежно щечки вытираем<br/>Полотенцем мягким.<br/>Вытираем каждый пальчик,<br/>Чтоб сухим стал, гладким.<br/>Нет ни капли на ладошках<br/>У Наташи и Сережки.</p> |
|                              | <p>Дежурство на неделю.</p> <p>Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>   |
| <b>Завтрак</b>               | Задачи: совершенствовать навыки поведения за столом, правильно пережевывать пищу; закреплять  |

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
|   | <p>наименования блюд; побуждать замечать разницу блюд, подаваемых в разные части режима дня.</p> <p>Будь культурным за столом.</p> <p>Рот протри не рукавом,</p> <p>Разговоров не води,</p> <p>Жуй подольше, не спеши.</p>  |  |  |   |   |
| <b>Свободная<br/>деятельность<br/>воспитателя и детей</b> | <p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами о летних видах детских развлечений, фотографиями, сделанными родителями о летних развлечениях; оформить уголок летних детских забав, памятку о правилах поведения на улице.</p> <p>"День бегуна" планируется заранее; готовится реклама мероприятия в соц. сетях, подготавливаются маршрут бега, присутствие специалистов (инструктор по физкультуре, медицинский работник, представители родительского комитета, спортивного сообщества, попечительского совета), продумываются соответствующие старт и финиш, атрибуты для участников фестиваля, атрибуты для болельщиков, музыкальная сопроводительная составляющая и проч.</p> |  |  |   |   |
|   | <p>Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, артикуляцию.</p> <p>"Солнце зовет</p>  | <p><b>Беседа на темы «Здоровье – это бесценное богатство».</b></p> <p><b>Задачи:</b><br/><b>формировать у детей понимание важности сохранения своего здоровья; обучать аккуратности (чистить зубы,</b></p> | <p><b>Разработка атрибутов для подвижных игр совместно с родителями.</b></p> <p><b>Изготовление мешочков, мишеней для метания; покраска асыков для игр, изготовление косичек, лент для</b></p> | <p><b>Беседа с детьми на тему «Спортивные игры с мячом». (физическая культура)</b></p> <p><b>Задачи: дать возможность вспомнить детям все игры, которые они играют с мячом; повторить представления о</b></p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику</p> |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>поиграть". Д. Ахметова.</p> <p>Солнце наше ясное</p> <p>Машет детворе,</p> <p>Подмигивая глазками</p> <p>В небесном янтаре:</p> <p>- Я для вас согрело</p> <p>Поле во цвету,</p> <p>Разбудило птичек</p> <p>В маленьком саду.</p> <p>Выходите! Жду вас!</p> <p>Лето на дворе.</p> <p>До чего хочу я</p> <p>С вами быть в игре!</p> <p>Дружно выходите,</p> <p>Радуйте меня.</p> <p>Смейтесь и шумите,</p> <p>Вы - моя родня.</p> <p>Игры-развлечения по развитию речи</p> | <p>умываться, часто мыть руки, поддерживать чистоту и др.)</p> <p><b>Просмотр мультфильма:</b><br/> <a href="https://bilimkids.kz/k/videos/11">https://bilimkids.kz/k/videos/11</a></p> <p><b>Подвижная игра "Кого называли, тот ловит мяч". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p><b>Ход.</b> Дети ходят или бегают по площадке. Взрослый держит в руках мяч. Он называет имя</p> | <p>черлидеров.</p> <p><b>Разучивание считалок.</b></p> <p><a href="https://bilimkids.kz/k/videos/18">https://bilimkids.kz/k/videos/18,</a><br/> <a href="https://bilimkids.kz/k/videos/1">https://bilimkids.kz/k/videos/1,</a><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CQt2QNrRSBk">https://www.youtube.com/watch?v=CQt2QNrRSBk,</a><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DfR5Bi7nmfg">https://www.youtube.com/watch?v=DfR5Bi7nmfg</a></p> | <p>свойства мяча, правилах игр с предметом; воспитывать любовь к играм с мячом.</p> <p><b>Свободная игра "Летающая тарелка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.</p> <p><b>Очень увлекательна игра с</b></p> | <p>рук.</p> <p>Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.</p> <p>Холмы, перелески, (Правой рукой)</p> <p>Луга и поля - Родная, зелёная (Левой рукой).</p> <p>Наша земля.</p> <p>Земля, где я сделал (Правой рукой)</p> <p>Свой первый шажок,</p> <p>Где вышел когда-то (Левой рукой)</p> <p>К развилке дорог.</p> <p>И понял, что это (Правой рукой)</p> <p>Раздолье полей -</p> |
|--|---|---|--|---|

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Рассказ о королеве Лето.</p> <p>Задачи: уточнить, обобщить и расширить знания детей по теме "Лето", закрепить умение в составлении сложноподчиненных предложений, закрепить представления дошкольников о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период. Развивать фонематический слух, развивать речь, память, мышление, воображение,</p> | <p><b>одного из детей и бросает мяч вверх. Названный должен поймать мяч и снова бросить его вверх, назвав имя кого-нибудь из детей. Бросать мяч надо не слишком высоко и в направлении ребенка, имя которого называют.</b></p> <p><b>Правила: слушать сигнал.</b></p> <p><b>Национальные игры на свежем воздухе: «Ақ серек, көк серек», «Орамал тастамақ» и др.</b></p> |  | <p><b>пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.</b></p> | <p>Частица великой (левой рукой)</p> <p>Отчизны моей. (Г. Ладонщиков)</p> <p>Игры-развлечения по аппликации (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Веселый хоровод.</p> <p>Задачи: закреплять умения детей вырезать из бумаги сразу несколько одинаковых форм, сложной гармошкой (силуэты людей), развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений, умение</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>внимание.<br/>Воспитывать у детей<br/>добрые чувства,<br/>любовь к<br/>окружающему</p> <p>Игра «Послушай и<br/>угадай».</p>   |  |  |  | <p>располагать фигуры в<br/>одной композиции<br/>(вокруг земного<br/>шара).</p> <p>Обогащать знания об<br/>окружающем мире:<br/>уточнить<br/>представление о<br/>континентах, разных<br/>народах, дружбе.</p> <p>Воспитывать<br/>аккуратность,<br/>усидчивость.</p> <p>Хороводная игра<br/>"Затейник".</p> |
|  | <p><b>Совместная<br/>деятельность<br/>воспитанников с<br/>родителями по<br/>казахским<br/>национальным<br/>играм.</b></p> <p><b>Задачи: вовлекать<br/>детей и родителей в<br/>совместные<br/>казахские</b></p> | <p>Игры-развлечения по<br/>рисованию<br/>(мероприятие может<br/>быть проведено в<br/>иной приемлемой<br/>форме, по<br/>усмотрению<br/>педагога, плану<br/>развития детей)</p> <p>Тема: Волшебные</p> | <p>Игры-развлечения по<br/>физической культуре<br/>(мероприятие может<br/>быть проведено в<br/>иной приемлемой<br/>форме, по<br/>усмотрению<br/>педагога, плану<br/>развития детей)</p> <p>Тема: Друзья мои,</p> | <p>Игры-развлечения по<br/>музыке (мероприятие<br/>может быть<br/>проведено в иной<br/>приемлемой форме,<br/>по усмотрению<br/>педагога, плану<br/>развития детей)</p> <p>Тема: Волшебная<br/>коробочка.</p> | <p><b>Беседа на тему<br/>«Мой любимый<br/>спорт».</b></p> <p><b>Задачи: развивать<br/>представления<br/>детей о видах<br/>спорта, помочь<br/>выбрать для себя<br/>любимый вид<br/>спорта.</b></p>  |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | <p><b>национальные игры; укреплять здоровье, поддерживать спортивный азарт, дружеские отношения.</b></p> <p><b>«Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар».</b></p> | <p>клубочки.</p> <p>Задачи: закреплять навыки работы детей с нетрадиционными техниками рисования - волшебная нить и ниточная аппликация; формировать навык восприятия и умение видеть образ; улучшать моторику пальцев, укреплять мышц руки; тренировать память, концентрацию внимания; развивать эмоциональность, умение выражать мысли и чувства; развивать воображение, умение придумывать нестандартные решения; воспитывать эстетический вкус, чувство, понимания</p> | <p>идем ко мне.</p> <p>Задачи: развивать у детей навыки бега с разной скоростью - медленный, быстрый, в среднем темпе 1,5-2 мин без остановки; ходьба по канату с запасным шагом с сохранением равновесия; лазание по наклонной лестнице с переходом на гимнастическую стенку и повторным спуском со ступеней.</p> <p>Игра "Спящая лиса!".</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Задачи: побуждать детей весело исполнять песни, совершенствуя умение чисто интонировать мелодию; развивать умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.</p> <p>Музыкально - дидактическая игра "Волшебная коробочка".</p> <p>Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> | <p><b>Состязания по национальным играм совместно с родителями, со сверстниками других групп: «Бестемше», «Көкпар», «Асық ойындары», «Аударыспақ».</b></p> <p><b>Задачи: вовлекать детей и родителей в совместные казахские национальные игры; укреплять здоровье, поддерживать спортивный азарт, дружеские отношения.</b></p> |
|--|--|--|--|---|---|

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>прекрасного, креативного подхода рисованию.</p> <p>Пальчиковая игра «Помощники».</p> | <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p> <p>Теперь же, подкинув оставшиеся камешки,</p> | <p>Тема: «Все о спорте» (стихотворения, загадки, пословицы)</p> <p>Задачи: расширить и закрепить знания детей о зимних и летних видах спорта; закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции.</p> <p>Игра «Разложи виды спорта».</p> |  |
|--|--|---|---|--|--|

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  |   |  | надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.  |  |   |
| <b>Подготовка к прогулке</b>   | <p>Закреплять осознанное понимание режимных процессов; развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку.</p> <p>Побуждать обращаться за помощью на казахском языке; закреплять правила вежливости. "Өтінемін, көмектесіп жіберші". (Прошу, помощи мне пожалуйста.) "Саған көмектесейін бе?" (Могу ли я тебе помочь?)</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности и других мер защиты. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Орлята учатся летать,</p> <p>А мы же учимся играть.</p> <p>Играем, значит, мы летаем,</p> <p>И много об игре узнаем. (Д. Ахметова)</p> |  |  |  |   |
| <b>Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество;</b> | Наблюдение за летними изменениями в природе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: уточнить знания о  | Наблюдение за муравьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: углублять знания о муравьях, их образе жизни; развивать | Наблюдение "Слушание звуков природы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: продолжать расширять кругозор; прививать | Игры-эстафеты с мячом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: повышение интереса к физической культуре | Наблюдение за божьей коровкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: уточнять знания о божьей коровке; способствовать |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p><b>совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)</b></p> | <p>последовательности летних изменений в природе; развивать умение сравнивать различные периоды лета; формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимодействиях и взаимосвязях в природе.</p> <p>Обратить внимание детей на красоту летней природы, спросить, какие изменения произошли. (Увеличилась продолжительность дня, повысилась температура окружающего воздуха, появились насекомые, прилетели птицы, распустились листья.)</p> <p>Приметы: лето</p> | <p>представление роли насекомых в природе; воспитывать бережное отношение к насекомым.</p> <p>Воспитатель вместе с детьми подходит к маленькому муравейнику, где копошатся муравьи. В процессе наблюдения воспитатель просит детей вспомнить, строение насекомого, чем питается, как передвигается.</p> <p>Понаблюдать за движением цепочки муравьев, передвигающихся к муравейнику. У некоторых муравьев есть специальные подротовые сумки. Они складывают в них мусор во время уборки, а потом</p> | <p>любопытность, наблюдательность, любовь к природе, бережное отношение к ней.</p> <p>Беседа: обратить внимание детей на звуки (разговор ребят, щебетание воробьев, воркование голубей под крышей). Некоторые звуки слышны сплошным гулом, так как они издаются в отдалении: шум проезжающих машин, включенное где-то радио.</p> <p>- Представить себе, что было бы, если бы все звуки исчезли.</p> <p>"Разговор ветра и осинки".</p> <p>Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй!</p> | <p>и здоровому образу жизни; закреплять умение участвовать в спортивных играх с элементами соревнований, способствующих развитию ловкости, силы, быстроты; совершенствовать навыки выполнения основных движений; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Игра-упражнение «Закати мяч».</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.</p> <p>Оборудование. Мячи</p> | <p>развитию желания делиться своими мыслями на основе знаний, наблюдений; воспитывать любознательность.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Спинка в веснушках.</p> <p>Ах как неловко</p> <p>Покраснела божья коровка.</p> <p>- Ребята, что вы знаете о божьей коровке? Почему ее считают насекомым?</p> <p>- Почему этот жучок получил такое название?</p> <p>- Да, люди считают, что божья коровка приносит удачу, уничтожает вредных насекомых, тлю.</p> <p>- Сколько черных</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>дождливое – зима снежная, морозная; лето сухое, жаркое – зима малоснежная, морозная.</p> <p>Поговорки и пословицы: "Худо лето, когда солнца нету"; "Лето в холодке сидит, зимой наплачется".</p> <p>Художественное слово "Лето".</p> <p>Отгадай-ка время года: жаркая стоит погода,</p> <p>Рано солнышко встает, днем и греет, и печет;</p> <p>Речка манит нас прохладой;</p> <p>В лес за ягодами надо.</p> <p>Землянику поспевай, не ленись да собирай;</p> | <p>выносят его в специальные камеры. Такие капитальные работы муравьи производят весьма примитивными орудиями. Основной инструмент строителей – это жвалы (челюсти). Ими муравьи подтаскивают к гнезду веточки, иглы, ухватив их как клещами. Сомкнутые жвалы – это совок, которым строители скоблят землю и переносят сыпучие материалы. Помогают муравьям и передние ноги, ими муравьи работают как лопатами.</p> <p>Опыт с муравьями.</p> <p>На тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок.</p> | <p>Ты куда летишь, вихрастый?</p> <p>Что поднялся до зари?</p> <p>Погоди, поговори!</p> <p>- Я спешу, осинки, в город,</p> <p>Я несу приветов ворох,</p> <p>Должен их сегодня сам</p> <p>Разнести по адресам.</p> <p>Площадям и переулкам,</p> <p>Фонарям, тоннелям гулким,</p> <p>Перекресткам и домам</p> <p>Я приветы передам.</p> <p>От тропинок и дорожек,</p> <p>От рябинок-тонконожек,</p> | <p>для прокатывания, дуга.</p> <p>Подвижная игра "Поймай мяч".</p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Ход. Играют втроем. Двое игроков располагаются друг против друга на расстоянии 3—4 м и перебрасывают мяч между собой.</p> <p>Подвижная игра-упражнение «Баскетбол».</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный</p> | <p>точек на спине жучка? За это называют семиточкой. С каким грибом можно сравнивать божью коровку? (Мухомором)</p> <p>- Ребята, а кто знает, почему у божьей коровки такой яркий окрас?</p> <p>- Вспомните, какой цвет у светофора обозначает опасность, означает, что надо обратить внимание?</p> <p>- Да, это красный цвет. У мухомора также красный цвет - это знак опасности, значение того, что гриб ядовит. Вот так и божья коровка хочет показать, что она опасна. На самом деле божья коровка</p> |
|---|---|---|--|--|

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>В поле рожь шумит,<br/>как море,</p> <p>Соловьи поют на<br/>зорях,</p> <p>Травы сочные стоят,<br/>косари в луга спешат.</p> <p>Дидактическая игра<br/>"Что лишнее?".<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать<br/>слуховое внимание;<br/>закреплять знание<br/>признаков разных<br/>времен года.</p> <p>Ход игры.<br/>Воспитатель<br/>называет четыре<br/>признака разных<br/>времен года:</p> <p>- Птицы улетают на<br/>юг.</p> <p>- Расцвели<br/>подснежники.</p> | <p>Муравьи обязательно<br/>обогнут его и<br/>вернутся на<br/>проторенную<br/>тропинку.</p> <p>Приметы: в<br/>муравейнике с утра<br/>открыты все входы, а<br/>сами муравьи<br/>интенсивно движутся<br/>– к ясной погоде;<br/>если муравьи<br/>прячутся в кучи –<br/>жди сильного ветра,<br/>дождя, грозы.</p> <p>Художественное<br/>слово</p> <p>Загадки:</p> <p>На вид, конечно,<br/>мелковаты,</p> <p>Но все, что можно,<br/>тащат в дом.</p> <p>Неугомонные ребята<br/>–</p> <p>Вся жизнь их связана</p> | <p>От калиновых<br/>кустов,</p> <p>От малиновок,<br/>дроздов. (И.<br/>Токмакова)</p> <p>- Дети, скажите, как<br/>связаны облака и<br/>ветер? (Ветер гонит<br/>облака туда, куда<br/>дует. )</p> <p>Приметы:</p> <p>Ветер дует с<br/>северной стороны –<br/>зима будет суровой, с<br/>западной – снежной,<br/>с южной – мягкой.</p> <p>Ласточки низко<br/>летают - к дождю,<br/>высоко – к ветру.</p> <p>Упавшие листья,<br/>лежат изнаночной<br/>стороной – будет<br/>хороший урожай.</p> <p>Поговорки и<br/>пословицы:</p> | <p>аппарат, мышцы<br/>всего тела;<br/>воспитывать<br/>дружелюбие.</p> <p>Оборудование.<br/>Баскетбольные мячи.</p> <p>Подвижная игра<br/>"Перебежки" (с<br/>мячом).</p> <p>Задачи: развивать<br/>внимание, реакцию,<br/>ловкость, умение<br/>бросать и ловить мяч<br/>двумя руками;<br/>воспитывать<br/>терпение, чувство<br/>ответственности,<br/>дружбы.</p> <p>Играющие делятся на<br/>две команды, в<br/>каждой из которых<br/>по одинаковому<br/>количеству человек.</p> <p>Команды встают<br/>друг против друга на<br/>расстоянии 3-4 м и<br/>начинают</p> | <p>не опасна для<br/>человека. Люди<br/>называют божью<br/>коровку Доктором<br/>Айболитом, ведь она<br/>приносит пользу<br/>растениям, поедая<br/>вредную тлю.</p> <p>Песенка:</p> <p>"Божья коровка<br/>улети на небо,<br/>Принеси нам хлеба,<br/>Черного и белого,<br/>Только не горелого".</p> <p>Дидактическая игра<br/>"Узнай по<br/>описанию".<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить<br/>умение узнавать<br/>насекомых по<br/>описанию или<br/>самому описывать</p> |
|---|--|---|--|---|

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p>- Пожелтели листья на деревьях.</p> <p>- Идет уборка урожая.</p> <p>Дети внимательно слушают, называют лишний признак, объясняют, почему он лишний.</p> <p>Трудовая деятельность: наведение порядка на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки детей планировать свою работу, разделяться по задачам, намечать последовательность действий, подбирать необходимый инструментарий, оценивать результаты своего</p> | <p>с трудом. (Муравьи.)</p> <p>На полянке возле елок дом построен из иголок.</p> <p>За травой не виден он, а жильцов в нем миллион. (Муравейник.)</p> <p>Дидактическая игра "Назови животное, насекомое с нужным звуком". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления.</p> <p>Ход игры. Воспитатель предлагает: придумать насекомых, в названии которых встречаются буквы</p> | <p>Ветер без крыльев летает.</p> <p>Когда ветер не дует, так и не холодно.</p> <p>За ветром в поле не угонишься.</p> <p>Ветра в рукавицу не поймашь.</p> <p>Трудовая деятельность: наведение порядка в беседке, побрызгать дорожки. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения договариваться, разделяться по задачам, побуждать выполнять поручения ответственно,</p> | <p>перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду.</p> <p>Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков.</p> <p>Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> | <p>другое насекомое.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Шымшык" ("Чижик"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость.</p> <p>«Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки.</p> <p>Подвижная игра</p> |
|---|--|---|---|---|

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>труда.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и утки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух.</p> <p>Игра проводится на площади круга либо прямоугольника.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура)</p> | <p>А, К.</p> <p>Кто больше назовет, тот и выиграл.</p> <p>Трудовая деятельность: побрызгать настил в беседке, дорожки. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: повторить правила пользования инструментарием, совершенствовать умения выполнять поручения аккуратно, соблюдая правила безопасности; развивать силу, ловкость, координацию движений.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная</p> | <p>используя взаимопроверку.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи, что ты слышишь?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, речь.</p> <p>Эстафета 1. Бег с передачей мяча. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Участники обеих команд выстраиваются у стартовой линии. Расстояние до ориентира 8 м. У первых игроков в руках находится мяч. По команде они бегут до ориентира, оббегают его,</p> | <p>побрызгать настил в беседке, дорожки, полить цветы на клумбах. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения аккуратно пользоваться инструментами, соблюдать технику безопасности; развивать умения договариваться, брать ответственность за посильную часть; воспитывать чувство сплоченности, осознанного отношения.</p> <p>Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>"Божья коровка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки прыжков; умения проявлять, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Не оборви цепочку". (физическая культура)</p> <p>Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением</p> |
|---|--|---|--|--|

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>Задачи: развивать лоскость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли.</p> <p>Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Улиточка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение контролировать скорость движений, развивать вестибулярный</p> | <p>игра. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды.</p> <p>Ак серек и кок серек!</p> <p>Мы прошли за много рек!</p> <p>Где еще найти нам друга?</p> <p>Мы его искали</p> | <p>возвращаются к своей команде и передают мяч следующему участнику.</p> <p>Эстафета 2. Прыжки с мячом.</p> <p>Расстояние от стартовой линии до ориентира 5 м. Первые игроки зажимают мяч коленками и устремляются вперед. К своей команде они возвращаются бегом, держа мяч в руках.</p> <p>Эстафета 3. Передача мяча через поднятые вверх руки.</p> <p>Команды выстраиваются колоннами. По сигналу дети поднимают руки вверх. Мяч через поднятые вверх руки</p> | <p>развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить знания о свойствах песка.</p> <p>Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунков из песка; закрепить знания о свойствах песка.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Посреди двора — гора,</p> <p>На горе идёт игра.</p> <p>Прибегайте на часок,</p> <p>Залезайте на песок:</p> <p>Чистый, жёлтый и сырой,</p> <p>Хочешь — рой,</p> | <p>вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки</p> <p>Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.</p> <p>Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков -</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>аппарат.</p> <p>Игра "Солнце и планеты".<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). Количество фишек связано с количеством играющих.</p> <p>Свободные игры.</p> | <p>всюду!</p> <p>Мы - команда, так и знайте!</p> <p>Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Подвижная игра "Перебежки".<br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.</p> <p>Подвижная игра "Не упусти мяч".<br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о</p> | <p>передается от первого члена команды до последнего.</p> <p>Эстафета 4. Ведение мяча ногой между кеглями.</p> <p>Расстояние от стартовой линии до ориентира 8 м.<br/>Игроки преодолевают его, ногой ведя мяч между кеглями. Возвращаются бегом, держа мяч в руках.</p> <p>Эстафета 5. Сбей кеглю мячом.</p> <p>Расстояние от стартовой линии до кегли 3 м. Игроки с разбега или с места пытаются сбить кеглю мячом. Выигрывает команда, игрокам которой удалось это сделать наибольшее</p> | <p>А хочешь — строй,<br/>Хочешь — куклам испеки</p> <p>Золотые пирожки.</p> <p>Приходите к нам, ребята,</p> <p>Не забудьте взять лопаты</p> <p>Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики.</p> <p>Тут и крики, тут и смех,</p> <p>И работа есть у всех.</p> <p>Педагог группе детей предлагает поделиться на команды, доказать то или иное свойство песка. Защита проекта производится перед командами-соперниками. В конце защиты каждая команда задает</p> | <p>поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается.</p> <p>Играющий, упустивший мяч, выходит из игры.</p> <p>Трудовая деятельность: срезание высохших соцветий в цветнике, сбор семян в емкость.<br/>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки и умения работы на цветнике; развивать умения соблюдать меры безопасности во время выполнения</p> |
|--|--|---|---|--|

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.</p> <p>Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать ориентировку во времени, память, мышление.</p> <p>Подвижная игра на развитие эмоций «Зверинец». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим</p> | <p>количество раз.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>Гори, гори ясно, Чтобы не погасло.</p> <p>Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению</p> | <p>дополнительные вопросы. Итоги подводятся, когда команда построить свою задуманную конструкцию.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>трудовых действий.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> |
|--|---|---|--|---|---|



|                               |   |   |  |  |  |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|
|                               |   | <p>оборудованием, игрушками.<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи:<br/>способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> |  |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться. Сказать ребятам, что входить в здание нужно спокойно, без шума, не хлопать дверью.</p> <p>Задачи: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки;</p> <p>закреплять систему самообслуживания, перехода за столы.</p> <p>Задачи: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; закреплять в речи</p> |   |  |  |  |

|                                |  |   |   |   |   |
|--------------------------------|--|---|---|---|---|
|                                | <p>обобщающее понятие «предметы личной гигиены»; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. (соц-эмоц развитие, кпн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Нежно щечки вытираем</p> <p>Полотенцем мягким.</p> <p>Вытираем каждый пальчик,</p> <p>Чтоб сухим стал, гладким.</p> <p>Нет ни капли на ладошках</p> <p>У Наташи и Сережки.</p> |   |   |   |   |
| <b>Гигиенические процедуры</b> | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p>   |   |   |   |   |
|                                | <p>Игра "Мешок с подарками".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p>  | <p>Свободная игра "Узнай по голосу".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Играющие стоят по</p> | <p>Поделки из оригами по выбору детей.<br/>(конструирование, ознакомление с окружающим, основы математики)</p> <p>Задачи: закреплять навыки складывания из бумаги квадратной формы, умения складывать продумывать</p> | <p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать</p> | <p>Настольная игра "Мозаика".<br/>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи: закреплять, совершенствовать умения детей составлять разнообразные предметы,</p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.</p> <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> | <p>кругу, водящий выходит в середину круга и закрывает глаза. Дети идут по кругу и говорят:</p> <p>Мы немножко порезвились</p> <p>По местам все разместились</p> <p>Ты (имя), отгадай</p> <p>Кто зовет тебя, узнай.</p> <p>С окончанием этих слов дети останавливаются. Педагог показывает на кого-нибудь из играющих. Тот называет водящего по имени. Водящий, не открывая глаз, должен отгадать, кто его позвал. Если он отгадал, открывает глаза и меняется с игравшим местом. Игра продолжается.</p> | <p>последовательность конструкции по схеме (их многих образцов) либо по памяти; развивать память, мышление, мелкую моторику рук, воображение; воспитывать осознанное отношение к деятельности, целеустремленность.</p> | <p>музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p> | <p>геометрические фигуры, развивать умения сочетать цвета, воображение, воспитывать усидчивость, терпение, целеустремленность.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|                    |   |                                      |  |  |  |
|--------------------|---|--------------------------------------|--|--|--|
|                    |   | Дети идут по кругу в другую сторону. |  |  |  |
| <b>Обед</b>        | <p>Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования видов посуды, блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>Сядьте прямо и красиво,<br/>Локти на столы не класть.<br/>Чтобы платье было чистым,<br/>Ложкой надо в рот попасть.<br/>Чавканье не украшает,<br/>Как и весь в сметане рот.<br/>Если кто с салфеткой в ссоре,<br/>Сделайте наоборот.<br/>***<br/>Ет – етке, сорпа – бетке.<br/>(От мяса наливается тепло, шурпа румянит щёки.)</p> |                                      |  |  |  |
| <b>Дневной сон</b> | <p>Одежда для сна должна быть свободной, сшитой из мягких хлопчатобумажных тканей. Наиболее удобными для этой цели будут длинная рубашка или пижама без карманов с небольшим числом пуговиц. В жаркое время года дети могут спать в одних трусиках или маечке и трусиках. Важно постоянно следить за тем, чтобы во время сна дети не переохлаждались и не перегревались. На первом этапе подготовки ко сну можно включить спокойную музыку, под которую дети раздеваются, проходят в спальную комнату и укладываются в кроватку. Первые звуки музыки способны снять излишнюю активность и возбудимость, оказать общее успокаивающее</p>   |                                      |  |  |  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <p>воздействие. На втором этапе желательно провести комплекс дыхательных упражнений, выполняемых в спокойном темпе. Упражнение повторяется 5 – 6 раз, оно успокаивает и способствует улучшению самочувствия и общему оздоровлению детского организма. Можно почитать книжку. На третьем этапе – засыпание. Сон.</p>  |
| <b>Подъем</b>                 | <p>Медленный подъем с элементами гимнастики. Закаливающие воздушные процедуры (контрастные).</p> <p>Массаж ступней ног. Задачи: закреплять умения выполнять упражнения гимнастики, лежа в кровати.</p> <p>Научить массировать ступни ног, ходьба по резиновым коврикам и деревянной дорожке. Выполнять правильно и синхронно гимнастику. Заучить стихотворения в такт гимнастических упражнений.</p> <p>Задачи: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; закреплять в речи обобщающее понятие «предметы личной гигиены»; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Нежно щечки вытираем<br/>Полотенцем мягким.<br/>Вытираем каждый пальчик,<br/>Чтоб сухим стал, гладким.<br/>Нет ни капли на ладошках<br/>У Наташи и Сережки.</p> |
| <b>Подготовка к полднику.</b> | <p>Задачи: совершенствовать навыки поведения за столом, правильно пережевывать пищу; закреплять наименования блюд; побуждать замечать разницу блюд, подаваемых в разные части режима дня. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>   |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
| <b>Полдник</b>  | <p>Вот и полдник подошел,<br/> Сели дети все за стол.<br/> Чтобы не было беды,<br/> Вспомним правила еды:<br/> Наши ноги не стучат,<br/> Наши язычки молчат.<br/> За обедом не сори,<br/> Насорил — так убери.</p>   |   |  |   |   |
| <b>Свободная<br/>деятельность<br/>воспитателя и детей</b> | <p>Дидактическая игра<br/> "Кто больше знает?".<br/> (ознакомление с<br/> окружающим миром,<br/> развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать<br/> память,<br/> находчивость,<br/> сообразительность.</p> <p>Ход игры.<br/> Воспитатель, держа в<br/> руке стакан,<br/> спрашивает, для чего<br/> он может быть<br/> использован.</p> <p>Кто больше назовет</p> | <p>Дидактическая игра<br/> "Угадай, что в<br/> мешочке".<br/> (ознакомление с<br/> окружающим миром,<br/> развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать<br/> навыки описывания<br/> признаков<br/> предметов,<br/> воспринимаемых на<br/> ощупь.</p> <p>Ход игры.<br/> Воспитатель в<br/> мешочек складывает<br/> овощи и фрукты.</p> | <p>Дидактическая игра<br/> "Что когда<br/> произошло?".<br/> (ознакомление с<br/> окружающим миром,<br/> основы математики,<br/> развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять<br/> представления о<br/> частях суток (утро,<br/> день, вечер, ночь);<br/> развивать умение<br/> грамматически верно<br/> строить<br/> предложения.</p> <p>Материалы:</p> | <p>Дидактическая игра<br/> "Природа и человек".<br/> (ознакомление с<br/> окружающим миром,<br/> развитие речи)</p> <p>Задачи:<br/> систематизировать<br/> знания детей о том,<br/> что создано<br/> человеком, а что дает<br/> человеку природа.</p> <p>Играющие<br/> собираются в круг,<br/> водящий держит в<br/> руках мяч.</p> <p>Вариант-2.</p> | <p>Подвижная игра<br/> "Краски".<br/> (физическая<br/> культура,<br/> ознакомление с<br/> окружающим миром,<br/> рисование, развитие<br/> речи)</p> <p>Задачи: развивать<br/> умение детей бегать,<br/> стараясь, чтобы не<br/> догнали, прыгать на<br/> одной ноге,<br/> приземляясь на носок<br/> полусогнутую ногу;<br/> развивать ловкость,<br/> быстроту движений,</p> |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>действий, тот и выиграл.</p> <p>Подвижная игра "Перетягивание каната". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать силу, координацию коллективных действий; воспитывать выносливость.</p> <p>Оборудование: канат или веревка.</p> <p>Правила. Дети делятся на две команды, каждая команда берется за свой конец каната и тянет на себя как можно сильнее. Кто перетянул — тот выиграл. Для удобного определения победителя между командами проводится черта, за</p> | <p>Ребенок должен на ощупь определить, что у него в руке, и загадать загадку об этом, чтобы дети могли отгадать, что в руках у ведущего.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Спортивный зал". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять, какую роль играет спортивный тренер; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни.</p> <p>Оборудование: спортивная одежда, игрушечное</p> | <p>карточки, с изображением частей суток.</p> <p>Ход. Воспитатель вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности (Утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Подвижная игра "Быстрее по местам". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу.</p> | <p>Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа.</p> <p>Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Итеріспек"</p> | <p>умение менять направление во время бега.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам.</p> <p>Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных.</p> <p>Ход. Расчерчивается большой круг-</p> |
|---|---|--|---|---|

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>которую нельзя заступать.</p> <p>Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.</p> <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это</p> | <p>спортивное оборудование или макеты.</p> <p>Ход: педагог в подготовительной работе совместно с детьми рассказывает о спортивных упражнениях, о сути деятельности тренера с демонстрацией рисунков, видеозаписей.</p> <p>Дети должны знать, как они выполняют тренерскую работу (показывают различные упражнения, учат, тренируют), какое оборудование они предлагают, какой выбор делает потребитель. Обязательным следует называть спортивный инвентарь (штанга, гиря, беговая</p> | <p>Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании.</p> <p>Описание: Дети стоят в кругу на расстоянии вытянутых рук, место каждого отмечается предметом. По слову «бегите», дети выходят из круга, ходят, бегают или прыгают по всей площадке.</p> <p>Воспитатель убирает один предмет. После слов «по местам», все дети бегут в круг и занимают свободные места. Оставшемуся дети хором говорят «Ваня, Ваня, не зевай, быстро место занимай!»</p> <p>Правила: Место в кругу можно занимать только</p> | <p>("Вытолкни из круга"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, сохраняя равновесие, балансировку; побуждать действовать быстро, ловко, проявлять реакционную силу; воспитывать выносливость, честность, дружелюбие.</p> | <p>площадка для проведения игры.</p> <p>Дети по считалке выбирают "соқыр теке" ("слепого козла"). Водящий остается в кругу, ему завязывают глаза.</p> <p>Дети берутся за руки, создают еще один малый круг, идут по кругу хором говорят: Бұрау - теленок, бота - верблюжонок, құлыншақ - жеребенок, лақ - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поиграть.</p> <p>Соқыр теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если сможешь - излови! (Д. Ахметова)</p> <p>После этих слов дети</p> |
|---|---|--|--|---|



|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | за предмет.  | дорожка, оборудование для растяжек), дети могут свободно использовать эти слова во время игры.  | после слов «По местам». Нельзя оставаться на месте после слова «бегите».   |   | отпускают руки, разбегаются. Условия: не выбегать из большого круга; кого задела рукой - выходит из игры.  |
|  | <p>Выразительное чтение стихотворения "Мяч". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать память, речь; воспитывать к декламации стихов.</p> <p>Прыгал мячик и скакал,</p> <p>А потом он убежал,</p> <p>По тропинке покатился</p> <p>И назад не воротился</p> <p>Я везде его искал,</p> <p>А потом искать</p> | <p>Настольные игры "Мозаика". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить умение составлять узор по образцу; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Дидактические игры "Что плавает? Что тонет?", "Кто знает, пусть продолжит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять объективные</p> | <p>Строительные игры "Строители". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение строить постройки по замыслу.</p> <p>Индивидуальная работа: закрепить названия растений сада</p> <p>Свободная игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять</p> | <p>Индивидуальная работа: метание мячей в вертикальную цель. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p> <p>Игра "Что неправильно?" (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение</p> | <p>Индивидуальная работа: лепка "Дерево". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять в лепке дерева удобным способом. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p> <p>Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать</p> |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>устал,</p> <p>Горько я расплакался,</p> <p>Где же мячик спрятался?</p> <p>Позову на помощь маму,</p> <p>Пусть поможет поискать,</p> <p>Может, закатился в яму.</p> <p>Конструирование из бумаги "Фигурки на основе колпаков". (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мышление, моторику рук, воображение, отрабатывать технику работы с бумагой, ножницами,</p> | <p>представления о предметах, явлениях окружающего мира; развивать память, мышление, речь.</p> <p>Индивидуальная работа: закрепить умение называть и классифицировать предметы и явления по общему признаку.</p> | <p>детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь.</p> <p>Ход игры.</p> <p>- Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.)</p> <p>"Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь".</p> | <p>находить несоответствия действительности.</p> <p>Оборудование: картинки с неправильным изображением тех или иных объектов (цвет, размер, форма, несоответствие сезону).</p> <p>Дети, рассматривая картинки, называют несоответствия. Например, морковка не синяя, а оранжевая, мячик не квадратный, а круглый; арбуз не легкий, тяжелый."</p> | <p>слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)</p> <p>Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.)</p> <p>Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)</p> <p>Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.)</p> <p>Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|                              |  |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
|                              | клейстером.  |  |  |  | <p>Чищу брюки,<br/>(Гладим руками по ногам.)</p> <p>Все три щётки<br/>(Показать три пальца перед собой.)</p> <p>Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Подготовка к прогулке.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установка на предстоящую деятельность: приведение в порядок группы перед выходом; повторение правил поведения в раздевальной комнате.</li> <li>2. Повторение алгоритма одевания одежды.</li> <li>3. Акцент на правила поведения на улице в различную погоду (дождь, ветер) - воспитатель предлагает повторить правила, исходя из ситуации на улице.</li> <li>4. Дети одеваются самостоятельно, при необходимости - помощь воспитателя или другого ребенка.</li> </ol> <p>Художественное слово:</p> <p>Если хочешь прогуляться,<br/>Нужно быстро одеваться,<br/>Дверцу шкафа открывай,<br/>По порядку одевай.</p> <p>Задачи: вырабатывать осознанное отношение к правилам поведения, умение быть организованным, справляться с поставленной задачей наравне с товарищами. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания,</p> |  |  |  |  |

|                 |  |  |  |   |  |
|-----------------|--|--|--|---|--|
|                 | ознакомление с окружающим миром)   |  |  |   |  |
| <b>Прогулка</b> | <p>Наблюдаем за трудом взрослых. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять знания, как надо ухаживать за посадками в огороде и на цветочной клумбе.</p> <p>Наблюдение. Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть и прореживать растения? Какие</p> | <p>Наблюдение за муравьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять знания и представления о муравьях как о насекомых; развивать способности делать самостоятельные выводы, делиться мыслями; воспитывать любознательность.</p> <p>Кто работает с утра:</p> <p>Строит дом, несет дрова,</p> <p>Тащит целый воз еды,</p> <p>Мало ест, не пьет воды,</p> <p>У него полно друзей.</p> | <p>Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать наблюдение за солнцем его ролью для растений, деревьев, жизнедеятельности насекомых и всего живого.</p> <p>Экологическая задача: показать значение солнечного света для жизни человека и растений.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Солнце светит ярко, ярко!</p> <p>От него светло и жарко.</p> <p>Солнце в поле, на</p> | <p>Наблюдаем за водой. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: закреплять знания о бережном отношении к воде, развивать исследовательские навыки, экологическую культуру, умение делиться мнением, слушать оппонентов, доказывать высказывание.</p> <p>Опыт. «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить».</p> <p>Открыть кран, предложить понаблюдать за</p> | <p>Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.</p> <p>Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые машины, легковые автомобили, общественный транспорт.</p> <p>Художественное слово:</p> |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p>растения где растут?"</p> <p>Художественное слово</p> <p>Не ленись, моя лопатка,</p> <p>Будет вскопанная грядка.</p> <p>Грядку граблями пригладим,</p> <p>Все комочки разобьем,</p> <p>А потом цветы посадим,</p> <p>А потом водой польем.</p> <p>Лейка, лейка, лей, лей!</p> <p>Грядка, грядка, пей, пей! (Г. Лагздынь)</p> <p>Педагог может предложить рассказать, какие виды труда дети наблюдали вне</p> | <p>Тот работник... (муравей.)</p> <p>- Давайте вспомним, что мы знаем о муравьях. Поиграем в игру «Да-Нет».</p> <p>- Муравей это птица? (Ответы детей)</p> <p>- Муравей - маленькое насекомое, у него есть голова, грудь, брюшко, шесть лапок, живет в муравейнике.</p> <p>- В муравейнике у каждого жителя есть своя профессия. Что же делает муравей-«фуражир»? (Предположения детей)</p> <p>- Муравей-добытчик. Он приносит в муравейник еду. А что же едят муравьи?</p> | <p>лугу -</p> <p>Я встречать его бегу.</p> <p>Динамическое упражнение "Строим этажи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Раз-два-три!</p> <p>Раз-два-три! (Хлопки в ладоши)</p> <p>Строим, строим этажи. (Переменная постановка сверху кулака на кулак)</p> | <p>люющей водой.</p> <p>Налить в несколько стаканов воду.</p> <p>Какого цвета вода? (У воды нет цвета, она прозрачная).</p> <p>Воду можно подкрасить, добавив в неё краску. (Дети наблюдают за окрашиванием воды).</p> <p>Какого цвета стала вода? (Красная, синяя, жёлтая, красная). Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду.</p> <p>Вывод:</p> <p>- О чём мы сегодня узнали? Что может произойти с водой, если в неё добавить краску? (Вода легко окрашивается в любой цвет)</p> <p>Художественное слово:</p> | <p>Не летает, не жужжит,</p> <p>жук по улице бежит, и горят в глазах жука, два блестящих огонька. (Машина)</p> <p>Жёлто-красный он, Блестящий —</p> <p>Окна, дверцы,</p> <p>Шесть колес!</p> <p>Ну совсем как настоящий!</p> <p>Кто бы сел,</p> <p>А я повез.</p> <p>Руль крути,</p> <p>Дави на тормоз —</p> <p>До чего хорош автобус! (В. Борисов)</p> <p>- Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от других машин?</p> |
|---|---|---|--|---|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>детского сада, чем отличаются эти виды труда, что главное в труде.</p> <p>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе орудия труда, воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться.</p> <p>Игра "Кто больше назовет действий?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: активизировать словарный запас глаголами.</p> | <p>(Ответы детей)</p> <p>- Да, муравьи едят плоды, семена трависок растений, грибы и других насекомых.</p> <p>- Муравьи - «санитарами леса». Почему? (Ответы детей)</p> <p>- Да, они поедают вредных личинок, гусениц и тлей, которые могут навредить лесу.</p> <p>- Муравей-солдат, он охраняет муравейник от других насекомых, захватывает новые территории. А как вы думаете, от кого муравей защищает своих товарищей?</p> <p>- Кто в лесу питается муравьями? (Ответы детей)</p> | <p>Вот наш Первый этаж! (Приседание, руки на коленях)</p> <p>А за новым этажом (Встать ровно, руки на поясе)</p> <p>Вырастает новый дом. (Руки вверх, встать на носки, потянуться)</p> <p>Трудовая деятельность: подметание покрытия беседки, скамейки от песка. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать трудовые навыки, закреплять правила пользования инструментарием, правила</p> | <p>На закате дремлет пруд.</p> <p>По воде круги плывут —</p> <p>Это маленькие рыбки</p> <p>Разыгрались там и тут.</p> <p>Е. Стюарт</p> <p>Дидактическая игра "Тонут — плавают". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить знания о свойствах предметов, их весе, учить подбирать относительные прилагательные.</p> <p>"Какая вода?"</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука". (физическая культура, ознакомление с</p> | <p>Также дети могут поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала.</p> <p>Дидактическая игра "Придумай слово на заданный звук". (основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать фонематический слух.</p> <p>Трудовая деятельность: смести песок со скамеек и поверхностей в группе младшего возраста. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи:</p> |
|--|---|--|---|--|

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>Дети перечисляют действия огородника, садовника.</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики рук: "Составь цветок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: составить цветок на песке из разноцветных пробочек.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>- Муравьев очень любят есть ежи, птицы, медведь.</p> <p>- Муравей-строитель. Что же он строит?</p> <p>- Как вы думаете, из чего строят свои дома муравьи? (Ответы детей)</p> <p>- Да, из веточек, иголочек, кусочков коры. Муравьи очень много работают, и почти никогда не спят, у них на все хватает сил.</p> <p>Динамическое упражнение "Муравей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Муравей не отдыхает.</p> <p>За день много</p> | <p>безопасности; развивать сноровку, ловкость; воспитывать стремление самостоятельно наводить порядок.</p> <p>Подвижная игра "Солнце и дождь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять во внимании, быстром беге, ориентировке в пространстве.</p> <p>Загадка:</p> <p>Ты весь мир обогреваешь</p> <p>И усталости не знаешь,</p> <p>Улыбаешься в оконце</p> <p>И зовут тебя все...</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки детей ходьбы и бега враспынную, следовать правилам; развивать ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту; развивать командный дух, чувство сплоченности.</p> <p>Выбирает ребенок на роль жуки.</p> <p>Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.</p> <p>Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.</p> | <p>совершенствовать трудовые навыки, развивать чувство заботы о младших, воспитывать стремление наводить порядок.</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.</p> |
|---|--|--|---|---|

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p>развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку.</p> <p>Подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.</p> <p>Ход игры. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются</p> | <p>успевает:</p> <p>Наклониться, подтянуться,</p> <p>Перепрыгнуть, изогнуться,</p> <p>Пробежать и повернуться,</p> <p>Перелезть и развернуться,</p> <p>Проползти и увернуться,</p> <p>Чтоб на месте не споткнуться.</p> <p>Так весь день. Назад - вперед</p> <p>И совсем не устаёт. (Движения по тексту)</p> <p>- Муравейник покрыт иголочками и веточками, такое покрытие защищает его во время плохой погоды.</p> <p>В муравейнике есть</p> | <p>(солнце).</p> <p>Примета: Солнце на закате красное - завтра будет жарко.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.</p> <p>Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом,</p> | <p>Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камнями).</p> <p>Подвижная игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> | <p>Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.</p> <p>Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>Мыши водят хоровод,</p> <p>На лежанке дремлет кот,</p> <p>Тише, мыши, не шумите,</p> <p>Кота Ваську не будите.</p> <p>Как проснется Васька-кот,</p> <p>Разобьет весь хоровод!</p> <p>Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки",</p> |
|---|---|---|---|--|



|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>занять свободное место.</p> <p>Подвижная игра "Краски". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)</p> <p>- За красной (синей, зеленой и проч.)</p> <p>Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".</p> | <p>входы, чтобы можно было в него попасть и жителям, и свежему воздуху.</p> <p>Самая верхняя комната, называется «солярий», муравьи туда заходят погреться весной.</p> <p>А вот в этой комнате организовано «зернохранилище», сюда муравьи-фуражиры приносят найденное зерно.</p> <p>Гусениц и другую добычу муравьи хранят в специальной «мясной кладовке».</p> <p>- Давайте вспомним, что интересного и нового мы про них узнали?</p> <p>Трудовая деятельность: полив грядки с овощами. (физическое</p> | <p>первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться.</p> <p>Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.</p> <p>Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра</p> | <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников).</p> <p>Задачи: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку.</p> <p>Катания на самокате (велосипеде). (физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения ездить на</p> | <p>мышка выбегает наружу и бежит от кота.</p> <p>Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая</p> |
|--|---|---|---|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:</p> <p>- Есть такая! (Сколько стоит?)</p> <p>- Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).</p> <p>Подвижная игра "Попади в обручи". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость.</p> <p>Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песок по три раза. Задача - предмет должен лежать в</p> | <p>развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки ухода за овощами, воспитывать ответственное отношение к труду.</p> <p>Подвижная игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку.</p> <p>По сигналу "День!"</p> | <p>возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Свободная игра "Вышибало". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения бросать мяч в цель; развивать внимательность, глазомер, ловкость, умение увертываться.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, меняя направление; развивать мышцы тела, силу,</p> | <p>детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.</p> | <p>культура)</p> <p>Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.</p> <p>Индивидуальная работа: хождение по шнуру. (физическая культура)</p> <p>Задачи: сохранять равновесие, держать осанку.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений,</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>границах круга. Один бросок - один балл. Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, набрал больше всех баллов.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в</p> | <p>выносливость.</p> <p>Самостоятельные, групповые игры по желанию. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство</p> |  | <p>совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> |
|--|---|--|---|--|---|

|                               |   |   |  |  |  |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|
|                               |   | <p>быстром построении в одну и две колонны.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>соревновательности.</p> <p>Для игры отводится специальное место — ровная, утрямбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек.</p> <p>Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.</p> |  |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Задачи: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; закреплять</p> |   |  |  |  |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <p>в речи обобщающее понятие «предметы личной гигиены»; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Нежно щечки вытираем</p> <p>Полотенцем мягким.</p> <p>Вытираем каждый пальчик,</p> <p>Чтоб сухим стал, гладким.</p> <p>Нет ни капли на ладошках</p> <p>У Наташи и Сережки.</p>  |
| <b>Ужин</b>            | <p>Закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>Сядьте прямо и красиво,</p> <p>Локти на столы не класть.</p> <p>Чтобы платье было чистым,</p> <p>Ложкой надо в рот попасть.</p> <p>Чавканье не украшает,</p> <p>Как и весь в сметане рот.</p> <p>Если кто с салфеткой в ссоре,</p> <p>Сделайте наоборот.</p> |
| <b>Самостоятельная</b> | <p>Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов</p>  |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| <b>деятельность детей<br/>(игры малой<br/>подвижности,<br/>настольные игры,<br/>изодейательность,<br/>рассматривание<br/>книг и другие)</b> | танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о мире детских летних развлечений (музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра).  |  |  |   |   |
|   | Игра "Путешествие в LEGO-страну".<br>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br><br>Задачи: развивать у детей наблюдательность, коммуникативные, игровые навыки, умение непринужденно вступать в диалог; закреплять простейшие представления о процессе строительства здания; воспитывать отзывчивость.<br><br>- Ребята, сегодня я получила тревожные сигналы «SOS», давайте же поскорее | Игра "Домино".<br>(основы математики, конструирование)<br><br>Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей | Малоподвижная игра "Стоп-кадр!"<br>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br><br>Задачи: побуждать соотносить движения с правилами игры, двигаться и быстро приходить в неподвижность в момент команды "Стоп-кадр!"; развивать вестибулярный аппарат, внимание, координацию движения, мышление, двигательные навыки. | Считалка "Один - получай знания" (Санамак "Бір – білім ал"). (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)<br><br>Задачи: развивать слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет; воспитывать любознательность.<br><br>Бір – білім ал,<br>Екі – ерлік көрсет,<br>Үш – үлгі тұт,<br>Төрт – тәртіп керек,<br>Бес – бестік баға ал, | Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br><br>Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей.<br><br>Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей. |

|                                |   |  |  |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|--|--|
|                                | <p>выясним, откуда они?</p> <p>Просмотр видеообращения LEGO-человечка (Строителя).</p> <p>Педагог предлагает построить детям транспорт из конструктора LEGO.</p> <p>Он по рельсам быстро мчал</p> <p>Шпалы все пересчитал... (Поезд)</p> <p>Он доставит без труда</p> <p>Тебя в другие города.</p> <p>Но если ты собрался в путь</p> <p>Его заправить не забудь!.. (Автомобиль)</p> | <p>об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.</p> |  | <p>Алты – алғыс ал,</p> <p>Жеті – жеңіс біздікі,</p> <p>Сегіз – сенім керек.</p> <p>Тоғыз – тоқу керек,</p> <p>Он – оқу керек.</p> |  |
| <b>Возвращение детей домой</b> | <p>Рекомендации: совершать совместные прогулки в парк, лес, поле, к водоему: совершая прогулки, одеваться по погоде и не оставлять после себя мусор; любоваться объектами природы в их естественной среде лучше (не</p>   |  |  |  |  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>(консультации родителям)</b> | <p>рвать цветы); питьевой режим - не забыть запастись кипяченой или очищенной водой.</p> <p>Консультации: "Что увлекает ребенка 5-6 лет?", "Что должен знать ребенок о защите окружающей среды?".</p> <p>Фотоальбом: "Мои летние увлечения".</p> <p>Акция "Изготавливаем игрушки, поделки из бросового материала".</p> |
|---------------------------------|--|

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) \_\_\_\_ ТОО «Карусель и Ко» \_\_\_\_\_

Группа: дошкольная группа «Фантазры»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 22.07 - 26.07.2024г.

| <b>Дни недели</b>           | <b><i>Понедельник</i></b>   | <b><i>Вторник</i></b>     | <b><i>Среда</i></b> | <b><i>Четверг</i></b> | <b><i>Пятница</i></b> |
|-----------------------------|---|---------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
|                             |   |                           |                     |                       |                       |
| <b>Режим дня</b>            | Золотая рыбка   | Давайте подумаем, малыши! | День цветов         | Мир насекомых         | Родной край           |
| <b>Прием детей на улице</b> | <p>Обследование тела, кожи детей. Создавать атмосферу летнего сезона для детского настроения, группы.</p> <p>Здравствуй, добрый человек!</p> <p>Доброе утро скажу лесам и полям!</p> <p>Доброе утро скажу всем друзьям!</p> |                           |                     |                       |                       |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>Доброе утро, родной детский сад!</p> <p>Видеть друзей своих, я очень рад!</p>   |  |  |  |  |
| <p>Беседа с родителями о питьевом режиме в детском саду, правилах кипячения воды, нежелательности питья ребенком газированных напитков (особенно в жаркое время); опросы о правилах проведения водного закаливания.</p>  |  |  |  |  |
| <p>Настольная игра<br/>"Дайте общее название" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: педагог выдает детям карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда для девочек и мальчиков).</p> <p>Дидактическая игра "Составь картинку" (конструирование, ознакомление с</p> | <p>Свободная игра<br/>"Рисунки на песке (на земле, асфальте)". (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать творческие способности, фантазию, моторику рук.</p> <p>Картины на песке. Поверхность песка должна быть ровной и влажной, и пусть ребенок что-нибудь нарисует на нем палочкой или прутиком.</p> <p>Исправлять ошибки</p> | <p>Дидактическая игра<br/>"Назови слова с согласным звуком в начале слова". (основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.</p> <p>Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы.</p> <p>Нужно внимательно посмотреть на</p> | <p>Настольная игра<br/>"Парные картинки".<br/>Насекомые.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры.<br/>Собирать одинаковые</p> | <p>Свободная игра<br/>"Новости".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.</p> <p>Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: «Уважаемые телезрители! Посмотрите новости</p> |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи:<br/>совершенствовать умения детей составлять целостную картину, состоящую из нескольких частей, воспитывать толерантность, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Дидактическая игра "Природа и человек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:<br/>систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p> <p>Играющие собираются в круг, водящий держит в</p> | <p>«художнику» разрешается только в течение одной минуты.</p> <p>Можно поучиться писать буквы и цифры.</p> <p>Казахская народная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>В этой игре могут принимать участие от 5 до 10 детей. Вам потребуется достаточное количество асыков. Из них вам нужно будет выбрать самый крупный и перекрасить его в красный цвет. Этот асык будет «ханом». Вначале с помощью</p> | <p>картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).</p> <p>Дидактическая игра "Цветочный магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают</p> | <p>картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p>Развивающая игра "На что похожи облака?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развитие фантазии, умения воспринимать объекты.</p> <p>Для игры нужно подготовить карточки с изображением облаков разной формы. Эти карточки раздаются детям. Им нужно рассмотреть изображения и сказать, на что</p> | <p>из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)». Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих.</p> <p>Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого «показываются»</p> |
|--|---|---|---|--|---|

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p>руках мяч.</p> <p>Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа.</p> <p>Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше.</p> | <p>считалочки выберете ведущего. Он должен собрать все асыки в горсть, затем бросить их перед остальными игроками, сидящими по кругу. После - внимательно посмотреть, какой стороной выпал «хан». Если «хан» выпал стороной «бук», «шик» или «тайки» (см. рисунок), то ведущий должен указательным пальцем, при помощи большого пальца, выбить близлежащие асыки. Выбитые асыки он забирает себе. Не забывайте, что «хана» можно выбить лишь самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам «хан». Если</p> | <p>понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме.</p> | <p>похоже облако.</p> <p>Эту игру можно проводить во время прогулки, предлагая дошкольникам посмотреть на небо и описать облака. Еще один вариант игры: воспитатель называет любой предмет, а дети должны нарисовать похожее на него облако.</p> | <p>новости.</p> <p>Подвижная игра "Ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность.</p> <p>Количество участников – нечетное.</p> <p>Дети становятся в ряд парами, берутся за руки и поднимают руки над головой. Получается «коридор». Оставшийся участник, хватая за руку любого человека, стоящего в паре, пробегает с ним по «коридору», и они вместе становятся в</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|                            |   |   |  |  |   |
|----------------------------|---|---|--|--|---|
|                            |   | ведущий случайно заденет другие асыки рукой или асыком, то право вести игру переходит к другому игроку. Если «хан» выпадает стороной «алчи», то каждый из вас должен постараться заполучить его себе. Тот, кому попадет «хан», и будет победителем. |  |  | <p>начале. Участник, оставшийся без пары, в свою очередь проделывает то же самое.</p> <p>Поговорки и пословицы: вода разольется - сено наберется; весна да осень - на дню погод восемь.</p> |
| <b>Утренняя гимнастика</b> | <p>Комплекс упражнений без предметов</p> <p>Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны.</p> <p>1. Исходное положение: туловище прямое, руки на поясе. 1-сделать шаг вправо (влево) и отправить руки в сторону; 2- исходное положение. (Повторяется по четыре раза на каждую сторону)</p> <p>2. Исходное положение: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе; 1-наклониться вправо (влево) и положить левую руку на голову; 2- исходное положение. (Повторяется по четыре раза на каждую сторону)</p> <p>3. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1-2-сидя, вытянув руки вперед; 3-4-исходное положение (Повторяется 8 раз).</p> <p>4. Исходное положение: стоя, ноги широко расставлены, руки на поясе; 1- наклон к правой (левой) ноги, коснуться руками носка; 2- исходное положение. (Повторяется по четыре раза на каждую сторону)</p> |   |  |  |   |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>5. Исходное положение: стоя, ноги врозь, руки на голове; 1-поднять правую ногу (левую), согнуть в коленях; 2-исходное положение. (Повторяется по четыре раза на каждую сторону)</p> <p>6. Исходное положение: туловище прямое, руки на поясе. Прыжки в правую сторону с подсчетом до 1-4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, 9-12 - прыжки на двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>                                      |
| <b>Гигиенические процедуры</b> | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p>  |
| <b>Подготовка к завтраку</b>   | <p>Закреплять навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Милый друг, запомни это –</p> <p>Руки после туалета</p> <p>Вымой теплою водой.</p> <p>Чтобы не попали в рот,</p> <p>Чтоб не заболел живот,</p> <p>Чтоб с тобой, мой друг, беда</p> <p>Не случилась никогда!</p> |
|                                | <p>Дежурство на неделю.</p> <p>Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по</p>  |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   | <p>дежурству.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>  |   |   |  |  |
| <b>Завтрак</b>                                    | <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>"Без хлеба и каши ни в что и труды наши". (рус. нар. пословица)</p>  |   |   |  |  |
| <b>Свободная деятельность воспитателя и детей</b> | <p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами о воде, ее месте в природе, жизни человека, фотографиями, сделанными родителями об отдыхе на воде; оформить уголок исследовательского творчества, памятку о правилах поведения на воде.</p> <p>"День Нептуна" планируется заранее; готовится реклама мероприятия в соц. сетях, подготавливаются сценарий, ведущие, участники, атрибуты, продумывается присутствие специалистов (инструктор по физкультуре, медицинский работник, представители родительского комитета, спортивного сообщества, попечительского совета и проч.), продумываются оформление места проведения мероприятия, музыкальная сопроводительная составляющая и проч.</p> |   |   |  |  |
|   | <p><b>Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим</b></p>  | <p><b>Беседа "Кому нужна вода?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи: расширить</b></p> | <p><b>Творческая мастерская"Раскрась рисунок". Природные явления (либо выполнение поделок из природного материала).</b></p> | <p><b>Беседа "Безопасность у водоемов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> | <p><b>Беседа "Река нашего края" (совместно с бабушками, дедушками). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p>миром)</p> <p><b>Задачи:</b> развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.</p> <p><b>Наблюдение за аквариумными рыбками.</b> (ознакомление с окруж миром, развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b> способствовать развитию у детей умений рассказывать о рыбах, наблюдая</p> | <p>знания о значении воды для всего живого. Уточнять представления детей о водных ресурсах на земле. Воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p>Лепка «Ласковое лето» (составление индивидуальных работ).</p> <p><b>Задачи:</b> расширять представления детей о летнем времени, о насекомых и цветах; закреплять технические навыки; воспитывать умение работать сообща, дружно.</p> <p>Педагог предлагает детям выбрать изображение для</p> | <p>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b> развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> <p><b>Выставка работ,</b> дарение поделок родителям, друзьям.</p> | <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с правилами поведения у воды, обсудить их, пояснить смысл. Предложить ребятам рассказать, что случится, если будет нарушено то или иное правило.</p> <p><b>Игра на свежем воздухе в национальные игры:</b> «Аударыспақ», «Соқыр теке», «Айгөлек», «Күш сынаспақ».</p> <p><b>Задачи:</b> вовлекать детей и родителей в совместные казахские национальные игры; закреплять правила игр, правила безопасности;</p> | <p><b>Задачи:</b> предложить детям рассказать о знакомых им реках, рассмотреть фото- и видеоматериалы, посвященные рекам родного края. Охарактеризовать реки, рассказать каково их значение в жизни и хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Воспитывать у ребенка чувство гордости, любви к родному краю, стране.</p> <p>Дидактическая игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные</p> |
|--|---|---|--|---|---|

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | их жизнь в аквариуме; побуждать делиться мыслями, опытом ухода за рыбками.  | раскраски; предлагает "раскрасить" полотно с помощью налета пластилином.  |   | укреплять здоровье, поддерживать спортивный азарт, дружеские отношения.   | изменения.<br>Демонстрируются несколько картинок с явлениями природы. Дети определяют, к какому времени года это явление относится.   |
|  | Игры-развлечения по развитию речи (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)<br><br>Тема: Вода — наша помощница.<br><br>Задачи: закрепить ранее полученные знания о воде и ее значении в природе и жизни человека, формировать умение отвечать на | Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)<br><br>Тема: Волшебница-Водица<br><br>Задачи: продолжать знакомить детей с тем, в каком виде вода существует в природе, и состояниями воды в | Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)<br><br>Тема: Кто как ходит?<br><br>Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах, зажимая мешочек между коленями; упражнять детей в беге "змейкой" между предметами, | Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)<br><br>Тема: Мы здоровые ребята.<br><br>Задачи: развивать умение целостности восприятия музыки и движений. Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение | Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)<br><br>Тема: На дне морском.<br><br>Задачи: создание условий для закрепления пространственных отношений, а также формирования умения |



|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p>вопросы, используя распространенные сложные предложения; закреплять умение образовывать прилагательные противоположные по значению. Развивать умение придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании, развивать логическое мышление. Воспитывать умение работать в группе, учитывать мнение партнера, а также отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту, прививать бережное отношение к воде.</p> <p>Дидактическая игра "Какая вода?".</p> <p>Игры-развлечения по</p> | <p>окружающей нас среде; прививать навыки экологически грамотного поведения в быту, учить понимать необходимость бережного отношения к воде, учить детей излагать свои мысли, правильно строить речь, обогатить словарный запас, опытным путем закрепить знания детей о воде, учить делать выводы.</p> <p>Словесная игра "Кто больше назовет питьевой жидкости".</p> | <p>поставленными в один ряд; в катании мяча между предметами, поставленными в один ряд; в прыжках через предметы; в приеме рапорта.</p> <p>Подвижная игра "Поймай".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Палец толстый и большой</p> <p>В сад за сливами</p> | <p>детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара.</p> <p>Дидактическая игра "Солнышко и тучка".</p> <p>Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: А.С.Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке".</p> <p>Задачи: углублять и расширять знания детей о творчестве А. С. Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание</p> | <p>ориентироваться на листе бумаге, отражая в речи пространственное расположение предметов; способствовать расширению лексического запаса детей; учить применять освоенные ранее приемы и способы при работе с акварелью и восковыми мелками.</p> <p>Чтение отрывка сказки "Сказка о том, как Золотая Рыбка спасла море".</p> <p>Игровое упражнение "Художник".</p> |
|--|---|--|--|---|---|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>аппликации<br/>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Рыбки в аквариуме.</p> <p>Задачи: закреплять умения детей<br/>разрезать квадрат по диагонали на два треугольника, самостоятельно составлять из треугольников изображение рыбки; закрепить знания о свойствах воды, о месте обитания рыб; совершенствовать навыки работы с ножницами; поощрять использование полученных умений</p> |  | <p>пошёл. (Ладощка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.)</p> <p>Указательный с порога,</p> <p>Указал ему дорогу.<br/>(Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".)</p> <p>Средний палец самый меткий,</p> <p>Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.)</p> <p>Безымянный</p> | <p>сказки, замечать и выделять образно-выразительные средства, понимать их значение.</p> |  |
|--|---|--|---|--|--|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>и навыков при выполнении индивидуально аппликации.</p> <p>Совместная и самостоятельная работа по аппликации.</p> |  | <p>подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.)</p> <p>А мизинчик-господинчик</p> <p>В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Садовник».</p> <p>Задачи: побуждать детей приводить в соответствие свои действия с действиями садовника, имитировать трудовые действия, выполнять посильные; воспитывать уважение к труду человека; научить</p> |  |  |
|--|---|--|---|--|--|

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  |   |   | поливать цветы.   |  |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b>   | <p>Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показывать готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей и других мер защиты. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Солнце зовет,<br/>Мы за ним идем.<br/>Идем и знаем,<br/>Что погода такая:<br/>На нас панамы, кепки,<br/>Обувь с надежной сцепкой.<br/>И все для того, чтоб делиться радостью,<br/>Дружно поиграть, несмотря на шалости. (Д. Ахметова)</p> |   |   |  |  |
| <b>Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное</b> | <p>Наблюдение за водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей доказывать утверждения о</p>  | <p>Развлечение "День Нептуна". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: создать</p> | <p>Наблюдение за цветами на клумбе (сравнение бархатцев и календулы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>Беседа-наблюдение "Как защищаться от насекомых". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять знания о насекомых,</p> | <p>Наблюдение за росой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширить</p> |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| <b>творчество;<br/>совместная работа с<br/>муз. руководителем,<br/>инструктором по<br/>физкультуре)</b> | значении воды в<br>жизни живой<br>природы, человека;<br>расширить знания о<br>воде; учить детей<br>беречь<br>водопроводную воду. | хорошее настроение;<br>вызвать в детях<br>желание к<br>соревнованиям,<br>стремление к победе.  | представления о<br>летних цветах;<br>совершенствовать<br>умения сравнивать<br>бархатцы и<br>календулу, находить<br>сходство и различие;<br>развивать умение<br>определять способы<br>ухода за цветами;<br>способствовать<br>развитию<br>экологической<br>культуры. | обобщить<br>представления о роли<br>насекомых в<br>природе, жизни<br>человека; развивать<br>сознательное<br>отношение к<br>собственному<br>здоровью; развивать<br>внимание, память,<br>речь. | знания о природных<br>явлениях- рассказать<br>о росе.   |
|   | Художественное<br>слово  | Материалы и<br>оборудование.<br>Костюмы главных<br>героев, маски<br>морских коньков,<br>золотых рыбок,<br>чашки, ложки,<br>теннисные мячики,<br>прыгалки «упряжка» | Загадки о цветах.<br>"Бархатцы".   | Загадки о насекомых,<br>Д. Ахметова.   | Экологическая<br>задача: продолжать<br>знакомить с<br>разнообразием<br>природных явлений,<br>учить видеть красоту<br>природы. |
|   | Если руки наши в<br>ваксе,   | для коньков, шары<br>воздушные, синие<br>водяные шарики.   | Посмотрите, в<br>платьях   | Двигается по<br>листочку   | Воспитатель<br>предлагает<br>полюбоваться<br>утренней росой,<br>подобрать эпитеты к<br>слову "роса"                           |
|   | Если на нос села<br>клякса.  | Игра «Морская<br>фигура замри».  | Нежные бархатцы.   | Пуговица в мелких<br>точках,   | (прозрачная, чистая,<br>освежающая)   |
|   | Кто тогда нам<br>первый друг   | Танец русалок.   | Платья с воланами,   | По нашей просьбе в<br>небо взлетает,   | Художественное<br>слово   |
|   | Снимет грязь с лица<br>и рук?  | Игра «Гонки на<br>морских коньках».  | Воланами<br>оранжевыми.  | Деток посещает.<br>(Божья коровка)   | Ярко-красная заря   |
|   | Без чего не может<br>мама  | Отгадывание загадок.<br>(развитие речи,<br>ознакомление с<br>окружающим миром)   | Принюхайтесь -<br>запах приятный,  | Непоседы да трудяги,   | середина лета   |
|   | Ни готовить, ни<br>стирать?  |  | Такой же бархатный,  | Строители да<br>работяги,  | Наливается не зря   |
|   | Без чего не сможем<br>летом  |  |  | Строем бегают,   | Ягода рассвета...   |
|   | Мы не плавать, не  |  |  |  | Тихо тикают часы,   |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| нырять!<br>Чтобы лился дождик<br>с неба,<br>Чтоб росли колосья<br>хлеба,<br>Чтобы плыли<br>корабли,<br>Чтоб варили<br>кисели...Круглый год<br>... везде всегда ...вода<br>Беседа:<br>- Расскажите о воде,<br>какая она? Она<br>прозрачная, жидкая.<br>Может быть<br>холодной и горячей.<br>Кому нужна вода?<br>Деревьям, птицам,<br>животным, рыбам,<br>людям. Нам в<br>детском саду нужна<br>вода? Для чего нам<br>нужна вода?<br>Умываться, поливать<br>и купать комнатные<br>растения, стирать | Настоящий он<br>циркач –<br>Носом отбивает мяч.<br>Знают и француз и<br>финн:<br>Любит поиграть...<br>(Дельфин)<br>Эта рыба – хищник<br>злой,<br>Всех проглотит с<br>головой.<br>Зубы показав,<br>зевнула<br>И ушла на дно<br>(Акула)<br>Плавает прозрачный<br>зонтик.<br>«Обожгу! – грозит. –<br>Не троньте!»<br>Лапки у нее и пузо.<br>Как зовут ее ...<br>(Медуза)<br>Урсула – Справились | ароматный.<br>Д. Ахметова<br>"Календула".<br>Под солнышком, в<br>садочке<br>Чудесные цветочки<br>Друг за другом<br>распустились,<br>В желтый цвет<br>принарядились.<br>Называются<br>"календула",<br>А мы б сказали:<br>"Нетушки,<br>Какими бы не были,<br>Пусть зовутся<br>"солнышки".<br>Д. Ахметова<br>Педагог предлагает<br>разделиться на две<br>команды, выбрать<br>для описания один из<br>цветов: бархатцы, | На бегу обедают,<br>Все с трудом,<br>Все в дом. (Муравьи)<br>Огромный<br>жужжащий,<br>полосатый дом,<br>И крылья, и жало, и<br>медок - все при нем.<br>(Шмель)<br>Не летает, а танцует,<br>Цветы целует.<br>Танцует, пляшет,<br>Подолами платья<br>машет. (Бабочка)<br>- Насекомые могут<br>уничтожить все<br>запасы пищи,<br>переносить заболева<br>(тиф, чума — блохи;<br>малярия —<br>малярийный комар;<br>лесные клещи<br>опасны; мухи —<br>кишечные инфекции;<br>укусы пчел, ос — | Утро наступает<br>В каждой капельке<br>росы<br>Солнышко сверкает.<br>(А.Дюйсенбиев)<br>Трудовая<br>деятельность:<br>очистка клумб от<br>растительного сора.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>физическое развитие)<br>Задачи: воспитывать<br>у детей бережное<br>отношение к<br>природе; развивать<br>трудовые навыки,<br>желание достичь<br>порядка..<br>Подвижная игра "Кот<br>и мышь".<br>(физическая<br>культура,<br>ознакомление с<br>окружающим миром)<br>Задачи: развивать |
|---|--|---|--|--|

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>бельё, мыть полы, посуду, готовить на кухне обед. Да, без воды всё живое на земле погибнет.</p> <p>- Вода –это жизнь и воду надо беречь. Все говорят «Берегите воду!». А кто знает, что это значит?</p> <p>- Это значит правильно и разумно расходовать. Не оставлять открытым кран.</p> <p>- А если кран неисправен и из него капает вода? Что нужно сделать? Его нужно быстрее починить.</p> <p>Опыт с водой: сравнить объем воды разных сосудов; дети убеждаются, что вода не имеет собственной</p> | <p>вы с моим первым заданием. Задам я вам работу посложнее. Поиграйте со мной в морскую эстафету.</p> <p>Эстафета "Рыба – шар".</p> <p>(Двое участников становятся лицом друг к другу и животами зажимают воздушный шар. В таком положении они двигаются до ориентира и обратно)</p> <p>Урсула – И со вторым заданием вы справились.</p> <p>Эстафета "Соберите слезы Ариэль в мой волшебный кувшин".</p> <p>Эстафета "Водоносы".</p> <p>Задачи: совершенствовать</p> | <p>календула.</p> <p>Затем предлагается назвать, описать растение, рассказать, каким образом нужно ухаживать за ним, а также предложить, чем растение лучше противоположно предлагаемого.</p> <p>В конце дети определяют, что на внешние признаки растений, способы ухода влияет предпочтение света или тени, тепла или прохлады.</p> <p>Приметы: "Садовые ноготки к дождю закрывают цветки, перед дождем цветки маргариток поникают."</p> <p>Пословицы и поговорки: "Весна красная, а лето страдное; красное</p> | <p>аллергия).</p> <p>- Как вы защищаетесь от насекомых?</p> <p>Правила защиты от насекомых:</p> <p>— на открытой местности, где много комаров, можно спать под специальной москитной сеткой. В квартирах и домах можно поставить такие сетки на окна. На прогулку надеть длинные брюки и рубашку с длинными рукавами. Кисти рук, лицо и другие открытые участки тела нужно намазать или побрызгать репеллентом — средством, отпугивающим комаров;</p> <p>— в огороде или в</p> | <p>пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>Мыши водят хоровод,</p> <p>На лежанке дремлет кот,</p> <p>Тише, мыши, не шумите,</p> <p>Кота Ваську не будите.</p> <p>Как проснется Васька-кот,</p> <p>Разобьет весь хоровод!</p> <p>Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки",</p> |
|---|--|---|--|--|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>формы.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор отцветшего сухостоя, засохших листьев в специальную емкость. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p> <p>Задачи: продолжать развивать сильные навыки по уходу за чистотой участка, клумб; побуждать действовать по инструкции, пользоваться перчатками; приобщать к умению подразделять задачи, выполнять поручения до конца; воспитывать осознанное отношение к деятельности,</p> | <p>двигательные, игровые, социальные навыки.</p> <p>Дети строятся в 2 колонны. У первых играющих в руках ведерко. По сигналу они бегут к надувному бассейну, зачерпывают воду, и возвращаясь выливают в емкость (в ведро). Передают ведерко второму участнику. И так вся команда по очереди).</p> <p>Игра "Попади водяными шариками в кувшин".</p> <p>Звучит песня из мультфильма «Русалочка», все танцуют.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с</p> | <p>лето никому не наскучит".</p> <p>Загадки.</p> <p>1. Меня называли царицей цветов, за запах, за цвет моих лепестков.</p> <p>Хоть куст мой зеленый вас ранить готов, но кто не простит мне колючих шипов? (Роза)</p> <p>2. Белые горошки, на зеленой ножке. (Ландыш)</p> <p>Дидактические игры "Найдите, что опишу", "Отгадайте, что за растение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе. (физическое</p> | <p>саду случайно можно потревожить ос, шершней, муравьев. Если такое случится, они могут больно ужалить или укусить. Поэтому жилища насекомых лучше не трогать;</p> <p>— следует быть внимательным, когда бегаешь босиком там, где много насекомых; они могут больно ужалить в ногу;</p> <p>— не надо гоняться за кусачим насекомым, если не уверен, что удастся убить его; если насекомое не тревожить, то и оно не тронет;</p> <p>— нельзя ходить в открытой одежде в лес, когда там много клещей. Необходимо</p> | <p>мышка выбегает наружу и бежит от кота.</p> <p>Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается.</p> <p>Подвижная игра "Пустое место". (физическая культура)</p> <p>Задачи: воспитывать честность, ловкость, находчивость.</p> <p>Загадка</p> <p>Утром бусы засверкали</p> <p>Всю траву собой заткали</p> <p>Мы пошли искать их днем</p> <p>Ищем, ищем не найдем.</p> <p>Казахская народная</p> |
|--|--|--|---|---|



|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>ответственность.</p> <p>Педагог предусматривает недопущения в такого рода поручениям детей с аллергическими реакциями, предлагает другие формы, например, рыхление песка в песочнице, опрыскивание растений.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные</p> | <p>площадки (опавшего с деревьев и кустарников). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу,</p> | <p>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитывать терпение, интерес к посильному труду, закреплять навыки пользования инструментами.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в</p> | <p>защитить все тело так, чтобы клещ не смог укусить и присосаться;</p> <p>— нельзя расчесывать укушенное насекомым место, потому что в ранку может попасть инфекция;</p> <p>— нужно закрывать продукты питания от мух, которые являются причиной желудочно-кишечных заболеваний.</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать терпение, интерес к труду, закреплять</p> | <p>подвижная игра "Омпы". (физическая культура, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать моторику рук, глазомер, меткость, внимание, ловкость; развивать чувство честной соревновательности, коммуникативные навыки.</p> <p>Оборудование: асыки. На земле чертятся две черты, а между ними, ровно посередине, проводится линия.</p> <p>На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка.</p> <p>В центр кона ставится один асык в положении «омпы».</p> <p>Играющие</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>эмоции.</p> <p>Гори, гори ясно,<br/>Чтобы не погасло.<br/>Глянь на небо,<br/>Птички летят,<br/>Колокольчики<br/>звонят.</p> <p>Подвижная игра "Не<br/>оставайся на земле".<br/>(физическая<br/>культура,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать<br/>ловкость, силу,<br/>быстроту, умение<br/>вскакивать на<br/>поверхности выше<br/>земли.</p> <p>Выбирается один<br/>ребенок-ловишка.<br/>Остальные дети<br/>занимают места так,<br/>чтобы не касались<br/>земли. По сигналу</p> | <p>скорость, ловкость,<br/>глазомер.</p> <p>Дидактическая игра<br/>"Тонут — плавают".<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить<br/>знания о свойствах<br/>предметов, их весе,<br/>учить подбирать<br/>относительные<br/>прилагательные.</p> <p>"Какая вода?"</p> <p>Свободные игры,<br/>катания на<br/>самокатах,<br/>велосипедах, игры с<br/>асыками, другим<br/>оборудованием,<br/>игрушками<br/>(физическая<br/>культура,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)</p> <p>Задачи:</p> | <p>пространстве;<br/>воспитывать<br/>дружелюбие,<br/>честность и<br/>отзывчивость.</p> <p>Подвижная игра<br/>"Прокати мяч<br/>руками" (усложнение<br/>для старших).<br/>(физическая<br/>культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать<br/>навыки<br/>прокатывания мяча в<br/>цель двумя руками<br/>(по принципу<br/>боулинга); развивать<br/>меткость, терпение,<br/>последовательность в<br/>действиях, умение<br/>выполнять<br/>упражнения<br/>осознанно;<br/>воспитывать<br/>целеустремленность,<br/>выносливость,<br/>соревновательный<br/>дух.</p> | <p>навыки пользования<br/>лейкой.</p> <p>Казахская игра<br/>"Волк" (Қасқұлақ).<br/>(физическая<br/>культура, казахский<br/>язык)</p> <p>Задачи: развивать<br/>игровые навыки,<br/>умение проявлять<br/>внимательность,<br/>ловкость, быстроту,<br/>честность.</p> <p>Подвижная игра<br/>"Карусель".<br/>(физическая<br/>культура,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)</p> <p>Задачи:<br/>совершенствовать<br/>умение играть<br/>слаженно, вместе со<br/>сверстниками<br/>образовывать и<br/>поддерживать<br/>движущийся круг;</p> | <p>выстраиваются у<br/>черты, по очереди<br/>выбивают своим<br/>асыком асыки на<br/>кону.</p> <p>Те, кто выбил -<br/>забирают свои асыки.<br/>Тот, кому удастся<br/>выбить «омпы»,<br/>забирает себе все<br/>асыки на кону.</p> <p>Тот, у которого<br/>окажется больше<br/>асыков, чем у всех<br/>играющих, будет<br/>становится<br/>победителем в игре.</p> <p>Катания на самокате<br/>(велосипеде).<br/>(физическая<br/>культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать<br/>умения ездить на<br/>детском виде<br/>транспорта;<br/>развивать<br/>вестибулярный<br/>аппарат, чувство</p> |
|---|--|---|---|--|

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.</p> <p>Свободные игры, с мячами, асыками (проч.). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, умению</p> | <p>способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча).</p> <p>Подвижная игра "Перебежки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.</p> <p>Свободные игры, катания на</p> | <p>регулировать скорость бега.</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели,</p> <p>А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите,</p> <p>Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по</p> | <p>равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.</p> |
|---|--|--|---|--|

|                               |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
|                               | <p>быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать физические качества.</p>   |  | <p>самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками.<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи:<br/>способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию двигательных, игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.</p> <p>Свободные игры.<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи:<br/>способствовать укреплению дружеских отношений, развитию способностей в реализации замысла игр.</p> |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Совершенствовать навыки последовательного раздевания, складывания, вывешивания, очистки, сушки, размещения одежды, обуви в шкафу; вырабатывать привычку самоконтроля, самопроверки, соотнесения результатов самообслуживания с правилами, с примером для подражания. Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование.</p> |  |  |  |  |

|                                |   |  |  |   |  |
|--------------------------------|---|--|--|---|--|
|                                | <p>Побуждать качественно, последовательно выполнять гигиенические, закаливающие процедуры, закреплять привычку оставлять за собой порядок (следить за сухостью покрытий, развешивать полотенца по местам), проверять внешний вид перед зеркалом, приводить себя в порядок; развивать осознанное отношение к чистоте, эстетике внешнего вида. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ктн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Лето, солнце, игра на прогулке -</p> <p>Первое, что отражаем в рисунках.</p> <p>Прогулка полезна, прогулка важна,</p> <p>И нам гигиена конечно нужна.</p> <p>Мы обещаем, вернемся, поправимся,</p> <p>Ведь чистые лица и зеркалу нравятся. (Д. Ахметова)</p> |  |  |   |  |
| <b>Гигиенические процедуры</b> | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p>  |  |  |   |  |
|                                | <p>Отгадывание загадок о "Воде". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Ты в летний полдень, в тишь и зной</p> <p>Их не увидишь над собой.</p>   | <p>Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять навыки счета в пределах 10-ти различными</p> | <p>Загадка:</p> <p>Ее мы просим, чтобы в зной</p> <p>Не проходила стороной,</p> <p>А крупными слезами</p> <p>Поплакала над нами.</p> <p>Когда она поплачет -</p> | <p>Свободная игра "Узнай по голосу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воспитывать дружелюбие.</p> | <p>Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (развитие речи, основы грамоты)</p> <p>Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление.</p> |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>А иногда, белы как вата,<br/>Они плывут, спешат куда-то.</p> <p>В руках не удержать,<br/>В решете не унести.</p> <p>Бел, да не сахар.<br/>Нет ног, а идет.</p> <p>Текло, текло -<br/>И легло под стекло.</p> <p>Задачи:<br/>способствовать запоминанию образцов устного творчества,<br/>пониманию их смысла.</p> | <p>способами, считать пальцами, расширять кругозор, воспитывать внимательность.</p> <p>Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.</p> | <p>Быть урожаю значит. (Туча)</p> <p>Игра "Летает – не летает". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения.</p> <p>Ход. Дети стоят в шеренге. Ведущий называет различные предметы и поднимает руки вверх. Дети должны поднимать руки вверх только тогда, когда названный предмет летающий. В конце отметить тех, кто ни разу не ошибся.</p> | <p>Ход игры.</p> <p>Играющие стоят по кругу, водящий выходит в середину круга и закрывает глаза. Дети идут по кругу и говорят:</p> <p>Мы немножко порезвились<br/>По местам все разместились</p> <p>Ты (имя), отгадай</p> <p>Кто зовет тебя, узнай.</p> <p>С окончанием этих слов дети останавливаются. Педагог показывает на кого-нибудь из играющих. Тот называет водящего по имени. Водящий, не открывая глаз, должен отгадать, кто его позвал. Если он отгадал, открывает</p> | <p>Материал. Мяч.</p> <p>Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:</p> <p>- Солнышко светит днем, а луна . . .</p> <p>- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .</p> <p>- Если вчера была пятница, то сегодня . . .</p> <p>- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .</p> <p>Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.</p> |
|--|---|--|--|---|--|

|                    |   |  |  |                                     |  |
|--------------------|---|--|--|-------------------------------------|--|
|                    |   |  |  | глаза и меняется с игравшим местом. |  |
| <b>Обед</b>        | <p>Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. (кґн, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, навыки самообслуживания)</p> <p>Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты.</p> <p>(Конь — для человека как крылья, а в хлебе его сила.)</p> |  |  |                                     |  |
| <b>Дневной сон</b> | <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей, слушание "звуков природы". (физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p>   |  |  |                                     |  |
| <b>Подъем</b>      | <p>Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети.</p> <p>Реснички поднимаются,</p> <p>Глазки открываются.</p> <p>Вы спокойно отдыхали,</p> <p>Сном волшебным крепко спали,</p> <p>Но уже звенит звоночек,</p> <p>Ты вставай скорей дружок,</p> <p>Одеяло убери и зарядочку начни.</p> <p>Упражнение "Осьминожки".</p> <p>Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх.</p> <p>Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц.</p>             |  |  |                                     |  |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>Заправка постели: закрепление посильных трудовых навыков и привычек.</p> <p>Ходьба по "дорожке здоровья" (комплекс из дорожек с разными наполнениями (пуговицы, подушки, крышечки и проч.))</p> <p>Задачи: профилактика плоскостопия, укрепление здоровья.</p> <p>Обширное умывание (руки до локтей, лицо, уши, шея); расчёсывание волос.</p> <p>Задачи: закреплять полученные знания, навыки выполнения культурно-гигиенических процедур; укреплять здоровье. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p>                       |  |  |  |   |
| <p><b>Подготовка к полднику.</b></p> <p><b>Полдник</b></p> | <p>Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. Развивать знания о возможностях приема в пищу печеных, вареных, различных твердых и жидких продуктов. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> <p>Как Марфуша для Петра</p> <p>Наварила, напекла</p> <p>Девяносто два блина,</p> <p>Два корыта киселя,</p> <p>Пятьдесят пирогов –</p> <p>Не нашла и едоков.</p> |  |  |  |   |
| <p><b>Свободная деятельность воспитателя и детей</b></p>   | <p>Малоподвижная игра "Колечко". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром,</p>   | <p>Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (физическое развитие,</p> | <p>Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Дидактическая игра "Разговор животных". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |



|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>развитие речи)</p> <p>Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: кольцо, которое можно спрятать в ладонь ребенка.</p> <p>Ход: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляет кольцо. Ребенок с кольцом, вставленным в ладонь, при вызове ведущего должен быстро встать с места и выскользнуть за пределы круга. Когда игроки замечают мальчика с кольцом, они пытаются поймать его, не отпуская с места.</p> | <p>Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.</p> <p>Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу).</p> <p>На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры.</p> <p>Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "огонь!" или "вода!", или "небо!", или "земля!".</p> <p>Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое</p> | <p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.</p> <p>Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.</p> <p>Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать</p> | <p>Задачи: побуждать детей различать, какие звуки явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность.</p> <p>Оборудование: звукозаписи природных явлений.</p> <p>Ход. Педагог предлагает поставить перед детьми различные жетоны и выбрать для себя по одному. Обозначив явление в маркировке, нужно найти его среди аудиозаписей. Как только дети узнают,</p> | <p>Задачи: расширение словарного запаса детей, развитие артикуляционных умений.</p> <p>Для проведения игры достаточно подготовить детский мяч. Дети выстраиваются в шеренгу, а воспитатель становится напротив их и сообщает детям правила игры: он будет называть животных и бросать мяч первому игроку. Ребенок должен поймать мяч, назвать, какие звуки произносит это животное, и вернуть мяч ведущему. Далее мяч бросают следующему игроку.</p> <p>Игра заканчивается, когда мяч получит последний в шеренге</p> |
|---|---|--|---|---|

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность.</p> <p>Оборудование: полки для книг, различные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной</p> | <p>сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение, "вода" - название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого.</p> <p>Подвижная игра "Ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность.</p> <p>Количество участников – нечетное.</p> <p>Дети становятся в</p> | <p>загадку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие,</p> | <p>как звучит явление природы, они пытаются выразить его звуки через артикуляцию. Например, звучит "ветер ш-ш-ш" или "у-у-у". Дождь "звучит как" там-там-там", "так-ток- так-ток" и т.д.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую</p> | <p>игрок и выполнит задание. Можно использовать второй вариант игры: ведущий называет звуки, а дети должны угадать животное, которое его произносит.</p> <p>Подвижная игра "Найди мяч". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость.</p> <p>Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной.</p> |
|--|--|---|---|---|--|

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <p>работы рассказывает о работе библиотеки, предметах деятельности библиотекаря по рисункам, просматривает видеозаписи, фотографии о больших библиотеках.</p> <p>Дети должны знать, как выполнять работу библиотекаря (получать от читателя карточку за выданную книгу, заполнять ее), какими средствами пользоваться, как активировать обязанности и права читателя. Библиотекари из числа детей выбираются или используются в зависимости от их намерений.</p> | <p>ряд парами, берутся за руки и поднимают руки над головой. Получается «коридор». Оставшийся участник, хватая за руку любого человека, стоящего в паре, пробегает с ним по «коридору», и они вместе становятся в начале. Участник, оставшийся без пары, в свою очередь проделывает то же самое.</p> | <p>бережное отношение к животным, заботу.</p> <p>Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных, находящихся под охраной в мире.</p> <p>Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, какие инструменты они используют.</p> | <p>роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.</p> <p>Ход. Педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике, просматривает видеоролики о природных заповедниках Казахстана. Дети должны обсудить, что делают в природном заповеднике такие специалисты, как</p> | <p>Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями кверху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место.</p> <p>Правила. Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  |   | <p>Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение.</p> | <p>лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность которых увеличилась), какие инструменты он использует. Дети самостоятельно выбирают роли.</p> |   |
|  | <p>Настольная игра "Составь картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных</p> | <p>Художественное слово. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Возвращался еж домой —</p> <p>Хлынул дождик проливной,</p> | <p>Пословицы и поговорки на тему "Вода". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Беги от той воды, что не шумит и не журчит.</p>  | <p>Отгадывание загадок о "Воде". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Ты в летний полдень, в тишь и зной</p> <p>Их не увидишь над собой.</p>  | <p>Настольная игра "Составь картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании</p> |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.</p> | <p>Ручейки помчались с гор.</p> <p>Еж не растерялся, Быстро встал под мухомор</p> <p>И сухим остался.</p> <p>Обошелся хитрый еж</p> <p>Без зонта и без галош.</p> <p>Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.</p> <p>Детям раздаются картинки, на которых</p> | <p>Без воды ни туды и ни сюды.</p> <p>Без воды и на хорошей лодке не поплывешь.</p> <p>Вода у одного берет, другому дает.</p> <p>Вода камень точит.</p> <p>Правда в огне не горит, в воде не тонет.</p> <p>Дидактическая игра "Кто кем был?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь.</p> <p>Ход. Ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее</p> | <p>А иногда, белы как вата,</p> <p>Они плывут, спешат куда-то.</p> <p>В руках не удержать, В решете не унести.</p> <p>Бел, да не сахар. Нет ног, а идет.</p> <p>Текло, текло - И легло под стекло.</p> <p>Задачи: способствовать запоминанию образцов устного творчества, пониманию их смысла.</p> | <p>целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.</p> <p>Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром,</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|                              |   |  |   |  |   |
|------------------------------|---|--|---|--|---|
|                              |   | <p>изображены предметы.</p> <p>Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).</p> | <p>тому, что называет ему воспитатель.</p> <p>Например:</p> <p>- Кем был старичок? (Мальчиком.)</p> <p>- Чем было дерево? (Ростком.)</p> <p>- Чем был Буратино? (Поленом.)</p> <p>Человек ребенком, петух цыпленком, змея змеенышем, бабочка куколкой (гусеницей), вода была паром (снегом, льдом, инеем) и проч.</p> |  | <p>развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений.</p> <p>Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово.</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показывать готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Одеться, выйти на прогулку,</p> <p>Одна из нескольких задач.</p> |  |   |  |   |

|                 |   |  |   |   |   |
|-----------------|---|--|---|---|---|
|                 | <p>Есть случаи, когда не в шутку<br/>Там на участке нужен врач.</p> <p>И к помощи как обратиться<br/>Мы знаем, правила просты:<br/>Ужалила пчела, ушибся,<br/>В глаза попало - не молчи.</p> <p>Ведь может голова кружиться,<br/>Туманом стелется в глазах.<br/>Внимательными быть к лицам<br/>Мы учимся не словах. (Д. Ахметова)</p> |  |   |   |   |
| <b>Прогулка</b> | <p>Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды</p>  | <p>Наблюдение за водой (продолжение). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять навыки обращения с водой; расширить представления о свойствах воды; развивать понимание</p> | <p>Наблюдение за водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: совершенствовать и закреплять знания о воде, развивать любознательность,</p> | <p>Наблюдение за водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать представления об агрегатном состоянии воды в холодное время года; развивать понимание</p> | <p>Наблюдение за водой (заклучение). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: помочь детям лучше узнать окружающий мир; мотивировать самостоятельно исследовать воду в</p> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>на данным момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Трудовая деятельность со взрослыми: собрать в кучу растительный сор. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: развивать трудовые навыки, чувство сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Ловцы оленей".</p> <p>Вариант-2. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:</p> | <p>о том, что вода - это ценность жизни.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Загадка:</p> <p>Бежит, бежит, не выбежит</p> <p>Течет, течет, не вытечет. (Вода.)</p> <p>Беседа:</p> <p>- Ребята, напомним мне, какая бывает вода? Чтобы вам было делать это легче и интереснее, посмотрите, какие бутылочки я для вас приготовила. Ну, конечно, ребята вода жидкая, льётся, может иметь различную температуру (на солнышке нагревается, из крана холодная).</p> | <p>кругозор.</p> <p>Опыты с водой</p> <p>- Ребята, давайте в нашей большой ванночке устроим маленькое морское дно.</p> <p>Кто живёт в морях и океанах? Конечно, это разные рыбы, морские звёзды, кораллы, улитки, медузы, ракушки. Сначала мы опустим ракушки.</p> <p>- Как вы думаете, они утонут или нет?</p> <p>- Утонут, они тяжелее воды.</p> <p>- Сосчитайте, сколько у нас ракушек. Правильно всего 5. А камешки утонут или нет?</p> <p>- Да, эти предметы</p> | <p>о том, что вода - это ценность жизни.</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Ребята, какие свойства воды вам знакомы?</p> <p>- Есть ли форма у воды?</p> <p>- Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? От чего зависит то, что вода может быть непрозрачной?</p> <p>- Что станет с водой, если ее вынести на мороз или поставить в морозильник?</p> <p>- Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая. У нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который</p> | <p>разных состояниях; через игры и опыты научить детей определять физические свойства воды;</p> <p>способствовать проявлению умозаключений по результатам обследования; воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.</p> <p>Беседа. Закрепить и уточнить знания детей о свойствах воды (вода - жидкая, она течёт, льётся; вода прозрачная, бесцветная, в воде есть воздух; у воды нет формы).</p> <p>- Можно прожить без воды?</p> <p>- Без воды прожить</p> |
|--|--|---|--|---|



|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь;</p> <p>развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения;</p> <p>воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог.</p> <p>Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого</p> | <p>- Посмотрите сквозь свою бутылочку с водой. Вода прозрачная, в ней всё видно. Для чего мы пьем воду?</p> <p>- Конечно, чтобы утолить жажду. Всему живому нужна вода, чтобы жить: и животным, и растениям, и, конечно рыбам и морским обитателям.</p> <p>- Дети, а вам пить хочется? Лето жаркое, нужно пить больше воды. Откройте свои бутылочки, попробуйте воду на вкус. Какая она?</p> <p>- Для чего люди используют воду? Да, чтобы мыться.</p> <p>- Следить за своей гигиеной. А ещё, чтобы с</p> | <p>тоже тяжелее воды.</p> <p>- Возьмите все по камушку и опустите в воду. Посмотрите, какие красивые у меня есть стекла.</p> <p>- Давайте и их опустим в воду. Утонули?</p> <p>- Посмотрите, а стёклышек нет. Куда это они делись?</p> <p>- Стеклышки прозрачные, поэтому их в воде и не видно.</p> <p>- Морское дно готово, давайте запустим, морских обитателей. Утонули?</p> <p>- Нет! Почему?</p> <p>- Они сделаны из резины, а резина легче воды, поэтому они не тонут.</p> | <p>ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода – прозрачная, мутная и грязная – не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Задачи: развивать пытливость ума.</p> <p>Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и поставить в морозильник. Вскоре</p> | <p>нельзя.</p> <p>- Скажите кому нужна вода? Воду нужно беречь!</p> <p>Художественное слово</p> <p>Вода — основа жизни на Земле,</p> <p>Она необходима всем вокруг:</p> <p>Растениям, животным, человеку,</p> <p>Расходуй ее бережно, мой друг!</p> <p>- Вот она какая, вода – волшебница. Всем нужна вода, без воды не прожить.</p> <p>Трудовая деятельность: полив клумбы с цветами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с</p> |
|--|---|---|--|--|--|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары.</p> <p>После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках.</p> <p>После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара</p> | <p>удовольствием летом купаться в водоёмах. В жаркий день вода быстро нагревается, в реке, пруду, озере.</p> <p>Подвижная игра "Найди пару". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развитие навыков бега, ориентировки в пространстве.</p> <p>Трудовая деятельность: рыхление лунок вокруг деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: объяснить значение рыхления для растений; развивать сильные навыки безопасного труда согласно</p> | <p>У нас с вами получилось море. Давайте представим, что мы на пляже. Снимайте обувь и ходите босиком. Песок теплый, ножкам приятно.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание покрытия беседки, скамейки от песка. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать трудовые навыки, закреплять правила пользования инструментарием, правила безопасности; развивать сноровку, ловкость; воспитывать стремление</p> | <p>банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода – лед – занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.)</p> <p>Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора, полив песка в песочнице, рыхление. (физическое развитие,</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, умения пользоваться лейкой, по правилам; развивать желание оказывать помощь взрослым, заботиться о растениях.</p> <p>Дидактическая игра "На что похожи облака?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развитие фантазии, умения воспринимать объекты.</p> <p>Для игры нужно подготовить карточки с изображением облаков разной формы. Эти карточки раздаются детям. Им</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>является самой быстрой и ловкой.</p> <p>Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков.</p> <p>Подвижная игра "Ворон и воробей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным</p> | <p>правилам, умения пользоваться детским инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Рыбки в море косяком</p> <p>Плывут к дому прямым.</p> <p>Рыбки, плывите!</p> | <p>самостоятельно наводить порядок.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Мною можно умываться,</p> <p>Я умею поливаться,</p> <p>В кране я живу всегда.</p> <p>Ну конечно, я...(вода)</p> <p>Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей навыки бега, выносливость, чувство команды, отрабатывать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром</p> | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие, развивать навыки безопасной работы с детским инвентарем.</p> <p>Игра-эстафета "Принесем воды". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам.</p> | <p>нужно рассмотреть изображения и сказать, на что похоже облако.</p> <p>Эту игру можно проводить во время прогулки, предлагая дошкольникам посмотреть на небо и описать облака. Еще один вариант игры: воспитатель называет любой предмет, а дети должны нарисовать похожее на него облако.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию;</p> |
|---|---|--|--|---|

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>материалом на поле.</p> <p>Игра-упражнение<br/>"Не задень флажок".<br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: продолжать ходить между ними, "змейкой", не сбивая объекты; развивать внимание и контроль.</p> <p>Артикуляционные упражнения.<br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Возвращался еж домой —</p> <p>Хлынул дождик проливной,</p> <p>Ручейки помчались с гор.</p> <p>Еж не растерялся,</p> <p>Быстро встал под</p> | <p>В сеть не попадите!</p> <p>Подвижная игра<br/>"Прокати мяч руками" (усложнение для старших).<br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше</p> | <p>построении в одну и две колонны.</p> <p>Подвижная игра<br/>"День - ночь".<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит</p> | <p>Оборудование:<br/>четыре одинаковых пластиковых детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой.</p> <p>Ход. Педагог делит детей на две команды, предлагает выстроиться в две команды. Первым соперникам у старта выдаются по два ведерка с налитой до половины водой.</p> <p>По сигналу соперники идут либо бегут с ведерками до стойки и назад до финиша, стараясь не расплескать воду в ведерках.</p> <p>Подвижная игра "А ну-ка, повтори!" (Конго) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Дети хором произносят текст:</p> <p>Мы веселые ребята,<br/>Любим бегать и играть.</p> <p>Ну, попробуй нас догнать.</p> <p>Раз, два, три - лови!</p> <p>Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на</p> |
|---|--|--|---|---|

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | <p>мухомор</p> <p>И сухим остался.</p> <p>Обошелся хитрый еж</p> <p>Без зонта и без галош.</p> | <p>всех попадет в цель.</p> <p>Вариант: катать мячи одной рукой.</p> <p>Вариант: катать, меняя ту или иную руку.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении выполнять элементы игры в баскетбол; развивать ловкость, внимание, желание играть в спортивные игры.</p> <p>Свободные игры по желанию детей. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать</p> | <p>зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Не оборви цепочку". (физическая культура)</p> <p>Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать</p> | <p>Задачи: развивать внимание, реакцию, память, двигательные навыки.</p> <p>Игроки (4и более чк) становятся полукругом, в центре стоит водящий. Время от времени он делает какое-то движение: поднимает руку, поворачивается, наклоняется, топает ногой и т.д. Все игроки должны точно повторить его движения. Если игрок ошибается, то водящий занимает его место, а игрок становится водящим. Если одновременно ошибутся несколько человек, то водящий сам выбирает, кто займет его место.</p> <p>Подвижная игра "Пас". (физическая</p> | <p>две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек.</p> <p>Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую.</p> <p>Трудовая деятельность: мытье игрушек, раскладывание, сушка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p> <p>Задачи: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к чистоте.</p> <p>Свободные игры по</p> |
|--|--|---|---|---|---|

|                               |   |   |  |   |   |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|
|                               |   | укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. | <p>выносливость.</p> <p>Свободные игры по желанию детей. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>культура)</p> <p>Задачи: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа: выполнение упражнений на сохранение равновесия. (физическая культура)</p> <p>Свободные игры по желанию детей.</p> <p>Задачи: способствовать укреплению развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>желанию детей. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Задачи: совершенствовать навыки самостоятельного раздевания, одевания в правильной последовательности; закреплять привычку соблюдать порядок приемной, в шкафу; воспитывать умение оказывать помощь товарищам, благодарить за нее. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ктн, навыки самообслуживания, |   |  |   |   |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Снимаем одежду, посмотри,</p> <p>По счету до десяти.</p> <p>В шкафу размещаем,</p> <p>Порядок проверяем.</p> <p>Проверили, все в порядке.</p> <p>Умываемся, ребятки. (Д. Ахметова)</p>   |
| <b>Ужин</b>            | <p>Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. (кгн, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>За столом конечно можно</p> <p>Вести себя довольно скромно.</p> <p>Можно тихо пищу пережевывать,</p> <p>Можно не стучать приборами,</p> <p>Посуду ближе придвигать,</p> <p>Соседям блюдо подавать.</p> <p>Разрешено быть аккуратным, не сорить,</p> <p>Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова)</p> |
| <b>Самостоятельная</b> | <p>Чтение и рассматривание картинок к произведениям (в том числе стихотворениям, сказкам) на тему воды,</p>  |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
| <b>деятельность детей<br/>(игры малой<br/>подвижности,<br/>настольные игры,<br/>изодейательность,<br/>рассматривание<br/>книг и другие)</b> | <p>круговорота воды в природе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: побуждать детей рассуждать о содержании произведений, развивать умение соотносить события из произведения и объективными условиями их жизни детей; совершенствовать и обогащать речь, коммуникативные навыки, развивать воображение.</p> <p>Игры-эксперименты "Поймай ветер", "Куда ветер дует", "Ветер теплый и холодный", "Сами сделаем ветер".</p> |  |  |  |   |
|   | <p>Игра "Летает – не летает". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения.</p> <p>Ход. Дети стоят в шеренге. Ведущий называет различные предметы и поднимает руки вверх. Дети должны поднимать руки вверх только тогда, когда названный</p>   | <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует</p> | <p>Дидактическая игра "Мое облако". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).</p> <p>Ход игры. Дети удобно устраиваются на полянке, травке, успокаиваются и закрывают глаза.</p> <p>Задание. Представить себе отдых на</p> | <p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p> | <p>Свободная игра "Колечко". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.</p> <p>Водящий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из детей: ладошками, сложенными</p> |



|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>предмет летающий. В конце отметить тех, кто ни разу не ошибся.</p>   | <p>поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p> <p>Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> | <p>поляне. Звучат голоса птиц, пахнет травами и цветами, по небу плывут облака. Нужно выбрать облако на небе и сказать, на что оно похоже, рассказать о нем.</p> |  | <p>лодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя. По сигналу водящего: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» – ребенок с колечком выбегает в центр круга и становится водящим. Если дети заметили у него колечко до сигнала, то не пускают в круг. Тогда игру продолжает прежний водящий.</p> |
| <p><b>Возвращение детей домой<br/>(консультации родителям)</b></p> | <p>Игра-развлечение "День Нептуна". Мероприятие проводится вместе с родителями в дневное время (если погода позволяет). Задачи: создать условия для проявления детьми и родителями творческих, исследовательских навыков на тему "Вода в природе".</p> <p>Беседа. Летний период несет в себе не только радость каникул, возможность загорать и купаться, но и высокие риски для детей. Связанно это с множеством факторов. Летом дети едут отдыхать в детские лагеря, в деревню к</p> |   |  |  |  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>бабушкам, ходят купаться на речку и играть в лесу, всё это несет различные угрозы.</p> <p>Не игнорируйте правила поведения на воде и не разрешайте делать это детям. Не купайтесь с ними в местах, где это запрещено. Не заплывайте за буйки, не прыгайте в воду со скал или в местах с неизвестным дном. Старайтесь держать ребенка в поле своего зрения, когда он находится в воде. Для детей, которые плохо плавают, применяйте специальные средства безопасности, надувные нарукавники или жилеты.</p> |
|--|---|

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) \_\_\_\_ТОО»Карусель и  
Ко»\_\_\_\_\_

Группа: дошкольная группа «Фантазеры»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 29.07 - 02.08.2024г.

| Дни недели                      | <i>Понедельник</i>  | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|---------------------------------|---|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                 |   |                |              |                |                |
| <b>Режим дня</b>                | Вежливость -<br>воспитанность   | День дружбы    | День доброты | Радужный день  | Аллея дружбы   |
| <b>Прием детей на<br/>улице</b> | <p>Утренний прием: осмотр кожного покрова.</p> <p>Круг приветствия «С добрым утром!»</p> <p>Рано утром мы встаем,</p> <p>В детский сад скорей идем.</p> |                |              |                |                |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>Говорить всем «С добрым утром!»</p> <p>Никогда не устаем.</p> <p>Доброе утро, небо!</p> <p>Доброе утро, солнце!</p> <p>Доброе утро, земля!</p> <p>Доброе утро, наша планета Земля!</p> <p>Доброе утро, наша большая семья!</p>                |   |  |  |   |
| <p>Беседа с родителями о значении дворовых игр в формировании личности ребенка, его социокультурных качеств; беседы о правилах безопасности на дороге, на природе, водоемах, развлекательных местах, местах скопления людей в летний период.</p> |   |  |  |   |
| <p><b>Дидактическая игра "Стоп! Палочка, остановись!".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном</p>                             | <p><b>Малоподвижная игра "Запомни фотографию".</b><br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b> развивать произвольное внимание, воображение и</p> | <p><b>Казахская народная игра "Ак сук".</b><br/>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b> развивать игровые, коммуникативные навыки, ловкость,</p> | <p><b>Подвижная казахская народная игра "Бес тас"</b><br/>(<b>"Пять камешков"</b>).<br/>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b> развивать у</p> | <p><b>Подвижная казахская народная игра "Асықтар".</b><br/>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей внимание,</p> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>назывании слов и четком произношении звуков в них.</p> <p>Ход игры. Дети становятся в круг, воспитатель – в центре.</p> <p>Воспитатель говорит, что они будут описывать животное и каждый ребенок должен что-то сказать о нем.</p> <p>Например: воспитатель говорит: «Медведь» и передает палочку ребенку, тот говорит: «Бурый» и передает палочку следующему.</p> <p>Кто не сможет сказать, из игры.</p> <p>Подвижная игра "Классы".</p> | <p>фантазию, согласованность действий.</p> <p>Ход игры. Дети распределяются на несколько групп по 4—5 человек.</p> <p>В каждой группе выбирается «фотограф». Он располагает свою группу в определенном порядке и «фотографирует», запоминая расположение группы.</p> <p>Затем он отворачивается, а дети меняют расположение и позы «Фотограф» должен воспроизвести изначальный вариант.</p> | <p>меткость, силу, внимание, мышление; воспитывать осознанное отношение в выполнении правил игры.</p> <p>Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает:</p> <p>Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны,</p> <p>До белых снежных вершин!</p> <p>Находчив и счастлив тот, Кто тебя вмиг</p> | <p>детей внимание и ловкость.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.</p> <p>Словесная игра "Подбери однокоренные слова". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вырабатывать умение подбирать к представленным словом однокоренные слова, например, к</p> | <p>меткость.</p> <p>Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга.</p> <p>Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.</p> <p>Правила. Вариант 1.</p> <p>Каждый играющий</p> |
|--|---|--|---|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.</p> | <p>Игра усложняется, если предложить детям взять в руки какие-нибудь предметы или придумать, кто и где фотографируется.</p> <p>Подвижная игра "Зеркало". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение запоминать, точно и зеркально повторять серию последовательных движений, показанных водящим.</p> <p>Ход игры. Играющие свободно</p> | <p>найдет!</p> <p>После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет:</p> <p>Ищите кость - Найдете счастье скорей!</p> <p>А найдет его тот, кто быстрее и ловчей!</p> <p>Малоподвижная игра "Стоп-кадр!" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>словам "мир", "друг".</p> <p>Мир - мирный, мириться, перемирие; друг - дружба, дружить, дружный, подружка, подружиться.</p> | <p>бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности).</p> <p>Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок.</p> <p>Игра "Колечко". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.</p> <p>Водящий стоит внутри круга, а дети</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|                            |   |   |   |  |   |
|----------------------------|---|---|---|--|---|
|                            |   | <p>располагаются на площадке и выполняют следующий один из вариантов заданий:</p> <p><b>1 - повторить одиночные движения вслед за водящим; 2- воспроизводить вслед за водящим серию движений в определенной последовательности ; 3- имитировать движения животного, птицы, насекомого, названных водящим.</b></p> | <p><b>Задачи: побуждать соотносить движения с правилами игры, двигаться и быстро приходить в неподвижность в момент команды "Стоп-кадр!"; развивать вестибулярный аппарат, внимание, координацию движения, мышление, двигательные навыки.</b></p> |  | <p><b>вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из детей: ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось</b></p> |
| <b>Утренняя гимнастика</b> | <p>Комплекс упражнений с ленточками</p> <p>Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны.</p> <p>1. "Акробат". И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину.</p> <p>2. "Гуси". И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п.</p> |   |   |  |   |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>3. "Короткие ножки и длинные". И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же.</p> <p>4. "Вверх и вниз". И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п.</p> <p>5. "Ласточка". И.П. – о.с. ренты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п.</p> <p>6. "Птички взлетают". Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза.</p> <p>Бег врассыпную по залу, спокойная ходьба по залу, проверка осанки перед зеркалом. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |
| <b>Гигиенические процедуры</b> | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p>   |
| <b>Подготовка к завтраку</b>   | <p>Закреплять культурно-гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, расчески, развивать чувство самоконтроля, в перед зеркалом в том числе.</p> <p>Что бы было,</p> <p>Что бы было,</p> <p>Если б</p> <p>Не было бы мыла?</p> <p>Если б</p> <p>Не было бы мыла,</p> <p>Таня грязной бы</p>   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>Ходила!</p> <p>И на ней бы,</p> <p>Как на грядке,</p> <p>Рыли землю</p> <p>Поросятки! (Г. Новицкая)</p>   |
|                | <p><b>Дежурство на неделю.</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.</p> <p><b>Организовать распределение дежурных:</b> по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p><b>Повторить инструкции по дежурству.</b></p> <p><b>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инвентаря, формы на свои места.</b></p> |
| <b>Завтрак</b> | <p>Закреплять умения детей соблюдать осанку за столом, правильно, бесшумно пользоваться столовыми приборами, различать, называть поданное блюдо, развивать знания о составе блюда, его пользе; закреплять умение пользоваться салфеткой. (соц-эмоц развитие, кпн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>На того кто ест опрятно,</p> <p>И смотреть всегда приятно,</p> <p>Мы едим всегда красиво,</p> <p>После скажем всем «Спасибо».</p>               |
|                | <p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами о различных играх, в том числе</p>  |



|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| <b>Свободная<br/>деятельность<br/>воспитателя и детей</b> | <p>казахских народных, фотографиями, сделанными родителями во время дворовых игр; оформить уголок казахских народных, дворовых игр, памятку о правилах безопасности во время игр.</p> <p>Челендж по произнесению народной пословицы, поговорки о дружбе проводится в течение недели, записи голосов родителей и работников с текстами пословиц или поговорок о дружбе, записываются на аудио ленту; дается возможность слышать запись в громком (достаточно приемлемом) режиме в утреннее, вечернее время, когда родители присутствуют на территории детского сада.</p> |  |   |   |   |
|   | <p><b>Упражнение</b><br/>"Отгадай загадку".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение отгадывать сказки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p> <p><b>Долгожданная пора!</b></p> <p><b>Детвора кричит:</b><br/><b>Ура!</b></p> <p><b>Что ж за радость</b></p>  | <p><b>Пальчиковая гимнастика</b><br/>"Дружба".<br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b> развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p><b>Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)</b></p> <p><b>Девочки и мальчики.</b></p> | <p>Дидактическая игра "Слушай хлопки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p><b>Задачи:</b> развивать произвольное внимание.</p> <p>Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить</p> | <p><b>Развлечение</b><br/>«Воздушные шары над городом»,<br/>собрать радугу из разноцветных шаров.</p> | <p><b>Беседа "Правила для дежурных".</b><br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b> напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы.</p> <p><b>Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при</b></p> |

|  |   |  |  |  |                          |
|--|---|--|--|--|--------------------------|
|  | <p>это?</p> <p><b>Наступило ... (лето).</b></p> <p><b>В синем небе<br/>желтый блин</b></p> <p><b>Ну, давай его<br/>съедем!</b></p> <p><b>Нет, уж больно блин<br/>горяч,</b></p> <p><b>Ты свои ладони<br/>спрячь. (Солнце)</b></p> <p><b>Дождь прошёл и<br/>солнце светит</b></p> <p><b>Что за чудо в небе,<br/>дети?</b></p> <p><b>Из земли растёт<br/>дуга!</b></p> <p><b>Это диво - ...<br/>(радуга).</b></p> | <p><b>Мы с тобой<br/>подружим</b></p> <p><b>Маленькие<br/>пальчики.</b></p> <p><b>Раз, два, три,<br/>четыре, пять!<br/>(Пальцы с<br/>мизинчика<br/>поочередно)</b></p> <p><b>Начинаем мы<br/>считать.<br/>(Соединяют друг с<br/>другом)</b></p> <p><b>Раз, два, три,<br/>четыре, пять!</b></p> <p><b>Мы закончили<br/>считать. (Руки<br/>встряхивают<br/>кистями вниз)</b></p> <p><b>Этическая беседа<br/>"Вежливая<br/>просьба".<br/>(ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром, развитие</b></p> | <p>ходьбу.</p> <p>Все играющие идут<br/>по кругу друг за<br/>другом, внимательно<br/>слушают команды<br/>водящего (педагога).</p> <p>Водящий хлопает в<br/>ладоши один раз,<br/>играющие<br/>останавливаются ,<br/>принимают позу<br/>"аиста" (показ позы).</p> <p>Водящий хлопает в<br/>ладоши два раза, все<br/>останавливаются,<br/>принимают позу<br/>"лягушки" (показ).</p> <p>Водящий хлопает в<br/>ладоши два раза, все<br/>идут снова друг за<br/>другом по кругу.</p> <p>Во время игры<br/>водящий может<br/>хлопать в ладоши по<br/>в разной<br/>последовательности,</p> |  | <p><b>дежурстве.</b></p> |
|--|---|--|--|--|--------------------------|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>речи)</p> <p><b>Задачи: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.</b></p> <p><b>Пословицы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи: способствовать пониманию и запоминанию нескольких пословиц.</b></p> <p><b>"Дружба познается в беде".</b></p> | <p>играющий</p> <p>выполняют движения согласно правилам.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p><b>"За друга держаться – ничего не бояться".</b></p> <p><b>"Дружба дороже денег".</b></p> <p><b>"Друга ищи, а найдешь – береги".</b></p> <p><b>"Старый друг – лучше новых двух".</b></p>   |  |   |  |
|  | <p>Игры-развлечения по развитию речи (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Составление творческого рассказа из личного опыта «Как я отдыхал летом».</p> <p>Задачи: закреплять умения детей</p> | <p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Дворовые игры на детской площадке</p> <p>Задачи: поддерживать интерес у детей к активной</p> | <p>Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Встанем все в круг</p> <p>Задачи: развивать у детей навыки ходьбы между кеглями на расстоянии 40 см от поставленных</p> | <p>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: К нам гости пришли.</p> <p>Задачи: внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать</p> | <p>Игры-развлечения по аппликации (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Лето в детском саду.</p> <p>Задачи: побуждать детей выполнять аппликацию на тему "Лето" из бумаги и бумажной салфетки,</p> |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p>составлять небольшие рассказы из личного опыта с опорой на схему, продолжать формировать умение правильно согласовывать слова в предложении, способствовать составлению развёрнутого связного высказывания.</p> <p>Развивать умение рассказывать связно, полно и выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа, развивать связную речь, диалогическую и монологическую речь, логическое мышление, воображение, память.</p> <p>Воспитывать нравственные</p> | <p>двигательной деятельности, способствовать развитию творческих и коммуникативных способностей, памяти, воображения детей;</p> <p>совершенствовать физические качества: ловкость, гибкость, быстроту.</p> <p>Игра "Городки".</p> <p>Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Дом для щенка.</p> <p>Задачи: продолжать учить рисовать многоэтажные дома</p> | <p>веревки бег без направления змейкой; шагать вдоль веревки с боком, положив на голову мешочек; совершенствовать умения составлять три ряда из одного ряда в строю при ходьбе и беге, выполняя задания педагога.</p> <p>Игра "Эстафета".</p> | <p>самостоятельные решения в выборе репертуара. Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.</p> <p>Дидактическая игра "К нам гости пришли".</p> <p>Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: «Мы дружные</p> | <p>используя, разные техники и материалы. Развивать мелкую моторику рук и чувства формы и композиции.</p> <p>Воспитывать терпение, усидчивость и трудолюбие.</p> <p>Показ способов аппликации.</p> <p>Театрализованная игра "Дружные звери". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать внимание, выдержку, согласованность действий.</p> <p>Ход игры. Дети на три группы медведи,</p> |
|--|---|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>качества;формироват<br/>ь положительную<br/>установку детей на<br/>участие в занятии,<br/>навыки<br/>сотрудничества,<br/>самостоятельности и<br/>инициативности,<br/>воспитывать желание<br/>поделиться<br/>впечатлениями со<br/>сверстниками и<br/>взрослыми, умение<br/>слушать рассказчика.</p> <p>Дидактическая игра<br/>"Узнай по<br/>описанию".</p> | <p>при помощи<br/>трафарета; развивать<br/>технические навыки:<br/>делать набросок<br/>простым карандашом<br/>при помощи<br/>трафарета; развивать<br/>чувство композиции,<br/>учить гармонично,<br/>размещать элементы<br/>рисунка на листе<br/>бумаги, дополняя<br/>изображение<br/>элементами на<br/>основе впечатлений<br/>от окружающей<br/>жизни; воспитывать<br/>у ребенка любовь,<br/>уважение и<br/>привязанность к<br/>своему дому, городу.</p> <p>Пальчиковая<br/>гимнастика<br/>«Солнышко».</p> |  | <p>ребята, не ссоримся<br/>совсем».</p> <p>Задачи: обобщить и<br/>расширить знания<br/>детей о таких<br/>понятиях как “друг”,<br/>“дружба”,<br/>“честность”,<br/>“справедливость”;<br/>активизировать в<br/>речи детей<br/>качественные<br/>прилагательные,<br/>характеризующие<br/>друзей, обогатить<br/>словарь по данной<br/>теме; формировать<br/>умение оценивать<br/>чувства и поступки<br/>сверстников в<br/>совместных играх и<br/>ситуациях,<br/>мотивировать,<br/>объяснять свои<br/>суждения;<br/>воспитывать<br/>культуру общения,<br/>дружеские</p> | <p>обезьяны и слоны.</p> <p>Затем педагог<br/>называет поочередно<br/>одну из команд, а<br/>дети должны<br/>одновременно<br/>выполнить свое<br/>движение. Например,<br/>медведи – топнуть<br/>ногой, обезьяны –<br/>хлопнуть в ладоши,<br/>слоны – поклониться.</p> <p>Можно выбирать<br/>других животных и<br/>придумывать другие<br/>движения.</p> <p>Главное, чтобы<br/>каждая группа<br/>выполняла свое<br/>движение синхронно,<br/>общаясь только<br/>взглядом.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|                              |   |  |  |   |  |
|------------------------------|---|--|--|---|--|
|                              |   |  |  | <p>взаимоотношения между детьми; помочь понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость.</p> <p>Игра: «Кто с кем дружит?».</p> |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показывать готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей и других мер защиты. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Побуждать обращаться за помощью на казахском языке; закреплять правила вежливости. "Өтінемін, көмектесіп жіберші". (Прошу, помоги мне пожалуйста.) "Саған көмектесейін бе?" (Могу ли я тебе помочь?)</p> <p>Для прогулок в нашем садике</p> <p>Мы готовы, как солдатики.</p> <p>Одеты все как один по погоде,</p> <p>Посмотрите - мы готовы.</p> <p>Оборудование, игрушки</p> <p>Уже не лежат на сушке.</p> |  |  |   |  |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p>Раз - Два! Мы выходим,<br/>Привет солнышку, погоде! (Д. Ахметова)</p>  |   |  |  |   |
| <p><b>Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)</b></p> | <p>Наблюдение за мать-и-мачехой, подорожником. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения; развивать понимание их значения в окружающем мире.<br/>- Мать-и-мачеха обыкновенная — многолетнее травянистое растение. Растет на береговых обрывах, в</p> | <p>Наблюдение за кошкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек; воспитывать осознанное отношение в вопросе ухода за домашними животными.<br/>Художественное слово. Загадка.<br/>Хоть и бархатные</p> | <p>Наблюдение за собакой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.<br/>Художественное слово<br/>Я хозяину служу —<br/>Дом хозяйский сторожу.<br/>Я рычу и громко лаю,<br/>И чужих я прогоняю.</p> | <p>Наблюдение за подсолнухом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: познакомить с подсолнухом, разобрать его строение, поговорить о пользе, воспитывать бережное отношение к лекарственным растениям.<br/>Загадка.<br/>Посадили зернышко, вырастили солнышко, это солнышко сорвем- много зерен соберем. их пожарим,</p> | <p>Наблюдение за трудом взрослых. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: дать знания о том. Как надо ухаживать за посадками в огороде и на цветочной клумбе.<br/>Ход наблюдения: обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать. Понаблюдать, как это делают взрослые. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения.</p> |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>оврагах. Сырьем являются листья.</p> <p>- Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство.</p> <p>- Почему же цветок получил такое название? Да потому, что нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Если погладишь ее рукой, ощутишь мягкость и тепло. Словно приласкала тебя ласковая матушка. А верхняя часть листа гладкая, холодная, словно прикосновение суровой мачехи.</p> <p>- Растение с корнями вырывать нельзя, так как такие «заковки» ведут к полному</p> | <p>лапки,</p> <p>Но зовут меня «царапкой»,</p> <p>Мышек ловко я ловлю,</p> <p>Молоко из блюдца пью. (Кошка.)</p> <p>- Почему кошка — домашнее животное? Как выглядит домашняя кошка?</p> <p>- Чем питаются кошки? Как называются детеныши кошки?</p> <p>- Какие породы кошек вы знаете? Какую пользу людям приносят кошки?</p> <p>- Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? Докажите, что кошка — хищное животное.</p> | <p>Вопросы.</p> <p>- Почему собака домашнее животное?</p> <p>- Как выглядит собака?</p> <p>- Чем питается?</p> <p>- Какие породы собак вы знаете?</p> <p>- Как называются детеныши собаки?</p> <p>- Какую пользу людям приносят собаки?</p> <p>- Как готовятся собаки к зиме?</p> <p>- К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной.</p> <p>- Ребята расскажите, есть ли у вас в доме, во дворе собака. Какой породы ваша</p> | <p>погрызем.</p> <p>А приедут гости</p> <p>Им дадим по горсти. (Подсолнух)</p> <p>- О каком цветке говорится в загадке? Почему подсолнух сравнивают с солнышком? Какими зернами можно угостить гостей?</p> <p>Подвижная игра "Матросы в шлюпке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение по сигналу переключать внимание, собираться в круге по столько детей, сколько показывают на карточке, умение соблюдать правила</p> | <p>Художественное слово</p> <p>Не ленись, моя лопатка,</p> <p>будет вскопанная грядка.</p> <p>Грядку граблями пригладим,</p> <p>все комочки разобьем,</p> <p>а потом цветы посадим,</p> <p>а потом водой польем.</p> <p>Лейка, лейка лей, лей!</p> <p>Грядка, грядка пей. Пей!</p> <p>Дидактическая игра "Кому, что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |
|--|---|--|--|--|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>уничтожению растений. Нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.</p> <p>- Как собирать? Собирать только в те дни, указанные в календаре.</p> <p>- Подорожник – это многолетнее травянистое растение. Растет на даче, в поле, на лесных тропинках, даже на пустырях и вдоль дорожек в городе.</p> <p>- Подорожник - целебная трава. Приложив лист подорожника на рану, можно ее залечить. Но лучше показать доктору, он тоже его применение посоветует. Доктор также посоветует</p> | <p>- Сравните способности и характеры собак и кошек.</p> <p>- Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете?</p> <p>Рыжий кот осенними Листьями шуршит, Возле стога с сеном Мышек сторожит. Тихо притаился Он в траве густой И с кустами слился Шубкой золотой.</p> <p>Дети могут рассказать наизусть потешки о кошке, стихи.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор урожая овощей. (физическое развитие,</p> | <p>собака? Какие породы собак вы знаете? Почему так много пород собак? От чего это зависит?</p> <p>Трудовая деятельность: срезание высохших цветов в цветнике, сбор семян. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки и умения работы на цветнике, привычку соблюдать технику безопасности; воспитывать осознанное отношение к посильному труду, развивать экологические</p> | <p>безопасности, развивать различные виды бега; воспитывать чувство сплоченности и доброжелательности.</p> <p>Оборудование: карточки с цифрами, обручи.</p> <p>В игре можно не применять обручи, а начертить на земле круги или овалы, другие геометрические фигуры.</p> <p>Водящий предупреждает о соблюдении правил игры, безопасности. Дает сигнал для бега. После 10сек. бега, дает сигнал, называя то или иное число (1-6) либо показывая соответствующую карточку с цифрой.</p> <p>Те группы, которые</p> | <p>Задачи: дать детям понять, что для работы людей нужны орудия труда, воспитывать желание работать самим.</p> <p>Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать у детей навыки игр с мячом, двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать командный дух.</p> <p>Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".</p> <p>"Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в</p> |
|--|--|---|--|---|--|

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>настои из подорожника для лечения желудка.</p> <p>- Название "подорожник" говорит само за себя: он по обочинам дорог. Ещё это растение называют попутчик, семижилник, придорожник, ранник и чирьевая трава.</p> <p>- Листья у подорожника гладкие, широкие, овальной формы с вертикальными жилками и длинными черешками, собраны в розетку. Листья прочные и прижаты к земле. Цветки мелкие и невзрачные. Цветет подорожник все лето. Семена вызревают в крошечных коробочках, осенью</p> | <p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать находить и собирать зрелые плоды овощей согласно знаний, инструкций педагога; развивать посильные трудовые навыки, умения выполнять поручения качественно; развивать умение получать удовлетворение от результатов труда.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!",</p> | <p>знания.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.</p> <p>Когда водящий</p> | <p>ошибаются, выпадают из круга, выходят, чтобы понаблюдать за финалом, выявить победителей, самый ловких и быстрых.</p> <p>Подвижная игра "Краски". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:</p> <p>- Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)</p> <p>- За красной (синей,</p> | <p>диаметре).</p> <p>"Охотники" - за кругом.</p> <p>По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" мячами.</p> <p>Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.</p> <p>За каждое попадание "охотники" получают одно очко.</p> <p>Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают".</p> <p>После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество</p> |
|--|--|---|--|---|

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>крышечки на коробочках открываются, семена высыпаются.</p> <p>- Подорожник обрабатывают и добавляют в салаты, используют во вторых блюдах и супах.</p> <p>Исследовательская деятельность: сравнение мать-и-мачехи и подорожника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать способности самостоятельно находить сходства и различия, объяснять о пользе человеку.</p> <p>Трудовая деятельность: посадка семян лекарственных трав.</p> | <p>развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием,</p> | <p>догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.</p> <p>Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Подвижные игры "Дружные пары»,", "Разойдись — не упади". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.</p> <p>Игра "Солнце и планеты". (физическая культура, ознакомление с</p> | <p>зеленой и проч.)</p> <p>Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".</p> <p>Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:</p> <p>- Есть такая! (Сколько стоит?)</p> <p>- Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).</p> <p>Подвижная игра "Перебежки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение</p> | <p>очков.</p> <p>Игра "Затейники". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят:</p> <p>Ровным кругом друг за другом</p> <p>Мы идем за шагом шаг.</p> <p>Стой на месте!</p> |
|---|---|---|---|---|

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить правильному посеву семян; побуждать выполнять поручения по инструкции; развивать умение понимать пользу растений в окружающем мире.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>Гори, гори ясно,</p> | <p>играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему.</p> <p>Медальоны домашних животных.</p> <p>Подвижная игра "Кто дольше простоит на одной ноге?". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить быстро действовать при потере равновесия.</p> <p>Упражнение "Веселые поскоки".</p> <p>Задачи: закреплять навыки подскоков на</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). Количество фишек связано с количеством играющих.</p> <p>Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча</p> | <p>бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.</p> <p>Подвижная игра "Попади в обруч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать меткость, ловкость, глазомер.</p> <p>Дидактическая игра "Что, где растет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о растениях леса и луга.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала для творческих поделок. (физическое</p> | <p>Дружно вместе Сделаем вот так!</p> <p>Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.</p> <p>Трудовая деятельность: прополка, рыхление почвы в лунках, клумбах, полив. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать осознанное отношение к процессу ухода за</p> |
|--|--|---|--|---|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>Чтобы не погасло.<br/>Глянь на небо,<br/>Птички летят,<br/>Колокольчики<br/>звонят.</p> <p>Подвижные игры<br/>"Догони свою пару".<br/>(физическая<br/>культура,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить бегать<br/>по сигналу<br/>воспитателя, не<br/>оглядываясь назад.</p> <p>Игра "Летающая<br/>тарелка".<br/>(физическая<br/>культура)</p> <p>Задачи: развивать<br/>внимание, ловкость,<br/>навыки прыжков с<br/>рывка, умение<br/>бросать предмет<br/>(пластмассовую<br/>тарелку) в цель и</p> | <p>месте (ноги врозь —<br/>вместе; одна вперед<br/>— другая назад).</p> <p>Подвижная игра<br/>"Попади в обручи".<br/>(физическая<br/>культура)</p> <p>Задачи: упражнять в<br/>метании в цель;<br/>развивать силу,<br/>зоркость,<br/>выносливость.</p> <p>Каждый играющий<br/>получает<br/>возможность бросить<br/>мяч или мешочек в<br/>песком по три раза.<br/>Задача - предмет<br/>должен лежать в<br/>границах круга. Один<br/>бросок - один балл.<br/>Игру можно<br/>провести по второму<br/>кругу. Побеждает<br/>тот, кто больше всех<br/>попадал в цель,<br/>набрал больше всех<br/>баллов.</p> | <p>вверх, отбивания о<br/>землю, ловли двумя<br/>руками.,<br/>перебрасывания его<br/>следующему игроку;<br/>развивать ловкость,<br/>внимание.</p> <p>Дети могут встать в<br/>круг. Первый<br/>начинающий игру<br/>выполняет комплекс<br/>упражнений с мячом,<br/>затем перебрасывает<br/>любому, стоящему в<br/>кругу. задача<br/>следующих игроков -<br/>поймать мяч и<br/>выполнить тот же<br/>перечень<br/>упражнений. Игра<br/>таким образом<br/>продолжается.<br/>Играющий,<br/>упустивший мяч,<br/>выходит из игры.</p> <p>Индивидуальная<br/>работа: развитие<br/>движений.<br/>(физическая</p> | <p>развитие,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать<br/>трудолюбие,<br/>развивать умение<br/>планировать<br/>деятельность.</p> <p>Индивидуальная<br/>работа по развитию<br/>движений: прыжки<br/>вверх с места.<br/>(физическая<br/>культура)</p> <p>Задачи: развивать<br/>прыгучесть, сочетать<br/>силу с быстротой.</p> <p>Свободные игры,<br/>катания на<br/>самокатах,<br/>велосипедах, игры с<br/>аэраками, другим<br/>оборудованием,<br/>игрушками.(физичес<br/>кая культура,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,</p> | <p>растениями,<br/>совершенствовать<br/>посильные трудовые<br/>навыки; воспитывать<br/>терпение,<br/>последовательность,<br/>ответственность.</p> <p>Подвижная игра<br/>"Пожарные на<br/>учениях".<br/>(физическая<br/>культура,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у<br/>детей чувство<br/>командной игры,<br/>отрабатывать навыки<br/>выполнения<br/>движений по<br/>сигналу, упражнять в<br/>быстром построении<br/>в одну и две<br/>колонны.</p> <p>Игра-упражнение<br/>"Прыгай в обруч".<br/>(физическая<br/>культура,</p> |
|--|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>ловить; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Индивидуальная работа "Веселые прыжки".<br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: закреплять прыжки через два предмета.</p> <p>Свободные игры.<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками.<br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию двигательных, игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>культура)</p> <p>Задачи: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.</p> <p>Свободные игры.<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию двигательных, игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость.</p> <p>Оборудование.<br/>Обручи (10-12шт).</p> <p>Свободные игры.<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|                               |   |  |  |  |      |
|-------------------------------|---|--|--|--|------|
|                               |   |  |  |  | игр. |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться. Сказать ребятам, что входить в здание нужно спокойно, без шума, не хлопать дверью.</p> <p>Задачи: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов.</p> <p>Закреплять культурно-гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, расчески, развивать чувство самоконтроля, в перед зеркалом в том числе. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Что бы было,</p> <p>Что бы было,</p> <p>Если б</p> <p>Не было бы мыла?</p> <p>Если б</p> <p>Не было бы мыла,</p> <p>Таня грязной бы</p> <p>Ходила!</p> <p>И на ней бы,</p> <p>Как на грядке,</p> <p>Рыли землю</p> <p>Поросятки! (Г. Новицкая)</p> |  |  |  |      |



|                         |   |  |   |  |  |
|-------------------------|---|--|---|--|--|
| Гигиенические процедуры | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p>                                      |  |   |  |  |
|                         | <p>Настольная игра "Мозаика".<br/>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи: закреплять, совершенствовать умения детей составлять разнообразные предметы, геометрические фигуры, развивать умения сочетать цвета, воображение, воспитывать усидчивость, терпение, целеустремленность.</p> | <p>Малоподвижная игра "Стоп-кадр!"<br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать соотносить движения с правилами игры, двигаться и быстро приходить в неподвижность в момент команды "Стоп-кадр!"; развивать вестибулярный аппарат, внимание, координацию движения, мышление, двигательные навыки.</p> | <p>Поделки из оригами по выбору детей.<br/>(конструирование, ознакомление с окружающим, основы математики)</p> <p>Задачи: закреплять навыки складывания из бумаги квадратной формы, умения складывать продумывать последовательность конструкции по схеме (их многих образцов) либо по памяти; развивать память, мышление, мелкую моторику рук, воображение; воспитывать осознанное отношение к деятельности,</p> | <p>Самостоятельная игра "Затейники".<br/>(физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят:</p> <p>Ровным кругом друг за другом</p> <p>Мы идем за шагом</p> | <p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p> |

|      |   |  |                     |   |  |
|------|---|--|---------------------|---|--|
|      |   |  | целеустремленность. | шаг.<br><br>Стой на месте!<br>Дружно вместе<br><br>Сделаем вот так!<br><br>Дети<br>останавливаются,<br>опускают руки, а<br>затейник показывает<br>какое-нибудь<br>движение.<br><br>Тот, кто лучше всех<br>повторит движение,<br>становится новым<br>затейником. |  |
| Обед | Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)<br><br>Все же убеждаемся всяческий раз:<br><br>Горячие блюда полезны для нас.<br><br>Первое блюдо, наваристый суп,<br><br>Плов ли рагу на второе несут,<br><br>Все очень вкусно, прекрасны напитки. |  |                     |   |  |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>И все для того, чтоб проснулась улыбка. (Д. Ахметова)</p> <p>Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты.</p> <p>(Конь — для человека как крылья, а в хлебе его сила.)</p>   |
| <b>Дневной сон</b> | <p>Одежда для сна должна быть свободной, сшитой из мягких хлопчатобумажных тканей. Наиболее удобными для этой цели будут длинная рубашка или пижама без карманов с небольшим числом пуговиц. В жаркое время года дети могут спать в одних трусиках или маечке и трусиках. Важно постоянно следить за тем, чтобы во время сна дети не переохлаждались и не перегревались. На первом этапе подготовки ко сну можно включить спокойную музыку, под которую дети раздеваются, проходят в спальную комнату и укладываются в кровать. Первые звуки музыки способны снять излишнюю активность и возбудимость, оказать общее успокаивающее воздействие. На втором этапе желательно провести комплекс дыхательных упражнений, выполняемых в спокойном темпе. Упражнение повторяется 5 – 6 раз, оно успокаивает и способствует улучшению самочувствия и общему оздоровлению детского организма. Можно почитать книжку. На третьем этапе – засыпание. Сон.</p> |
| <b>Подъем</b>      | <p>Постепенный подъем (тихо играет музыка)</p> <p>Художественное слово</p> <p>Мы спокойно отдыхали,<br/>Сном волшебным засыпали,<br/>Хорошо нам отдыхать,<br/>Но пора уже вставать.<br/>Завершился тихий час,<br/>Свет дневной встречает нас.<br/>Упражнение "Жуки" (на кровати).</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Воздушные ванны, дыхательная гимнастика. Задачи: обеспечение мышечного тонуса, укрепление здоровья.</p> <p>Закреплять культурно-гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, расчески, развивать чувство самоконтроля, в перед зеркалом в том числе. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Что бы было,</p> <p>Что бы было,</p> <p>Если б</p> <p>Не было бы мыла?</p> <p>Если б</p> <p>Не было бы мыла,</p> <p>Таня грязной бы</p> <p>Ходила!</p> <p>И на ней бы,</p> <p>Как на грядке,</p> <p>Рыли землю</p> <p>Поросятки! (Г. Новицкая)</p> |
| <p><b>Подготовка к полднику.</b></p> <p><b>Полдник</b></p> | <p>Закреплять умения детей соблюдать осанку за столом, правильно, бесшумно пользоваться столовыми приборами, различать, называть поданное блюдо, развивать знания о составе блюда, его пользе; закреплять умение пользоваться салфеткой. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Ты откуда, пирожок?</p>  |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   | <p>- Родом с поля я, дружок.</p> <p>Я родился там зерном,</p> <p>Был на мельнице потом.</p> <p>Я в пекарне побывал,</p> <p>А теперь на стол попал.</p>   |  |   |   |   |
| <b>Свободная<br/>деятельность<br/>воспитателя и детей</b> | <p>Дворовая игра "Путаница". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать силу, выдержку, выносливость, дружеские отношения, умение играть в команде, подчиняться правилам; воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Выбирается ведущий и отворачивается от остальных игроков. Остальные игроки становятся в круг и берутся за руки. После этого</p> | <p>Дворовая игра "Колечко-колечко". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать дружеские отношения, реакцию, ловкость, внимательность.</p> <p>Участники садятся в ряд и складывают перед собой ладони «лодочкой».</p> <p>Ведущий зажимает в ладонях какой-нибудь мелкий предмет. Затем обходит всех игроков</p> | <p>Дворовая игра "Резиночка". (физическая культура)</p> <p>Играют в эту игру и девочки, и мальчики. В резиночку можно играть втроем, а можно и двое на двое; в этом случае, если играющий совершит ошибку при прыжке, его может выручить партнер. Можно играть даже одному, натянув резиночку на что-нибудь, например, на два стула. Для игры вам понадобится</p> | <p>Подвижная казахская народная игра "Аламан" («Ловкий») (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей ловкость, умение увертываться.</p> <p>Дети становятся в затылок, друг за другом, и затем каждый из них берет за пояс стоящего перед ним игрока. Водящий встает лицом к игроку, возглавляющему цепь, и по команде</p> | <p>Малоподвижная игра "Несмеяна". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Выбирается один участник – принцесса Несмеяна. Цель других участников – рассмешить принцессу, не прикасаясь к ней при этом. Рассмешивший принцессу участник сам становится Несмеяной. Игра может продолжаться до тех пор, пока каждый участник не побывает на месте</p> |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>стараяются запутаться как можно сильнее, не разрывая рук. Когда игроки достаточно запутались, они сообщают об этом ведущему. Ведущий пытается распутать запутанных игроков. Первый распутанный игрок будет ведущим в следующем кону..</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Домалақ ағаш» («деревянный шар») (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей ловкость, умение забивать шар в цель.</p> <p>На площадке</p> | <p>по очереди, вкладывая каждому в «лодочку» свои сложенные «лодочкой» руки со словами: «Я ношу-ношу колечко и кому-то подарю» — и незаметно вкладывает этот предмет в ладони одного из игроков. Затем произносит: «Колечко-колечко, выйди на крылечко!» — и «отмеченный» игрок должен вскочить с лавочки и выбежать. При этом задача остальных игроков-удержать убегающего в своих рядах, поэтому «избранный» старается не показывать, что именно ему достался заветный предмет.</p> <p>Дворовая игра "Я</p> | <p>обыкновенная бельевая резинка длиной приблизительно два метра. Концы ее надо связать.</p> <p>Двое играющих, стоя «ноги врозь», растягивают резинку на высоте щиколоток, третий прыгает. В игре используются разные фигуры, все их нужно повторить. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резинку.</p> <p>Дворовая игра "Фантики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Фантики – игра простая, для нее нужен только стол,</p> | <p>или счету воспитателя забегает то с правой, то с левой стороны цепи, стараясь поймать (осалить) последнего в цепи игрока.</p> <p>В случае успеха он становится первым в цепи, а пойманный — водящим, и игра продолжается.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Құнды-сандық" ("Схватка") для мальчиков. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей силу и ловкость.</p> <p>Участники игры делятся на две команды во главе с</p> | <p>принцессы или просто пока не надоест.</p> <p>Дворовая игра "Ладушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать скорость, реакцию, дружелюбие.</p> <p>Участников должно быть двое. Они садятся друг напротив друга. Первый игрок дает свои руки ладонями вверх, второй держит руки ладонями вниз. Второй игрок быстрым движением пытается хлопнуть сверху по ладоням своего соперника. Если ему это удалось, то игроки меняются ролями.</p> |
|--|---|---|--|--|--|

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p>выкапывается небольшая ямка. Рядом с ней стоит игрок с палкой (клюшкой) в руках, а другой гонит палкой (клюшкой) шар к яме. «Хранитель» ямы старается не подпустить его к яме. Игра идет до тех пор, пока шар не закатится в яму. После этого роли меняются.</p> | <p>знаю пять названий". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять кругозор, закреплять словарный запас, знания об окружающем мире, классификации предметов по единому признаку.</p> <p>Два игрока кидают друг другу мяч со словами: «я», «знаю», «пять», «имен», «мальчиков» (девочек, названий городов, животных, цветов и т. д.). Игрок, у которого в это время оказался мяч, начинает говорить подходящие имена: «Слава», а второй игрок начинает считать: «раз»; «Петя» – «два»; «Миша» – «три»;</p> | <p>широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком).</p> <p>Играют, стоя у стола. Первый игрок кладет на правую ладонку фантик и бьет ею по крышке стола так, чтобы фантик подскакивал и летел вперед, падая на стол. Следующий игрок делает то же самое, стремясь накрыть хотя бы чуть-чуть фантик соперника своим. В этом случае он забирает себе оба фантика и продолжает играть. Если он промахивается, его фантик остается на столе и ход переходит к другому игроку.</p> | <p>капитанами, которые следят за соблюдением правил. На середину площадки вызывается первая пара: по одному игроку из каждой команды. Стоя спиной друг к другу, они сцепляются локтями. По команде водящего каждый пытается поднять своего соперника, оторвав его ноги от земли (от пола). Сделать это не так легко, потому что по сигналу водящего оба принимают положение полуприседания. Поднявший соперника побеждает. Выигрывает команда, одержавшая больше побед.</p> | <p>Драматизация по мотивам сказки "Дюймовочка" Г.Х. Андерсена. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать артистические способности, умение брать на себя (главную или второстепенную) роль, отыгрывать по договоренности и сюжету, подбирать костюм; закрепить сюжет сказки; воспитывать любовь к художественной литературе.</p> |
|--|---|--|--|---|---|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | «Гена» – «четыре»; «Ваня» – «пять». И игра начинается сначала.  | Кто больше фантиков возьмет себе, тот и выиграл.   | Правила<br>1. Капитаны команд меряются силами последними.<br>2. Каждая схватка начинается по сигналу воспитателя.   |  |
|  | Настольная игра "Веселый распорядок дня". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br><br>Задачи: расширять знания детей о времени суток.<br><br>Индивидуальная работа: учить передавать свои впечатления от увиденного развивать речь.<br><br>Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". | Настольные игры: "Конструктор-лего". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br><br>Задачи: развивать умение строить постройки с опорой на образец.<br><br>Игра малой подвижности "Колпачок и палочка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)<br><br>Задачи: развивать доброжелательные | Игра "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br><br>Задачи: развивать аналитические функции мышления, развивать словарь детей, пополнять словарный запас словами обобщениями.<br><br>Игра "Вспомним волшебные сказки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br><br>Задачи: развивать | Беседа о правилах безопасности "О светофоре". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br><br>Задачи: закреплять правила безопасного движения на улице; развивать память, речь.<br><br>Дидактическая игра "Угадай, что за звук". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br><br>Задачи: развивать слуховое внимание, память, мышление, | Дидактическая игра "Составь рассказ". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br><br>Задачи: развивать связную речь, грамматический строй речи, мышление.<br><br>Упражнения по решению логических задач. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br><br>Задачи: развивать логику, |



|                              |   |                         |   |   |                                     |
|------------------------------|---|-------------------------|---|---|-------------------------------------|
|                              | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.</p>  | отношения друг к другу. | <p>память, мышление, связную речь детей; создать условия для воспроизведения названий как можно большего количества сказок с участием сказочных персонажей; прививать любовь к сказкам.</p> <p>Педагог может предложить рассказать одну из лучших (по мнению детей) сказок.</p> | <p>речь, умение различать на слух звуки транспорта, птиц, животных, звуки, происходящие в результате деятельности человека; расширять кругозор.</p> | мыслительные операции, воображение. |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>В зависимости от целей и задач прогулки педагог готовит необходимый выносной материал, пособия для различных видов детской деятельности, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Педагог следит за обеспечением безопасности, охраны жизни и здоровья детей, напоминает, уточняет детям правила поведения в раздевальной комнате, о правилах этики, взаимопомощи, поведения на прогулке, о мерах избегания опасных ситуаций для здоровья и безопасности; педагог дежурным может поставить задачу подобрать оборудования для названных предстоящих игр.</p> <p>Мы ссорились, мирились</p> <p>И спорили порой,</p> <p>Но очень подружились</p> |                         |   |   |                                     |

|                 |   |  |  |   |  |
|-----------------|---|--|--|---|--|
|                 | <p>За нашей игрой.</p> <p>Игра игрой сменяется,</p> <p>Кончается игра,</p> <p>А дружба не кончается,</p> <p>Ура! Ура! Ура! (В. Берестов)</p> <p>Цель: вырабатывать осознанное отношение к правилам поведения, умение быть организованным, справляться с поставленной задачей наравне с товарищами. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p> |  |  |   |  |
| <b>Прогулка</b> | <p>Наблюдение за ветром при помощи вертушки.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепление понятия "ветер"; развивать умение самостоятельно рассуждать о ветре, как о природном явлении, доказывать его наличие, убеждать на примерах</p>   | <p>Наблюдение за проходящим транспортом (специальный транспорт: пожарная машина, полицейская машина).<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом</p> | <p>Наблюдение за овощами на огороде.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; воспитывать осознанность в поведении.</p> <p>Художественное</p> | <p>Наблюдение: рассматривание семян подсолнуха, тыквы, огурцов.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать представления о понятии "семя", разных формах, принадлежности разным культурам, об использовании семян птицами, животным миром,</p> | <p>Наблюдение за состоянием погоды.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данный момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| наблюдений о его свойствах;<br>воспитывать любознательность.<br><br>Загадки.<br><br>1. Как подует он порой, что замерзнешь, как зимой.<br><br>2. Без метлы землю подметает ... (ветер).<br><br>Предложить детям поговорить о ветре, предложить доказать, что ветер есть, какие свойства можно наблюдать.<br><br>Художественное слово.<br><br>Видел я, как ветерок к нам летел на огонёк!<br><br>Скрипнул он оконной рамой, тихо форточку | (пожарная машина, полицейская машина), проходящим мимо детского сада, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.<br><br>Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: пожарная машина, полицейская машина. Сравнение с картинками.<br><br>"Пожарная машина".<br><br>Туда, где черный дым валит, Машина красная | слово. Загадки.<br><br>1. Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. (Огурец.)<br><br>2. Он никого и никогда не обижал на свете.<br><br>Так что же плачут от него и взрослые и дети? (Лук.)<br><br>- Какие овощи растут на нашем огороде?<br><br>- Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на огороде?<br><br>- Что делают взрослые на огороде?<br><br>Педагог предлагает подумать и подразделить овощи на группы. дети сами определяют, почему | человеком;<br>расширять кругозор.<br><br>Педагог предлагает детям рассмотреть семена нескольких видов растений: подсолнуха, тыквы, огурцов.<br><br>- Посмотрите на эти семена, скажите, каким растениям они принадлежат.<br><br>- Сравните их по форме, цвету, на ощупь.<br><br>- Попробуйте надавить ладошку острым концом. Какие ощущения?<br><br>Пальчиковая гимнастика (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | выводы; воспитывать наблюдательность.<br><br>Обратить внимание на изменения происходящие в природе.<br><br>Дети могут отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Дети говорят, что на солнце смотреть нельзя смотреть; однако днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Дети замечают, что в середине лета день длится долго, а ночи короткие, светлые, а сейчас день немного укоротился, ночь стала удлиняться. |
|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>толкнул,</p> <p>Повозился и уснул.</p> <p>Дети могут указать на то, как раскачиваются деревья, гнутся ветки; определить на примере дотрагивания до носа, железных металлоконструкций, какой дует ветер: холодный или теплый.</p> <p>Педагог предлагает назвать, какие ветры могут быть. Дети говорят об урагане: сильный ветер, который сносит крыши, ломает деревья, выбивает стекла и двери.</p> <p>Педагог предлагает использовать оборудование для определения свойств ветра: компас,</p> | <p>летит.</p> <p>Огонь шипит и злится –</p> <p>Он ее боится. (В. Орлов)</p> <p>Тревожный сигнал синего цвета,</p> <p>И это не скорой помощи карета.</p> <p>Это спешат полицейские</p> <p>По срочному вызову к действиям.</p> <p>Машина быстра, по проулочкам юркая.</p> <p>Освободите дорогу не думая!</p> <p>Защитить, помочь, оградить от беды,</p> <p>Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова)</p> <p>- Ребята, пожарная машина, полицейская</p> | <p>они разделили на такие группы, по какому признаку.</p> <p>В конце наблюдения дети убеждаются, что некоторые овощи растут над поверхностью земли, некоторые - под землей; некоторые высаживаются на сразу в землю семенами, некоторые рассадой, предварительно выращенной в лотках на подоконниках.</p> <p>Также дети могут разделить овощи на сладкие, горькие и на те, которые без вкуса.</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность: пропалывание огорода мы всегда оставляли небольшую часть с</p> | <p>Посадили зернышко, вырастили солнышко.</p> <p>Пальчик толстый и большой за подсолнухом пошел.</p> <p>Указательный с порога указал ему дорогу.</p> <p>Средний пальчик самый меткий,</p> <p>Он сбивает зерна метко.</p> <p>Безмяннотка поедает, а мизинчик-господинчик -</p> <p>В землю зернышки сажает.</p> <p>- А что вы скажете о том, то сами культуры растений и их семена можно применять в пищу? есть ли у вас примеры того, что</p> | <p>Лето- это солнца луч, теплый дождик из-под туч.</p> <p>Лето- яркие цветы, необычной красоты.</p> <p>Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему.</p> <p>Приметы:</p> <p>- Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко.</p> <p>- Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой.</p> <p>- Если ветер, долгое время дувший с юга, изменит направление</p> |
|--|---|--|--|---|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>вертушка, флюгер, ленты, флажки, миска с водой.</p> <p>Дидактическая игра "Подуй как ветер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: отрабатывать силу голоса, умение делать вдох носом, выдох через рот с произношением звука "у".</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений: "Обгони ветер". (физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки бега на ускорение.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядки от отцветших, высохших побегов,</p> | <p>машина называются "специальный транспорт". Почему?</p> <p>- Опишите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина от других видов транспорта? (Полицейская машина нужна для того, чтобы полицейские защитили человека от нарушителей закона. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.)</p> <p>- И самое главное, на макушке у машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины уступали</p> | <p>посевами нетронутой. Что мы увидели (много травы). А что случилось с растениями? (стали тонкими и плохо растут)</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: употреблять в речи слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу, пополнение на участке малышей. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>семена едят?</p> <p>Из трех видов рассматриваемых семян лети указывают на семена тыквы и подсолнуха.</p> <p>Педагог заключает, что все семена растений поедаются птицам, животными.</p> <p>- Природа дает все, что нужно для жизни, и животные, птицы, насекомые этим шансом пользуются. Они никогда не берут от природы лишнего. Этому нужно учиться человеку.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание, опрыскивание дорожек, настила беседки. (физическое развитие, ознакомление с</p> | <p>и начнет дуть с востока, погода улучшится.</p> <p>- Обильная роса предвещает обильную траву.</p> <p>- Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится.</p> <p>Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются.</p> <p>Дидактическая игра "Составь предложение о лете". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить умение составлять предложение с</p> |
|--|---|---|--|--|

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p>листьев растений.<br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать трудовые навыки, желание и привычку наводить порядок; побуждать выполнять посильные трудовые поручения, соблюдая технику безопасности.</p> <p>Подвижная игра "Карусель".<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками</p> | <p>дорогу.</p> <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность.</p> <p>Мой веселый, звонкий мяч,</p> <p>Ты куда пустился</p> | <p>развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение замечать и чувствовать потребность людей в помощи, побуждать оказывать помощь; развивать силу, ловкость, сноровку в выполнении посильных трудовых действий.</p> <p>Дворовая игра "Прятки".<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать игровые, двигательные навыки, быстроту, реакцию, ловкость; воспитывать честность, умения играть по правилам.</p> | <p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, развивать умение разделяться на задачи, доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле".<br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать силу, ловкость, умение по сигналу быстро запрыгивать на небольшие "высоты" над землей.</p> <p>Дидактическая игра "Солнце и подсолнухи".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: отработать зрительно-</p> | <p>заданным словом.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников).<br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку.</p> <p>Индивидуальная работа: "Нарисуй лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</p> <p>Задачи: развивать наблюдательность,</p> |
|---|---|---|--|---|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели,</p> | <p>вскать?</p> <p>Желтый, белый, голубой,</p> <p>Не убегай от меня, постой!</p> <p>Подвижная игра "Остров Сокровищ". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать навыков ориентировки в пространстве, совершенствовать навыки выполнения различных основных видов движений; воспитывать дружелюбие, любознательность, игровые навыки.</p> <p>Педагог прячет в</p> | <p>Игра "Солнечные зайчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать игровые, двигательные навыки.</p> <p>1 ребенок – Солнышко-веселышко. Остальные – солнечные зайчики. Солнечные зайчики водят хоровод вокруг солнышка-веселышка со словами:</p> <p>Мы солнечные зайчики, Озорной народ.</p> <p>С солнышком-веселышком водим хоровод.</p> | <p>двигательную координацию.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Дети хором произносят текст:</p> <p>Мы веселые ребята, Любим бегать и играть.</p> <p>Ну, попробуй нас догнать.</p> <p>Раз, два, три - лови!</p> | <p>умение составлять описательный рассказ об увиденном; побуждать запечатлевать описанное в рисунке.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.</p> <p>Дворовая игра "Классики". (физическая культура, основы</p> |
|--|--|---|--|---|--|

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите,</p> <p>Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления</p> | <p>определенном месте сундучок или мешок с сюрпризом.</p> <p>По площадке создаются места со стрелками, которые указывают в какую сторону двигаться. Дети, следуя первой и последующим стрелкам, могут двигаться по этому направлению (например, прыгать, идти гуськом, бежать на носках), пока не дойдут до промежуточной точки, где будет находиться следующая стрелка. Таким образом, дети могут дойти до самого предмета с сюрпризом.</p> <p>В качестве сюрприза могут быть выбраны различные развлечения (фишки-</p> | <p>То убежим, то спрячемся,</p> <p>Нас просто не унять.</p> <p>Ну, солнышко-весельшко.</p> <p>Попробуй нас догнать!</p> <p>(После этих слов солнышко-весельшко пытается осалить солнечных зайчиков с помощью своих лучиков-помощников. До кого дотронулись, тот замирает).</p> <p>Подвижная игра "Не оборви цепочку". (физическая культура)</p> <p>Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые</p> | <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Подвижная игра "Попади в обручи". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в метании в цель; развивать силу,</p> | <p>математики)</p> <p>В классики могут играть и один человек, и большая команда. Для игры потребуются мел и бита. В качестве биты можно использовать обычную жестяную коробочку из-под леденцов или, за неимением ее, простой камешек.</p> <p>Подвижная игра "Уголки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков.</p> <p>По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача</p> |
|--|---|--|---|---|---|



|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>движения круга.</p> <p>Дворовая игра "Вышибалы. (физическая культура)</p> <p>Задачи: вырабатывать и регулировать свою скорость, развивать ловкость, меткость, силу, скорость реакции; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных</p> | <p>награды, открытки, аудио с любимой песенкой, цветная бумага для конструирования по форме оригами и проч.).</p> <p>Нахождение сюрприза является победой для детей.</p> <p>Игра-упражнение «Попади в круг». (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание, опрыскивание дорожек, настила беседки. (физическое развитие, ознакомление с</p> | <p>движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных</p> | <p>зоркость, выносливость.</p> <p>Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песок по три раза. Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, набрал больше всех баллов.</p> <p>Индивидуальная работа по физвоспитанию: бег наперегонки. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать быстроту, реакцию, соперничество.</p> <p>Свободные игры.</p> | <p>водящего запрыгнуть в пустующий несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места. Оставшийся без места становится водящим.</p> <p>Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.</p> <p>Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом,</p> |
|---|---|--|---|--|

|                                      |  |  |   |   |  |
|--------------------------------------|--|--|---|---|--|
|                                      | <p>способностей в реализации замысла игр.</p>  | <p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, развивать умение разделяться на задачи, доводить начатое до конца.</p> | <p>способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков в реализации замысла игр.</p> |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b></p> | <p>Закреплять культурно-гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, расчески, развивать чувство самоконтроля, в перед зеркалом в том числе. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Что бы было,</p> |  |   |   |  |

|   |   |                    |                     |                |                |
|---|---|--------------------|---------------------|----------------|----------------|
|   | <p>Что бы было,<br/>Если б<br/>Не было бы мыла?<br/>Если б<br/>Не было бы мыла,<br/>Таня грязной бы<br/>Ходила!<br/>И на ней бы,<br/>Как на грядке,<br/>Рыли землю<br/>Поросятки! (Г. Новицкая)</p>   |                    |                     |                |                |
| <b>Ужин</b>   | <p>Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.</p> <p>Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты.</p> <p>(Конь — для человека как крылья, а в хлебе его сила.) (кґн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)</p> |                    |                     |                |                |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</b> | <p>Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о казахских народных, дворовых играх. (музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра)</p>  |                    |                     |                |                |
|   | Игра-упражнение   | Дидактическая игра | Подвижная казахская | Подвижная игра | Подвижная игра |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
| <p><b>изодетальность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p>"Придумай движение".<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи:<br/>совершенствовать навыки выполнения, запоминания и подражания движениям;<br/>развивать внимание, память, воображение, координацию.</p> <p>Водящий показывает комплекс движений, остальные после должны точь-в-точь повторить.</p> | <p>"Похож – не похож".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре.</p> <p>Демонстрируются картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности."</p> | <p>народная игра "Бөрік-телпек".<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным</p> | <p>"Классы".<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.</p> | <p>"Зеркало".<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи:<br/>совершенствовать умение запоминать, точно и зеркально повторять серию последовательных движений, показанных водящим; развивать восприятие, внимание, память, мышление, координацию движений.</p> <p>Ход игры. Играющие свободно располагаются на площадке и выполняют следующий один из вариантов заданий: 1 - повторить</p> |
|---|---|--|---|--|---|

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  |   |  | <p>участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p> |  | <p>одиночные движения вслед за водящим; 2- воспроизводить вслед за водящим серию движений в определенной последовательности; 3- имитировать движения животного, птицы, насекомого, названных водящим.</p> <p>Лучший игрок определяется общим голосованием и награждается призом или призовыми очками.</p> |
| <p><b>Возвращение детей домой</b><br/>(консультации родителям)</p> | <p>Рекомендации: привлекать ребенка в командным играм во дворе дома, отрабатывать двигательные навыки, правила игр.</p> <p>Консультации: "Насколько важны игры в команде", "Почему ребенок хочет стать лидером?", "Играть честно. Это ли результат?".</p> <p>Фотоколлаж: "Я играю в команде".</p> <p>Галерея "Забытые народный игры".</p> |  |  |  |   |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) \_\_\_\_\_ ТОО «Карусель и Ко» \_\_\_\_\_

Группа: предшкольная группа «Фантазеры»»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 05.08 - 09.08.2024г.

ФИО педагогов \_\_\_\_\_

| Дни недели           | Понедельник  | Вторник             | Среда                       | Четверг             | Пятница        |
|----------------------|--|---------------------|-----------------------------|---------------------|----------------|
|                      |  |                     |                             |                     |                |
| Режим дня            | Золотое зерно  | Хлеб всему – голова | Будет хлеб – будет и песня! | На посевной площади | Фрукты и овощи |
| Прием детей на улице | Утренний прием: осмотр кожного покрова.<br>Здравствуй, красно-солнышко,<br>Здравствуй, ветерок.<br>Здравствуй, солнечные зайчики,<br>Здравствуй, быстрый ручеек.<br>Здравствуй, спелая трава,<br>Здравствуй, шумная листва,<br>Здравствуйте, котята, |                     |                             |                     |                |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>Здравствуйте, щенята,</p> <p>Всех приветствуем сейчас</p> <p>Очень рады видеть вас!</p>  |   |   |   |   |
| <p>Беседа с родителями о соблюдении гигиены при мытье и обработке овощей и фруктов, об аллергии и ее учете при подборе пищевой предпочтений.</p>  |   |   |   |   |
| <p>Дидактическая игра "Сплетем венки из предложений" (на тему "Овощи"). (основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.</p> <p>Ход. Педагог произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же</p> | <p>Чистоговорки-договорки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Рос на грядке...(огурец).</p> <p>Жил на дереве...(скворец).</p> <p>Тот скворец был...(мудрец).</p> <p>Он хотел съесть...(огурец).</p> <p>Прилетела вдруг...(синица).</p> <p>- Мне нельзя тут...(пожиться)?</p> | <p>Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить,</p> | <p>Дидактическая игра "Что вокруг нас?". (основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь.</p> <p>На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом,</p> | <p>Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать мышление, воображение, связную речь детей; повышать интерес к изучению свойств предметов. Ход: сначала педагог, затем дети постепенно выполняют роль ведущего.</p> <p>Ведущий описывает</p> |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>придумывают новое предложение.<br/>Например: Бабушка вырастила тыкву. Тыква очень большая. Большой огород у нас. У нас на огороде растут овощи. Овощи поспели.</p> <p>Подвижная игра "Шарик в ладони"( Бирма). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость, реакцию, умение соблюдать правила, играть дружно, честно.</p> <p>Игра из Бирмы в которую, играют не менее шести игроков с одним шариком или камешком. Игроки</p> | <p>Склевали вместе...(огурец).</p> <p>И стихам нашим...(конец).</p> <p>Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире.</p> <p>Вариант-1. Группа</p> | <p>что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.</p> <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: уточнять и углублять знания о временах года; развивать долговременную память, мышление.</p> <p>Ход игры. Педагог называет времена года и отдает фишку ребенку. Ребенок называет, что бывает в это время, и передает фишку другому. Тот добавляет новое</p> | <p>сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель.</p> <p>Дидактическая игра "Что нужно хлеборобу для работы?".</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о технологии земледелия, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память.</p> <p>Ход: дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственно й техники и</p> | <p>словами предмет (игрушку, явление, животное, птицу, растение), который спрятан у детей, не называет точное название, игрок пытается найти ответ для детей. Вначале педагог дает детям описание предмета просто и четко, затем задания усложняются. Например, "это растение, относится к хвойным деревьям, форма которых сводится к треугольнику", "это мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, что благоприятно способствует отдыху человека".</p> <p>Дидактическая игра</p> |
|--|---|--|--|---|



|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>выстраиваются в шеренгу на расстоянии 30 - 40 см друг от друга. Вытянутые руки с раскрытыми ладонями держат за спиной. Один из игроков стоит за их спинами. У него в руке шарик или камешек. Идя вдоль шеренги, он делает вид, будто хочет опустить шарик в чью-нибудь ладонь. Игроки не должны оглядываться. Игрок, получивший шарик, неожиданно вырывается из шеренги.</p> | <p>играющих разделяется на команды. Каждая команда получает лист или находит его на участке, ищет соответствие среди растущих растений, называет, описывает его.</p> <p>Вариант-2. Задания выполняются индивидуально.</p> <p>Вариант-3. Игра проходит в виде состязаний на большее количество правильно найденных растений.</p> | <p>определение и передает фишку третьему.</p> | <p>инструментов зернопроизводителя</p> | <p>"Вершки и корешки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).</p> <p>Закрепить с детьми овощи. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление.</p> <p>Воспитывать интерес к дидактической игре.</p> <p>Педагог уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что корешками. Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что</p> |
|--|---|---|---|--|--|

|                                |  |  |  |  |                 |
|--------------------------------|--|--|--|--|-----------------|
|                                |  |  |  |  | в нем съедобно. |
| <b>Утренняя гимнастика</b>     | <p>Комплекс упражнений с ленточками</p> <p>Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны.</p> <p>1. "Акробат". И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину.</p> <p>2. "Гуси". И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п.</p> <p>3. "Короткие ножки и длинные". И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же.</p> <p>4. "Вверх и вниз". И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п.</p> <p>5. "Ласточка". И.П. – о.с. ренты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п.</p> <p>6. "Птички взлетают". Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза.</p> <p>Бег врассыпную по залу, спокойная ходьба по залу, проверка осанки перед зеркалом. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |  |  |  |                 |
| <b>Гигиенические процедуры</b> | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p>   |  |  |  |                 |
| <b>Подготовка к завтраку</b>   | <p>Автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом, умения пользоваться расческой.</p>   |  |  |  |                 |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>Нам водичка - добрый друг,<br/>Скажут люди все вокруг.<br/>Мы на руки все польем,<br/>А потом играть пойдем.<br/>Говорим тебе - спасибо,<br/>Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Дежурство на неделю.</p> <p>Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инвентаря, формы на свои места.</p> |
| <b>Завтрак</b> | <p>Закреплять навыки правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета (держат приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол); развивать осознанное отношение к здоровой пище, сохранению здоровья. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>О каше мечтают взрослые,<br/>Взрослые растут с березками.<br/>И каша полезна не только малышам,</p>   |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   | Поел кашу - поет душа. (Д. Ахметова)  |  |  |   |  |
| <b>Свободная деятельность воспитателя и детей</b> | <p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками об овощах, зелени, фотографиями, сделанными родителями, об урожае с грядки; оформить уголок о пользе овощей, с информацией о рецептах солений, салатов из овощей.</p> <p>Просмотр картинок и альбомов о процессе посадки, выращивания пшеницы, сбора урожая, получения муки, изготовления мучных изделий.</p> <p>Песенный конкурс по теме "День рождения".</p> |  |  |   |  |
|   | <p><b>Путешествие в царство зерен: просмотр картинок и альбомов.</b></p> <p><b>Чтение сказок по желанию детей. (например, "Лисичкин хлеб")</b></p> <p><b>Лепка, аппликация, конструирование (на выбор детей) «Початок кукурузы» .</b></p> <p><b>Задачи: закреплять и совершенствовать технические навыки детей, умение видеть,</b></p>  | <p><b>Беседа «Хлеб-богатство дастархана».</b></p> <p><b>Задачи: развивать представления о хлебе как продукте питания, получаемом в результате труда человека, выращивания, обработки, приготовления.</b></p> <p><b>Рисование с натуры колосьев пшеницы либо выбранных детьми продуктов на блюде.</b></p> | <p><b>Песенный конкурс совместно с родителями конкурса по теме "День рождения".</b></p> <p><b>Задачи: укреплять семейные связи, активизировать семейное воспитание как средство формирования в детях уважения к труду взрослых, бережного отношения к хлебу.</b></p> <p><b>Знакомство с трудом пекаря.</b></p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Палец толстый и большой</p> <p>В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить,</p> | <p>Игра «Доскажи словечко».</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Словно месяц под звездой</p> <p>Фрукт волшебной-золотой.</p> <p>Леденец для обезьян.</p> <p>В жёлтой курточке ... (банан).</p> <p>На высокой ветке зреет,</p> <p>Словно лампочка желтеет,</p> |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>планировать работу предварительно, добиваться задуманного</p> | <p><b>Задачи:</b> развивать технические навыки в рисовании, умение видеть оттенки желтого, передавать в рисунке с помощью смешения красок.</p> | <p><b>Задачи:</b> продолжать развивать представления детей о профессии пекаря, о процессе выпечки хлебобулочных изделий из муки.</p> <p>Лепка из соленого теста "Булочки-ватрушки" (либо торт).</p> <p><b>Задачи:</b> развивать воображение, представление о формах хлебных изделий; совершенствовать навыки лепки конструктивным способом.</p> | <p>затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.)</p> <p>Указательный с порога,</p> <p>Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".)</p> <p>Средний палец самый меткий,</p> <p>Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.)</p> <p>Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить</p> | <p>И блестит как после душа.</p> <p>Ну, конечно, это ... (груша).</p> <p>Жёлтый цитрусовый плод</p> <p>В странах солнечных растёт.</p> <p>Но на вкус кислейший он,</p> <p>А зовут его ... (лимон).</p> <p>Гнутся ветки до земли.</p> <p>Что же мы на них нашли?</p> <p>Листья будто шапочки,</p> <p>А под ними ... (яблочки).</p> <p>Крупных ягод гроздь большая</p> <p>Сладким соком</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  | <p>предыдущими пальчиками.)</p> <p>А мизинчик-господинчик</p> <p>В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)</p> | <p>угощает.</p> <p>Подарил нам летний сад</p> <p>Ароматный ... (виноград).</p> <p>С виду он, как рыжий мяч,</p> <p>Только вот не мчится вскачь.</p> <p>В нём полезный витамин –</p> <p>Это спелый ... (апельсин).</p> <p>- Что же общего у всех овощей и фруктов? (Витамины)</p> <p>Фестиваль «Фрукты и овощи». (Выставка поделок из овощей и фруктов)</p> <p>Задачи: вызывать интерес к деятельности</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  |   |   |  |   | человека по выращиванию овощей и фруктов; воспитывать любознательность.   |
|  | <p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Овощеводы.</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о труде овощеводов, закреплять и уточнять знания о заготовке и хранении овощей; расширять знания о пользе овощей для здоровья; развивать познавательный</p> | <p>Игры-развлечения по основам математики (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Плоды нашего труда.</p> <p>Задачи: закреплять умение составлять числа из меньших в пределах 8; формировать умение сравнивать предметы по весу взвешивая их на ладонях; развивать навык находить равные и неравные по весу</p> | <p>Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Проходим сгруппировавшись.</p> <p>Задачи: продолжать развивать у детей навыки: переступать через обруч, не касаясь руками пола, края обруча, сгруппировавшись с правой и левой стороны; вести мяч двумя руками между предметами</p> | <p>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Наш дом детский сад.</p> <p>Задачи: совершенствовать вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки; развивать творческую активность; формировать умение передавать характер персонажа; прививать навыки</p> | <p>Игры-развлечения по конструированию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Ящик для овощей.</p> <p>Задачи: закреплять умения детей следовать устным инструкциям взрослого; обучать приемам работы с бумагой, путём складывания; развивать внимание, память, мелкую моторику рук и</p> |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | <p>интерес к людям труда и их профессиям, развивать связную речь, мышление, память; воспитывать уважение к труду людей.</p> <p>Дидактическая игра «Собираем урожай».</p> | <p>предметы; развивать умение работать в парах.</p> <p>Игра «Закончи предложение».</p> | <p>(расстояние 4 м); прыгать на одном месте; вставать из строя в три ряда; поворачиваться вправо, влево.</p> <p>Подвижная игра "Обручи".</p> | <p>игры на музыкальных инструментах громкие и тихие звуки.</p> <p>Музыкально - дидактическая игра "До - ре - ми".</p> <p>Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Н.Носов "Огурцы".</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с творчеством детского писателя Н. Н. Носова; совершенствовать умение давать краткие и</p> | <p>глазомер, учить аккуратно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место, воспитывать усидчивость и старание в работе.</p> <p>Дидактическая игра «Собери урожай».</p> |
|--|--|--|--|---|---|



|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   |  |  |   | развёрнутые ответы на вопросы по содержанию текста; акцентировать внимание детей на моральных качествах героев, на мотивах их поступков; воспитывать честность, порядочность. |   |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | <p>Продолжать развивать осознанное понимание режимных процессов; развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку; побуждать подбирать оборудование для игр по плану.</p> <p>Побуждать обращаться за помощью на казахском языке; закреплять правила вежливости. "Өтінемін, көмектесіп жіберші". (Прошу, помоги мне пожалуйста.) "Саған көмектесейін бе?" (Могу ли я тебе помочь?)</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности и других мер защиты. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>На прогулку собраться - дел прилично,</p> <p>И все это называем "полезные привычки". (Д. Ахметова)</p> |  |   |   |   |
| <b>Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,</b> | Наблюдение за овощными культурами на огороде.<br>(ознакомление с   | Наблюдение в огороде за морковью и свеклой.<br>(ознакомление с окружающим миром, | Наблюдение за томатами на огороде детского сада.<br>(ознакомление с окружающим миром, | Наблюдение за капустой.<br>(ознакомление с окружающим миром,  | Наблюдение за картофелем.<br>(физическая культура, ознакомление с |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
| <b>самостоятельные<br/>игры с игрушками;<br/><br/>художественное<br/>творчество;<br/>совместная работа с<br/>муз. руководителем,<br/>инструктором по<br/>физкультуре)</b> | окружающим миром,<br>развитие речи)   | развитие речи)<br><br>Задачи: развивать<br>навыки<br>самостоятельного<br>сравнения овощей,<br>умения производить<br>полный анализ;<br>закреплять<br>представления о<br>характерных<br>особенностях<br>овощей, называть<br>условия,<br>необходимые для их<br>роста; воспитывать<br>осознанное<br>отношение к труду<br>человека. | развитие речи)<br><br>Задачи: расширять<br>знания детей о<br>растениях на огороде<br>детского сада,<br>уточнять<br>представления о<br>томатах, развивать<br>умение различать их<br>по внешнему виду,<br>рассказывать о<br>пользе здоровью<br>человека;<br>воспитывать любовь<br>к природе,<br>наблюдательность. | развитие речи)<br><br>Задачи: расширять<br>знания детей о<br>капусте; развивать<br>умение различать<br>капусту; побуждать<br>рассказывать о ее<br>внешних, вкусовых и<br>пищевых свойствах,<br>о пользе здоровью<br>человека;<br>воспитывать любовь<br>к здоровой пище,<br>наблюдательность. | окружающим миром)<br><br>Задачи: расширять<br>знания детей о<br>картофеле; развивать<br>умение делиться<br>знаниями о<br>картошке,<br>рассказывать о ее<br>внешних, вкусовых и<br>пищевых свойствах,<br>о пользе здоровью<br>человека;<br>воспитывать любовь<br>к здоровой пище,<br>наблюдательность. |
|   | Экологическая<br>задача: показать<br>значение чистоты<br>почвы, воды и<br>воздуха для<br>выращивания<br>полезных культур  | Тетушка Фекла —<br><br>Красная свекла.   | Загадка.<br><br>Красный, детки, но<br>не мак.   | Сказка "Барыня<br>Капуста" (Ирис<br>Ревю)<br>(рассказывание).  | В некотором царстве,<br><br>В некотором<br>государстве  |
|   | - Ребята, где у нас<br>растет редис,<br>картофель, горох и<br>морковь? Как назвать<br>одним словом? Для<br>чего выращивают<br>овощи? Где их<br>выращивают? Что<br>нужно для хорошего<br>роста овощей? Какую | Ты салаты,<br>винегреты<br><br>Украшаешь алым<br>цветом.   | В огороде - не бурак.<br><br>Сочный лакомый<br>синьор.  | Вопросы:<br><br>- Ребята, как много<br>здесь овощей. Кто<br>поможет отыскать<br>"барыню<br>огородную"?   | Не на Марсе и не на<br>Луне-  |
|   |   | Нету ничего вкусней<br><br>И наваристей  | Угадали? ...<br>(Помидор.)  | - Все лето мы<br>ухаживали за нашей<br>капустой, поливали,   | Жила картошечка в<br>земле.   |
|   |   |  | Обратит внимание<br>детей на растения,  |  | Свойство царское<br>имела:  |
|   |   |  |   |  | Накормить народ   |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>пользу приносят овощи человеку?</p> <p>Подвижная игра "Огородная хороводная". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять навыки согласования слов и движений.</p> <p>Есть у нас огород,</p> <p>Там своя морковь растет!</p> <p>Вот такой ширины,</p> <p>Вот такой вышины!</p> <p>Ты, морковь, сюда спеши,</p> <p>Ты немного попляши!</p> <p>А потом не зевай</p> <p>И в корзину полезай!</p> | <p>борщей.</p> <p>- Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.)</p> <p>- Что произошло с растениями по сравнению с весной? (На земле подросла ботва, а в земле — клубни.)</p> <p>- Что помогло растениям вырасти? (Солнце, влага, уход человека.)</p> <p>- Назовите характерные особенности моркови. (Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.)</p> <p>- Назовите характерные особенности свеклы. (Свекла — овощ</p> | <p>растущие на огороде детского сада.</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Как вы думаете помидор и томат что это такое? И чем они отличаются друг от друга? (это одно и тоже).</p> <p>- Вспомните, помидор - это овощ или фрукт? (овощ).</p> <p>- Чем помидоры отличаются от других овощей? (формой, цветом, вкусом).</p> <p>- В какие блюда мы добавляем помидор? (борщ, салат)</p> <p>- Кто знает как правильно нужно ухаживать за помидорами, чтоб они выросли вкусными и</p> | <p>боролись с сорняками, со слизнями, солнышко одаривало теплом. Благодаря нашим усилиям и заботе уродилась наша капуста на славу. Настоящая "барыня огородная".</p> <p>- Ребята, опишите кочан капусты, для этого будем использовать план ответа: какого цвета кочан капусты, какого размера, какой формы. (Первый вариант: дети подходят к грядке, выбирают понравившийся кочан, описывают его.</p> <p>Дети находят грядку с капустой, рассказывают о том, чем она визуально отличается от других</p> | <p>сумела.</p> <p>Словом, наша речь о том,</p> <p>Как пришёл картофель в дом!</p> <p>- Весной в маленькой семенной картофелине зарождается жизнь. Затем появляется хрупкий росток, кустик, за которым всё лето ухаживают: рыхлят землю, окучивают его, пропалывают сорную траву. Что поможет обильному росту картошки?</p> <p>Дети рассказывают потешку о дожде:</p> <p>- Дождик, лей, лей, лей,</p> <p>Крупных капель не жалеи!</p> |
|--|--|---|---|--|

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p>(И так далее по тексту)</p> <p>В игре важно при назывании того или иного овоща быстро поднять руку и выбрать для себя одного соперника. По сигналу двое оббегают круг (друг напротив друга), каждый старается встать на пустое место как можно быстрее. Затем хоровод возобновляется до называния того или иного овоща.</p> <p>Трудовая деятельность: полив овощей на грядках, цветов на клумбах; опрыскивание поверхностей беседки, дорожек. (физическое развитие)</p> <p>Задачи:</p> | <p>округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.)</p> <p>- Что можно приготовить из этих овощей? (Салаты, борщ.)</p> <p>- Чем полезны свекла и морковь? (В них много витаминов.)</p> <p>Исследовательская деятельность: определить семена моркови и свеклы (цвет, размер).</p> <p>Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе.</p> <p>Наблюдение может быть проведено в форме соревнования между двумя командами: каждая защищает свой овощ, показывает</p> | <p>сочными? (нужно полоть грядки, удалять сорняки).</p> <p>Рассказать детям о том, что когда-то, давным-давно, томаты, помидоры считались фруктами. Но когда, в одной из западных стран подняли цену за привоз фруктов из за границы, то власти этой страны решили назвать томаты "овощами". Так возможность купить недорогие овощи помогла многим спастись от голода.</p> <p>Поговорка: "У томатов ноги должны быть мокрыми, а голова — сухой" (О поливе)</p> <p>"Песня синьора Помидора" (С. Я. Маршак)</p> | <p>овощей.</p> <p>Было в грядке, слишком пусто,</p> <p>Посадили мы капусту.</p> <p>Раз, два, три, Теперь – смотри!</p> <p>Барыня, какая это, Оказалась здесь за лето!</p> <p>Будто бы вернулась с бала,</p> <p>Платьев столько нацепляла!</p> <p>А капустной кочерыжкой,</p> <p>И девчонки, и мальчишки,</p> <p>Очень любят похрустеть –</p> <p>Загляденье посмотреть! (А. Полетаева)</p> | <p>Помоги немножко Вырастить картошку!</p> <p>- Картошка в наши края пришла из-за моря, из Южной Америки. Первые путешественники называли их "золотые яблоки". По незнанию люди пробовали плоды картошки, которые появляются после цветов на ботве, а о клубнях не догадывались. Картошку также называют вторым хлебом.</p> <p>- Что должен делать человек, чтобы вырастить хороший урожай картофеля? (Вскопать землю, посадить картошку, окучивать, удобрять, бороться с вредителями,</p> |
|---|---|---|---|--|

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>совершенствовать умения пользоваться инструментами по инструкциям; развивать умение доводить начатое до конца, выполнять посильные поручения качественно; развивать чувство дружбы, сплоченности, уважения к труду сверстников.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская национальная игра. (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность;</p> | <p>достоинства.</p> <p>Подвижная игра "Назови овощи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять названия овощей и ловить мяч.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор урожая; полив овощей на грядках, цветов на клумбах. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения пользоваться инструментами по инструкциям; развивать умение доводить начатое до конца, выполнять посильные</p> | <p>Я — холеный помидор</p> <p>С кожей атласной, И вступать со мною в спор</p> <p>Овощам опасно!</p> <p>Дидактическая игра "Назови растение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления, активизировать словарь.</p> <p>Назвать растения, в «именах» которых присутствует звук «А», «К»....</p> <p>Трудовая деятельность: уборка вырванного, высохшего сорняка</p> | <p>Игра-эстафета "Зайчата и крольчата". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать моторику рук, умение играть сосредоточенно; воспитывать чувство личной ответственности.</p> <p>Дети делятся на команды, чья команда быстрее очистит капусту, та и побеждает.</p> <p>Игра "Назови, что из него готовят". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять дополнительные знания о капусте.</p> | <p>поливать, потом выкопать картошку).</p> <p>- Какого цвета картофель? А какой формы? Картофель бывает разных сортов, поэтому он имеет разный цвет и отличается по форме клубней. Так и картофельные клубни отличаются друг от друга.</p> <p>- Картофель какой на ощупь?</p> <p>- Клубни также отличаются по вкусу и по цвету: есть розовые, белые, жёлтые.</p> <p>- Рассмотрим зелёный клубень. Позеленевший картофель ни в коем случае нельзя использовать для приготовления блюд</p> |
|--|---|--|--|---|--|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ак серек и кок серек!</p> <p>Мы прошли за много рек!</p> <p>Где еще найти нам друга?</p> <p>Мы его искали всюду!</p> <p>Мы - команда, так и знайте!</p> <p>Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>поручения качественно; развивать чувство дружбы, сплоченности, уважения к труду сверстников.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.</p> <p>Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры</p> | <p>на огороде детского сада. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять посильные трудовые навыки, умение получать радость от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Если догоняющий</p> | <p>Казахская подвижная народная игра «Жапалақтар және қарлығаштар» («Совы и ласточки»). (физическая культура, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей реакцию, ловкость, навыки различного бега (скоростного, с увертыванием); побуждать играть по правилам; воспитывать чувство здорового соперничества, ответственности, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение регулировать скорость бега, не</p> | <p>– он ядовит и опасен!</p> <p>- Картошку можно не только употреблять в пищу, но из неё также получают крахмал.</p> <p>Подвижная игра "Огородник". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, навыки бега, скорость, ловкость, коллективные качества.</p> <p>- Ах, картошка, ты, картошка.</p> <p>Кормишь ты честной народ!</p> <p>Если есть картошка в доме,</p> <p>Будешь сытым целый</p> |
|--|---|--|---|--|

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.</p> <p>Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений.</p> <p>Играющий, упустивший мяч, выходит из игры.</p> <p>Свободная игра "Летающая тарелка". (физическая культура,</p> | <p>посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми ведущими.</p> <p>Японская игра "Аист и лягушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение играть по правилам, быть ловким, быстрым, сильным; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). (физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу</p> | <p>догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки с места в длину на двух ногах. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием.</p> <p>Игра-упражнение "Слышим – делаем". (развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений.</p> <p>Трудовая деятельность: полив овощей на грядках, цветов на клумбах; опрыскивание поверхностей беседки, дорожек. (физическое развитие)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения пользоваться инструментами по</p> | <p>год!</p> <p>Подвижная игра "Перебежки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.</p> <p>Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.</p> |
|---|---|--|--|---|

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Дети встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению</p> | <p>боулинга); развивать меткость, терпение.</p> <p>Вариант: катать мячи одной рукой.</p> <p>Вариант: катать, меняя ту или иную руку.</p> <p>Индивидуальная работа. Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать координацию движений.</p> <p>Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками. (физическое</p> | <p>прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p> <p>Свободные игры. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>инструкциям; развивать умение выполнять посильные поручения качественно; развивать чувство дружбы, сплоченности, уважения к труду сверстников.</p> <p>Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию</p> | <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, меняя направление; развивать мышцы тела, силу, выносливость.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядки от отцветших, высохших побегов, листьев растений. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать трудовые посильные навыки, привычку наводить порядок,</p> |
|--|---|--|--|---|



|                               |   |   |  |  |   |
|-------------------------------|---|---|--|--|---|
|                               | дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.   | развитие)<br>Задачи:<br>способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. |  | игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. | развивать осознанное отношение к труду,<br><br>Свободные игры. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br><br>Задачи:<br>способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться. Сказать ребятам, что входить в здание нужно спокойно, без шума, не хлопать дверью</p> <p>Задачи: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом, умения пользоваться расческой.</p> <p>Нам водичка - добрый друг,</p> |   |  |  |   |

|                                |  |   |   |   |   |
|--------------------------------|--|---|---|---|---|
|                                | <p>Скажут люди все вокруг.</p> <p>Мы на руки все польем,</p> <p>А потом играть пойдем.</p> <p>Говорим тебе - спасибо,</p> <p>Ты даешь ребятам силу.</p>  |   |   |   |   |
| <b>Гигиенические процедуры</b> | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p> |   |   |   |   |
|                                | <p>Малоподвижная игра "Холодно горячо". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет.</p>         | <p>Самостоятельная игра "Затейники". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за</p> | <p>Чистоговорки-договорки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Рос на грядке...(огурец).</p> <p>Жил на дереве...(скворец).</p> <p>Тот скворец был...(мудрец).</p> <p>Он хотел съесть...(огурец).</p> <p>Прилетела вдруг...(синица).</p> | <p>Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (развитие речи, основы грамоты, основы математики)</p> <p>Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление.</p> <p>Материал. Мяч.</p> <p>Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:</p> | <p>Дидактическая игра. "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: уточнить и углубить знания детей о временах года. Ход: педагог называет ребенку время года и выдает фишку. Ребенок называет природное явление, характерное для времени года и передает фишку следующему</p> |

|             |  |   |   |  |  |
|-------------|--|---|---|--|--|
|             | <p>Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят:</p> <p>"Холодно...тепло,...горячо...". - помогая найти спрятанный предмет.</p>  | <p>руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят:</p> <p>Ровным кругом друг за другом</p> <p>Мы идем за шагом шаг.</p> <p>Стой на месте!</p> <p>Дружно вместе</p> <p>Сделаем вот так!</p> <p>Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение.</p> <p>Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.</p> | <p>- Мне нельзя тут...(поживиться)?</p> <p>Склевали вместе...(огурец).</p> <p>И стихам нашим...(конец).</p> | <p>- Солнышко светит днем, а луна . . .</p> <p>- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .</p> <p>- Если вчера была пятница, то сегодня . . .</p> <p>- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .</p> <p>Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.</p> | <p>ребенку. Следующий ребенок, получивший фишку называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра.</p> |
| <b>Обед</b> | <p>Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования видов посуды, блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами (умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски); развивать привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. (кґн, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> |   |   |  |  |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>Я обед съедаю сам.</p> <p>Открываю рот и - ам!</p> <p>Чтобы силы были,</p> <p>Супчик мы сварили.</p> <p>Мой хороший аппетит</p> <p>В животе один сидит.</p> <p>Ножками топчет -</p> <p>он обедать хочет!</p> <p>Вот несет мне ложечка</p> <p>Супчик из горошка</p> <p>И котлетку прямо в рот вилка</p> <p>Шустрая несет.</p> <p>Шепчет тихо аппетит:</p> <p>«Сыт, сыт, сыт».</p> <p>Ас тұрған жерде ауру тұрмайды.</p> <p>(Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает).</p>  |
| <b>Дневной сон</b> | <p>Одежда для сна должна быть свободной, сшитой из мягких хлопчатобумажных тканей. Наиболее удобными для этой цели будут длинная рубашка или пижама без карманов с небольшим числом пуговиц. В жаркое время года дети могут спать в одних трусиках или маечке и трусиках. Важно постоянно следить за тем, чтобы во время сна дети не переохлаждались и не перегревались.</p> <p>На первом этапе подготовки ко сну можно включить спокойную музыку, под которую дети раздеваются,</p> |

|               |   |
|---------------|---|
|               | <p>проходят в спальную комнату и укладываются в кроватку. Первые звуки музыки способны снять излишнюю активность и возбудимость, оказать общее успокаивающее воздействие.</p> <p>На втором этапе желательно провести комплекс дыхательных упражнений, выполняемых в спокойном темпе. Упражнение повторяется 5 – 6 раз, оно успокаивает и способствует улучшению самочувствия и общему оздоровлению детского организма. Можно почитать книжку.</p> <p>На третьем этапе – засыпание. Сон.</p> |
| <b>Подъем</b> | <p>Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети, проводится гимнастика</p> <p>Художественное слово</p> <p>Вот мы просыпаемся,<br/>Миру улыбаемся.</p> <p>Потянулись к солнышку<br/>И открыли глазки.</p> <p>Выполняется массаж лица в игровой форме</p> <p>Теперь потрем мы носики<br/>Носики- курносики,<br/>Разгладим свои лобики,<br/>Похлопаем по щечкам</p> <p>Только понежнее<br/>А сейчас с боку на бок повернулись,<br/>Еще раз сладко потянулись.</p>          |

|   |   |                |               |                 |                    |
|---|---|----------------|---------------|-----------------|--------------------|
|   | <p>Воздушные ванны. Задачи: обеспечить развитие тонуса, укрепление здоровья.</p> <p>Автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом, умения пользоваться расческой. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Нам водичка - добрый друг,<br/>Скажут люди все вокруг.<br/>Мы на руки все польем,<br/>А потом играть пойдем.<br/>Говорим тебе - спасибо,<br/>Ты даешь ребятам силу.</p> |                |               |                 |                    |
| <b>Подготовка к полднику.</b><br><br><b>Полдник</b> | <p>Закреплять навыки правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, тщательного пережевывания, соблюдения правил этикета (держат приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол); развивать осознанное отношение к здоровой пище, сохранению здоровья. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Посадим на ложку<br/>Капустку, картошку — и спрячем!<br/>Попробуй найди!<br/>Не видно на ложке<br/>Капустки, картошки.<br/>И нет на тарелке — гляди!</p>  |                |               |                 |                    |
|   | Дидактическая игра  | Подвижная игра | Малоподвижная | Сюжетно-ролевая | Малоподвижная игра |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| <p><b>Свободная деятельность воспитателя и детей</b></p> | <p>"Отгадываем загадки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять запас существительных в активном словаре; развивать восприятие, воображение, мышление, речь.</p> <p>Ход игры. Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки о насекомых. Отгадавший ребенок сам загадывает загадку. За отгадывание и загадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою</p> | <p>"Зевака". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, координацию движений, ловкость, прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Дети встают в круг на расстоянии одного шага друг от друга. У одного из играющих в руках мяч. По команде педагога ребенок начинает перебрасывать мяч, называя по имени того, кому бросает мяч. Мяч необходимо поймать.</p> <p>Кто уронил мяч встает в центр круга и выполняет любое упражнение с мячом.</p> <p>Правила: мяч перебрасывается</p> | <p>русская народная игра "Арина". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, дружеские отношения.</p> <p>Играющие встают в круг, в середине водящий – Арина. Ей завязывают глаза.</p> <p>Все поют:</p> <p>Долгая Арина, встань выше овина,<br/>Рученьки сложи, чье имя укажи!</p> <p>Арина ходит, напевая:</p> <p>Хожу, гуляю вдоль караваю,<br/>Вдоль по караваю,</p> | <p>игра "Овощной магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять представления об овощах и фруктах, о труде продавца в овощном магазине; воспитывать уважение к труду человека.</p> <p>Дыни, яблоки, салат.</p> <p>Фрукты – прямо нарасхват.</p> <p>Угощайся, не зевай –<br/>Добрый нынче урожай!</p> <p>Перекличка.</p> <p>— Что нам осень принесет?</p> <p>Что нам осень принесет? —<br/>Яблоки румяные,</p> | <p>"Повар и котятка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать игровые, двигательные навыки, ловкость, дружелюбие.</p> <p>По считалке выбирается повар, который охраняет лежащие в обруче кегли-сосиски. Повар разгуливает внутри отмеченного пространства – кухни. Дети идут по кругу вокруг кухни и повара, выполняя различные упражнения на формирование осанки, и произносят текст:</p> <p>Плачут киски в коридоре,</p> |
|--|---|---|---|---|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>загадку.</p> <p>Дидактическая игра "Что нужно хлеборобу для работы?". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о технологии земледелия, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память.</p> <p>Ход: дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники и инструментов зернопроизводителя</p> | <p>через центр круга.</p> <p>Если играющий при выполнении упражнения уронил мяч, ему даётся дополнительное задание.</p> <p>Пословицы о хлебе.</p> <p>Ешь пироги, а хлеб вперед береги.</p> <p>Калач приесться, а хлеб — никогда.</p> <p>Хлеб да вода — здоровая еда.</p> | <p>кого найду, узнаю!</p> <p>Затем, коснувшись одного из играющих, старается отгадать его имя. Чье имя отгадает, тот будет Арина.</p> <p>Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". (развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать ориентировку во времени, память, мышление.</p> | <p>сладкий мед,</p> <p>Яблоки румяные, сладкий мед! —</p> <p>Что нам осень принесет?</p> <p>Что нам осень принесет? —</p> <p>Разных овощей полный огород,</p> <p>Разных овощей полный огород! —</p> <p>Что нам осень принесет?</p> <p>Что нам осень принесет? —</p> <p>Золотого хлебушка на весь год,</p> <p>Золотого хлебушка на весь год!</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Құнды-сандық" ("Схватка") для мальчиков.</p> | <p>У котят большое горе:</p> <p>Хитрый повар бедным кискам</p> <p>Не даёт схватить сосиски.</p> <p>С последними словами котята забегают в кухню, стремясь схватить сосиску. Повар пытается осадить вбежавших игроков. Пойманный замирает в застигнутой позе.</p> <p>Дидактическая игра "Что где растет?". (развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей понимать явления, происходящие в природе; демонстрировать зависимость всех живых существ на земле от состояния растительного</p> |
|--|--|--|--|--|---|



|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   |  |  | <p>(физическая культура, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей силу и ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог предварительно проводит инструктаж по безопасной игре, расстилает маты для игры.</p>     | покрова.   |
|  | <p>Пальчиковая тренировка "Витамины". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать моторику рук.</p> <p>Берем морковь и чистим (сжимаем</p> | <p>Рассматривание иллюстраций "Овощи", "Фрукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей об особенностях произрастания, пользе овощей и фруктов.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику</p> | <p>Настольная игра "Сложи узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять</p> | <p>Наблюдение за растениями огорода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить характерные особенности строения кустарника.</p> <p>Игра-беседа "Переводчик". (ознакомление с</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>правую руку в кулак и втираем в ладонь левой руки)</p> <p>Натираем на терке (обе руки сжаты в кулаки, прижаты к груди и двигаются вверх-вниз)</p> <p>Посыпаем сахаром (кончиками пальцев посыпаем сахаром)</p> <p>Вот готовое питательное блюдо (показывает обе руки перед собой).</p> <p>Богатый витаминами (поглаживают животики ладонью, показывают, что они сытые).</p> <p>Упражнения по вырезыванию из бумаги: симметричное "Овощи и фрукты". (аппликация,</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения об овощах.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь к труду взрослых.</p> <p>Целует солнце в темечко арбузы</p> <p>И дыня зноем словно налита,</p> <p>Но кутает початки кукуруза,</p> <p>Как в одеяльце — в нежных два листа.</p> <p>Навстречу солнцу</p> | <p>рук.</p> <p>Палец толстый и большой</p> <p>В сад за сливами пошёл. (Ладонь собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.)</p> <p>Указательный с порога,</p> <p>Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".)</p> <p>Средний палец самый меткий,</p> <p>Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно</p> | <p>правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова,</p> | <p>окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять пословицы на казахском языке; развивать внимание, мышление, память, речь.</p> <p>- Ағаш екпей жеміс бермес,</p> <p>Іс бітпей жеңіс келмес.</p> <p>- Жеміс жеміске қарап өседі.</p> |
|--|--|---|--|--|

|                              |  |  |   |   |  |
|------------------------------|--|--|---|---|--|
|                              | <p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать технику симметричного вырезывания.</p>  | <p>рвутся стрелы лука,<br/>Но гневом помидор уже объят...</p> <p>Корзинкам гнёзд подставив щедро руки,</p> <p>Вкруг огорода тополя стоят. (О. Аскар)</p> | <p>стараться не сгибать указательный и большой пальцы.)</p> <p>Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.)</p> <p>А мизинчик-господинчик</p> <p>В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)</p> | <p>используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление."</p> |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>В зависимости от целей и задач прогулки педагог готовит необходимый выносной материал, пособия для различных видов детской деятельности, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Педагог следит за обеспечением безопасности, охраны жизни и здоровья детей, напоминает, уточняет детям правила поведения в раздевальной комнате, о правилах этики, взаимопомощи, поведения на прогулке, о мерах избегания опасных ситуаций для здоровья и безопасности; педагог дежурным может поставить задачу подобрать оборудования для названных предстоящих игр.</p> <p>У него вагон достоинств,</p> <p>Недостатков нет почти,</p> <p>Ничего ему не стоит</p> |  |   |   |  |

|                 |  |  |   |   |   |
|-----------------|--|--|---|---|---|
|                 | <p>Вам улыбку принести.</p> <p>Давать он хочет, а не брать,</p> <p>Он сильный, а не слабый,</p> <p>О нём я толстую тетрадь</p> <p>Всю исписать могла бы! (А. Барто)</p> <p>Задачи: вырабатывать осознанное отношение к правилам поведения, умение быть организованным, справляться с поставленной задачей наравне с товарищами. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p> |  |   |   |   |
| <b>Прогулка</b> | <p>Наблюдение "Овощи – живые витамины". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей об овощах (названия овощей, их части), учить находить сходства и различия (по запаху, вкусу, внешнему виду и на ощупь).</p> <p>Хозяйка однажды с</p>  | <p>Наблюдение "Труд овощеводов и садоводов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить названия овощей и фруктов, правильное использование обобщений («овощи», «фрукты»); закрепить представления о содержании и характере труда</p> | <p>Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять знания детей о приспособлении птиц к среде обитания, о поведение птиц летом. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.</p> <p>— Если птицы построили птицы гнёзда, какая же</p> | <p>Наблюдение за работой на огороде. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных</p> | <p>Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца.</p> <p>- Посмотрите, как лучи солнца ложатся светлыми пятнами на траву и переливаются</p> |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p>базара пришла.</p> <p>Хозяйка с базара домой принесла:</p> <p>Картошку, капусту, морковку, горох, Петрушку и свеклу... Ох!</p> <p>Накрытые крышкою, в душном горшке,</p> <p>Кипели, кипели в крутом кипятке:</p> <p>Картошка, капуста, морковка, горох, Петрушка и свекла... Ох! (Ю. Тувим.)</p> <p>- Что принесла хозяйка с базара? (Овощи.)</p> <p>- Здоровье – это богатство, которое нельзя купить за деньги или получить в подарок. Люди укрепляют или разрушают то, что</p> | <p>овощеводов и садоводов, уточнить знания детей о последовательности работ по выращиванию овощей, об использовании машин и их роли в производстве овощей</p> <p>Педагог предлагает детям рассмотреть овощи и фрукты, упражняет детей в классификации «овощи» и «фрукты», дети отгадывают загадки.</p> <p>Овощи и фрукты выращивают их сельские жители, овощеводы и садоводы, закрепляет знания о названии профессии (овощеводы и садоводы). Урожай, выращенных в саду и огороде, овощи и</p> | <p>следующая забота у птиц? (Отложить яйца, вывести птенцов.)</p> <p>— А кто высиживает, согревает, бережёт яйца в гнезде?</p> <p>— Кто кормит птицу, когда она охраняет и согревает яйца в гнезде?</p> <p>— Появились в гнезде птенчики, но они ещё не умеют летать. Кто кормить птенцов?</p> <p>Педагог обращает внимание детей на воробьёв. Дети наблюдают за поведением воробьёв.</p> <p>— Воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживает яйца. Через две недели в</p> | <p>растений.</p> <p>- Сорная трава оказывает плохое влияние на рост культурных растений, отнимает питательные вещества, влагу, загораживает от солнечного света. Сорную траву надо вырывать с корнем и уносить из огорода. Как вы думаете, почему?</p> <p>Найдите сорные растения. В природе все взаимосвязано, каждая травинка, каждый цветок в природе не случайный, а для чего-то или кого-то растет.</p> <p>Приметы: утром трава пахнет сильнее обычного - к дождю; утром трава сухая - к</p> | <p>на ней как солнечные зайчики.</p> <p>Особенно жарко бывает днем, когда солнце стоит высоко. Утром и вечером солнце ниже, поэтому не так жарко. Продолжайте наблюдать за временем восхода и захода солнца. Отметьте место, куда заходит солнце.</p> <p>Солнечные зайчики играют на стене,</p> <p>Поманю их пальчиком, пусть бегут ко мне.</p> <p>Ну, лови, лови скорей.</p> <p>Вот он, светленький кружок.</p> <p>Вот он, вот - левой, левой!</p> |
|--|---|---|---|---|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>дано природой. Для правильного питания нужны ... полезные продукты. В них содержатся питательные вещества: жиры, белки и углеводы.</p> <p>Пословицы и поговорки об овощах.</p> <p>Лук – от семи недуг.</p> <p>Лук да капуста лихого не допустят.</p> <p>Обед без овощей – праздник без музыки.</p> <p>Зелень на столе – здоровье на сто лет.</p> <p>Овощи – кладовая здоровья.</p> <p>- Какие овощи вы знаете? (Ответы детей.)</p> <p>- В древние времена изготавливали</p> | <p>фрукты привозят в город, в магазины и рынки.</p> <p>Все горожане благодарят сельских жителей за их труд.</p> <p>Игра "Что сажают в огороде?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: научить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развить быстроту мышления, слуховое внимание.</p> <p>«Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Если я назову то, что растёт в огороде, вы ответите "да", если же то, что в огороде</p> | <p>гнезде появляются маленькие птенцы. Родители с раннего утра до позднего вечера ловят мошек, комаров и других насекомых, чтобы накормить малышей. Растут воробышки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. А за тем у воробьиной пары появятся новые птенчики. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе.</p> <p>Чирик в клеточке сидел.</p> <p>Чиж печально песню пел:</p> <p>- Миленькие деточки,</p> <p>Откройте мою</p> | <p>ночи ожидай дождя.</p> <p>Поговорки и пословицы: летний день - год кормит; что летом соберешь, то зимой на столе найдешь.</p> <p>Загадки.</p> <p>Он круглый и красный, как глаз светофора.</p> <p>Среди овощей нет сочной... (помидора).</p> <p>Красный нос в землю врос, а зеленый хвост снаружи.</p> <p>Нам зеленый хвост не нужен, нужен только красный нос. (Морковь)</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Что будет, если огород не пропалывать?» (ознакомление с</p> | <p>Убежал на потолок.</p> <p>Загадки.</p> <p>Я всегда со светом дружен,</p> <p>Если солнышко в окне,</p> <p>Я от зеркала, от лужи</p> <p>Пробегаю по стене. (Солнечный зайчик.)</p> <p>Кто входит в окно и не ломает его? (Солнечные лучи.)</p> <p>Опыт «Передача солнечного «зайчика».</p> <p>Задачи: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т. е. увидеть его там, где его не должно быть видно.</p> <p>В солнечный день</p> |
|--|---|--|--|--|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>лекарство из лука и петрушки, использовали целебные свойства моркови. Капуста считалась лекарством от многих недугов.</p> <p>- Вдыхание паров лука и чеснока хорошо помогает при кашле и ангине. Не зря говорят: «Лук – от семи недуг».</p> <p>Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядок от отцветших, высохших побегов, листьев растений. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать трудовые навыки, привычку наводить порядок,</p> | <p>не растет, — вы скажете "нет". Кто ошибется, тот проигрывает».</p> <p>Трудовая деятельность: полив грядок с овощами. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать навыки ухода за овощами, воспитывать ответственное отношение к труду.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять у детей навыки быстрого бега с</p> | <p>клеточку.</p> <p>Чу-чу-чу, чу-чу-чу, Я на воле жить хочу.</p> <p>Дети клетку открывают, Чижа на волю выпускают</p> <p>Трудовая деятельность: подметание покрытия беседки, скамейки от песка. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать трудовые навыки, закреплять правила пользования инструментарием, правила безопасности; развивать сноровку, ловкость;</p> | <p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: экспериментальным путем показать роль прополки для будущего урожая.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядок от отцветших, высохших побегов, листьев растений. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать трудовые навыки, желание и привычку наводить порядок; закрепить правила безопасного труда; воспитывать любовь к растениям, уходу за ними.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята".</p> | <p>дети рассматривают солнечного «зайчика».</p> <p>Обсуждают, как он получается (отражение света от зеркала). Выясняют, что произойдет, если в том месте на стене, куда попал солнечный «зайчик», поставить еще одно зеркало (он отразится еще один раз).</p> <p>Подвижная игра "Перенеси предметы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развитие ловкости. На земле чертят 2-4 круга (диаметром 50 см) на расстоянии 8-10 метров.</p> <p>Трудовая</p> |
|--|---|---|--|--|

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p>развивать осознанное отношение к труду,</p> <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность.</p> <p>Мой веселый, звонкий мяч,</p> <p>Ты куда пустился</p> | <p>обратом направлении, не сталкиваясь ни с кем; развивать быстроту, ловкость, умение честно играть в своей роли.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс,</p> <p>В лапы свой, уткнувши нос.</p> <p>(Тихо, смирно он лежит,</p> <p>Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Игра "Канатоходцы" (Узбекская игра) (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать вестибулярный</p> | <p>воспитывать стремление самостоятельно наводить порядок.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Мы веселые ребята, Любим бегать и играть.</p> <p>Ну, попробуй нас догнать.</p> <p>Раз, два, три - лови!</p> <p>Подвижная игра "Огуречик, огуречик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>деятельность: полив грядок с овощами. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки ухода за овощами, воспитывать ответственное отношение к посильному труду.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, развивать умение сохранять равновесие, координацию движений.</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились</p> |
|--|---|---|---|---|



|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>вскачь?</p> <p>Желтый, белый, голубой,</p> <p>Не убегай от меня, постой!</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м.</p> <p>Подвижная игра "Непоседы". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения подпрыгивать и перепрыгивать через быстро на крутящийся над землей шнур (высотой до 10 -15 см над землей); развивать силу, реакцию, выносливость,</p> | <p>Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли.</p> | <p>развитие речи)</p> <p>Задачи: научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.</p> <p>Ход игры. Ребенок («мышка») сидит («спит»), дети тихонько идут и читают стихотворение:</p> <p>Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек, Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.</p> <p>"Мышка" догоняет играющих, "мышек".</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура)</p> | <p>карусели,</p> <p>А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите,</p> <p>Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Подвижная игра "Попади в обручи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость.</p> <p>Каждый играющий получает возможность бросить</p> |
|---|--|--|--|---|

|                               |  |   |  |  |  |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|
|                               | <p>казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>   | <p>ловкость, умение играть слаженно, подчиняться правилам игры.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>Свободные игры с выносным материалом по желанию детей; игры со скакалками. (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать игровые, коммуникативные, творческие навыки, отрабатывать умения прыгать через скакалку, повторить правила безопасности.</p> | <p>Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>мяч или мешочек в песком по три раза.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться. Сказать ребятам, что входить в здание нужно спокойно, без шума, не хлопать дверью</p> <p>Задачи: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного</p> |   |  |  |  |

|             |   |
|-------------|---|
|             | <p>раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом, умения пользоваться расческой.</p> <p>Нам водичка - добрый друг,<br/>Скажут люди все вокруг.<br/>Мы на руки все польем,<br/>А потом играть пойдем.<br/>Говорим тебе - спасибо,<br/>Ты даешь ребятам силу.</p>  |
| <b>Ужин</b> | <p>Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования видов посуды, блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами (умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски); развивать привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>Я обед съедаю сам.<br/>Открываю рот и - ам!<br/>Чтобы силы были,<br/>Супчик мы сварили.<br/>Мой хороший аппетит<br/>В животе один сидит.<br/>Ножками топчет -</p> |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   | <p>он обедать хочет!</p> <p>Вот несет мне ложечка</p> <p>Супчик из горошка</p> <p>И котлетку прямо в рот вилка</p> <p>Шустрая несет.</p> <p>Шепчет тихо аппетит:</p> <p>«Сыт, сыт, сыт».</p> <p>Ас тұрған жерде ауру тұрмайды.</p> <p>(Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает).</p>       |  |   |  |   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b> | Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о труде человека на огороде, о созреваемых летом овощах. (музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра) |  |   |  |   |
|   | Динамическое упражнение "Солнце спит". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br><br>Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать  | Свободная игра "Новости". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br><br>Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные | Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br><br>Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять | Игра-упражнение "Подбрось и поймай мяч". (физическая культура)<br><br>Задачи: закреплять умение детей подбрасывать мяч вверх перед собой и ловко ловить его снова. | Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br><br>Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | <p>слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Солнце спит и небо спит, (Ладони к левой щеке, к правой щеке)</p> <p>Даже ветер не шумит. (Покачивание поднятыми вверх руками)</p> <p>Рано утром солнце встало, (Поднять руки вверх, потянуться)</p> <p>Все лучи свои послало. (Покачивание поднятыми вверх руками)</p> <p>Вдруг повеял ветерок, (Махи руками вверх-вниз)</p> <p>Небо тучей заволокло (Закрыть руками</p> | <p>навыки, смелость.</p> <p>Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим.</p> | <p>кругозор детей, воспитывать внимательность.</p> <p>Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.</p> | <p>Поощряется умение не ронять мяч, подбрасывать под счет до десяти.</p> | <p>к изучению свойств предметов. Ход: сначала педагог, затем дети постепенно выполняют роль ведущего.</p> <p>Ведущий описывает словами предмет (игрушку, явление, животное, птицу, растение), который спрятан у детей, не называет точное название, игрок пытается найти ответ для детей. Вначале педагог дает детям описание предмета просто и четко, затем задания усложняются. Например, "это растение, относится к хвойным деревьям, форма которых сводится к треугольнику", "это</p> |
|--|---|---|---|--|---|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>лицо)</p> <p>И деревья раскачал. (Покачивание туловища влево - вправо)</p> <p>Дождь по крышам застучал, (Прыжки на месте)</p> <p>Барабанит дождь по крыше (Хлопки в ладоши)</p> <p>Солнце клонится все ниже. (Наклоны вперед)</p> <p>Вот и спряталось за тучи, (Присесть)</p> <p>Ни один не виден лучик. (Встать, спрятать руки за спину)</p> | <p>Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих.</p> <p>Усложнение: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости.</p> |  |  | <p>мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, что благоприятно способствует отдыху человека".</p> |
| <p><b>Возвращение детей домой (консультации родителям)</b></p> | <p>Рекомендации: совершать совместные походы в овощной магазин, на "зеленый" базар; дать возможность ребенку находить названный овощ или фрукт, определять, насколько плод спелый; развивать навыки общения с продавцом.</p> <p>Консультации: "Как научить ребенка крошить салат с помощью пластикового ножа", "Витамины в овощах",</p>          |   |  |  |  |

|  |   |
|--|---|
|  | "Выращиваем на балконе маленький огород".<br>Фотоальбом: "Мои летние увлечения".<br>Акция "Лучшие меню семейных салатов". |
|--|---|

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) \_\_\_\_\_ ТОО «карусель и Ко» \_\_\_\_\_

Группа: дошкольная группа «Фантазеры»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 12.08 - 16.08.2024г.

| Дни недели                  | <i>Понедельник</i>  | <i>Вторник</i>    | <i>Среда</i>   | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i>              |
|-----------------------------|---|-------------------|----------------|----------------|-----------------------------|
|                             |   |                   |                |                |                             |
| <b>Режим дня</b>            | Мои нежные друзья   | Мои верные друзья | Окружающий мир | Ханталапай     | Какие труды, такие и плоды! |
| <b>Прием детей на улице</b> | Утренний прием: осмотр кожного покрова.<br>Круг приветствия «Здравствуй!»<br>Мы скажем небу: «Здравствуй!»<br>Пусть утро будет ясным! |                   |                |                |                             |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>Природе скажем с лаской:<br/>«Пусть будет мир прекрасным!»</p> <p>И даже в день ненастный</p> <p>Ему желаем счастья,<br/>Любви и красоты!</p>  |   |   |  |  |
| <p>Беседа с родителями о домашних животных, важности приучения ребенка к безопасному общению, усвоению посильных способов ухода за ними; беседы о правилах безопасности на дороге, на природе, развлекательных местах, местах скопления людей в летний период.</p>          |   |   |  |  |
| <p>Дидактическая игра "Разговоры животных". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать внимание, мышление.</p> <p>Ход игры: воспитатель каждому шепчет на ухо название животного. По сигналу дети поочередно выдают голоса зверей (кошка</p> | <p>Подвижная игра "Сделай фигуру". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать игровые, двигательные навыки, умение играть сплоченно, следовать правилам игры.</p> <p>Правила игры. Дети разбегаются по всей</p> | <p>Игра малой подвижности "Кто летает?" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, воображение, реакцию.</p> <p>Дети с воспитателем стоят по кругу. Воспитатель называет</p> | <p>Подвижная игра "Найди и промолчи". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Словесная игра "Цепочка слов".</p> | <p>Малоподвижная игра "Летает, не летает". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать речь детей, слух.</p> <p>Правила игры. Дети стоят по кругу или в шеренге, педагог стоит так, чтобы его было всем видно и</p> |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>мурлычет, лев рычит), а другие угадывают.</p> <p>У меня живет собака,</p> <p>Милый маленький щенок.</p> <p>Улыбака и кусака,</p> <p>И пушистенький комок.</p> <p>Много с ним вопросов разных:</p> <p>И прогулки, и еда –</p> <p>Но зато чудесный праздник</p> <p>Он приносит нам всегда!</p> <p>Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>площадке. По сигналу они быстро останавливаются на месте и принимают какую-нибудь позу: приседают, поднимают руки в стороны и т.п. Педагог отмечает, чья фигура интереснее.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения И. Токмаковой "Купите собаку". (развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать память, речь; воспитывать к декламации стихов.</p> <p>И. Токмакова "Купите собаку".</p> <p>Песик —</p> | <p>одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают.</p> <p>Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения.</p> <p>При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение быстро называть тот или иной объект или явление, которое входит в группу по общему признаку; воспитывать умение играть слаженно, брать на себя ответственность.</p> <p>Дети собираются вместе, в круг, выбирают группу или понятие, которое объединяет объекты или явления по общему для них признаку.</p> <p>Например, выбирается группа "Животные", играющие называют: лиса, волк, еж, сурок</p> | <p>слышно. Он начинает называть одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называет предмет и поднимает руки вверх. Дети должны поднять руки вверх, если назван летающий предмет, например:</p> <p>Педагог: парашютист (поднимает руки вверх).</p> <p>Дети поднимают руки вверх.</p> <p>Педагог: Самолет (поднимает руки вверх).</p> <p>Дети поднимают руки вверх.</p> <p>Педагог: Вертолет (поднимает руки</p> |
|---|--|--|--|--|

|  |   |   |   |                     |  |
|--|---|---|---|---------------------|--|
|  | <p>мышление, воображение, связную речь детей; повышать интерес к изучению свойств предметов. Ход: сначала педагог, затем дети постепенно выполняют роль ведущего.</p> | <p>Хвост, четыре лапки—</p> <p>Много места не займет.</p> <p>Он не слон и не горилла,</p> <p>Не кабан, не бегемот.</p> <p>Въедет в новую квартиру,</p> <p>Будет тоже новосёл.</p> <p>Он не волк и не лисица,</p> <p>Не медведь и не осел.</p> <p>Пёсик съест совсем немного:</p> <p>В кухне косточку сгрызет.</p> <p>Он не рысь, не лев, не пума,</p> <p>Не дельфин, не</p> | <p>существительное + глагол.</p> <p>Например: белка - скачет, сидит, грызет, цепляется, прыгает, пугается, питается; дерево - растёт, цветет, высыхает, застывает, создает тень, качается; ветер - дует, веет, раскачивает, срывает, подувает, меняет направление, крутит, кружит и прочее.</p> | <p>и так далее.</p> | <p>вверх).</p> <p>Дети поднимают руки вверх.</p> <p>Педагог: Дом (поднимает руки вверх).</p> <p>Дети не поднимают руки вверх и т.д.</p> <p>В конце игры подсчитываются те играющие, которые ни разу не ошиблись и были</p> |
|--|---|---|---|---------------------|--|

|                            |  |   |  |  |  |
|----------------------------|--|---|--|--|--|
|                            |  | <p>кашалот!</p> <p>Имя я щенку придумал</p> <p>И его видал во сне.</p> <p>Я мечтаю: вот бы завтра</p> <p>Мой щенок пришел ко мне!</p> |  |  |  |
| <b>Утренняя гимнастика</b> | <p>Комплекс упражнений с мячом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поднять мяч вверх обеими руками, вдох глядя на мяч; 2- ип, выдох; повторить 8-10 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поворот вправо, удар (3-4 раза) мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2- ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; ип; тоже в другой ногой; повторение упражнения 5-6 раз.</p> <p>4. ИП: сидя, расставив ноги, держа мяч высоко над головой; 1- наклон вперед, руки прямые, вытянуться, 2-3-выпрямиться, отбить мячом между ног; 4- ип; повторение упражнения 3-4 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; 1 - поворот туловища вправо, выпад правой ногой вправо; 2-3-отбивать мяч об колено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза.</p> |   |  |  |  |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | 7. ИП: упражнение на дыхание, мяч на полу.   |
| <b>Гигиенические процедуры</b> | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p>   |
| <b>Подготовка к завтраку</b>   | <p>Закреплять умение мыть руки правильно, согласно правилам: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло, не разбрызгивать воды, вытирать полотенцем насухо, следить за чистотой полотенца; укреплять здоровье детей; закреплять знания о необходимости тщательно мыть руки после туалета, прогулки, перед приемом пищи, развивать привычку мыть руки при необходимости в течение дня.</p> <p>От простой воды и мыла<br/>У микробов тают силы.<br/>Будем чисты, аккуратны<br/>И всегда во всем опрятны.</p> <p>Дежурство на неделю.</p> <p>Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> |
| <b>Завтрак</b>                 | Задачи: совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, побуждать есть спокойно, бесшумно, аккуратно, держа правильную осанку; развивать представления о здоровой пище, ее  |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   | <p>пользе. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>У тетушки Клаши</p> <p>Полдюжины кошек,</p> <p>Полдюжины чашек,</p> <p>Полдюжины ложек.</p> <p>За столиком кошки</p> <p>В салфетках сидят,</p> <p>В салфетках сидят,</p> <p>На ложки глядят.</p> |  |  |   |  |
| <b>Свободная<br/>деятельность<br/>воспитателя и детей</b> | <p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками, книгами-энциклопедиями о жизни домашних питомцев, животных в летних период, фотографиями, сделанными родителями, о домашних питомцах; оформить выставку "Мой верный друг".</p>                                  |  |  |   |  |
|   | <p><b>Чтение<br/>стихотворения</b></p> <p><b>На лугу, цветов - не<br/>счесть!</b></p> <p><b>Васильки, ромашки<br/>есть,</b></p> <p><b>Цвета зорьки алой,</b></p> <p><b>В маках покрывало.</b></p> <p><b>Колокольчик</b></p>   | <p><b>Просмотр<br/>мультфильма<br/>(<a href="https://bilimkids.kz/kk/videos/6">https://bilimkids.kz/kk/videos/6</a>)</b></p> <p><b>Творческая<br/>мастерская:<br/>нетрадиционная<br/>техника рисования<br/>(на бумаге из<br/>шерсти, хлопка,</b></p> | <p><b>Беседа "Мое<br/>любимое<br/>животное".<br/>(ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром, развитие<br/>речи)</b></p> <p><b>Задачи:<br/>активизация в речи<br/>детей<br/>соответствующих</b></p> | <p><b>Эстафета казахских<br/>национальных игр.</b></p> <p><b>«Атыңды тап!»<br/>(«Кто назван твоим<br/>именем?»)</b></p> <p><b>Задачи: развивать<br/>детей внимание,<br/>умение по<br/>выражению лица,<br/>при невольном</b></p> | <p>Дидактическая игра<br/>"Бывает - не бывает".<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять<br/>представления об<br/>окружающем мире,<br/>развивать мышление,<br/>память, речь.</p> |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <p>голубой,</p> <p>Всем качает головой,</p> <p>Милая букашка,</p> <p>Села на ромашку.</p> <p>Рады бабочки, шмели,</p> <p>Что цветочки расцвели! (Е. Борисова)</p> <p>Развивающая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь.</p> <p>- Какие предметы</p> | <p>пуговиц и т.д.)</p> <p>Задачи: развивать технические навыки в нетрадиционном рисовании.</p> | <p>понятий, формирование умения составлять связный рассказ, участвовать в диалоге.</p> <p>Свободный час для танцев на выбранные ими мелодии.</p> <p>Задачи: развивать чувство раскрепощенности, уверенности в себе.</p> <p>Практическое задание "Уход за рыбками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: показать детям, что условия жизни для обитателей аквариума создают люди взрослые и</p> | <p>движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Казахская народная подвижная игра «Кетті, кетті орамал» («Быстрый платок»).</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.</p> <p>Казахская народная игра "Ақ сүйек" ("Белая кость").</p> <p>Задачи: развивать детей находчивость; тренировать их в</p> | <p>Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папа ушел на работу.</li> <li>2. Поезд летит по небу.</li> <li>3. Кошка хочет есть.</li> <li>4. Человек вьет гнездо.</li> <li>5. Почтальон принес письмо.</li> <li>6. Зайчик пошел в школу.</li> <li>7. Яблоко соленое.</li> <li>8. Бегемот залез на дерево.</li> <li>9. Шапочка резиновая.</li> <li>10. Дом пошел гулять.</li> </ol> |
|--|--|--|---|---|---|

|  |   |  |   |       |  |
|--|---|--|---|-------|--|
|  | <p>можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.)</p> <p>"Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь".</p> <p>Беседа о цветах, забота о них.</p> <p>Задачи: активизировать представления детей о цветах; развивать цветовосприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> |  | <p>дети, что за аквариумом надо следить и ухаживать.</p> <p>План: доливать воду, включать рефлектор, протирать и очищать стекла, собирать грязь со дна; чистый аквариум, освещенный рефлектором, очень красиво выглядит, рыбки в нем хорошо себя чувствуют, не болеют, а дети и взрослые около аквариума могут отдыхать.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка аквариума, при необходимости смена воды. (ознакомление с</p> | беge. | <p>11.Туфли стеклянные</p> <p>12.На березе выросли шишки.</p> <p>13.Волк бродит по лесу.</p> <p>14.Волк сидит на дереве.</p> <p>15.В кастрюле варится чашка.</p> <p>Дыхательная гимнастика "Воздушный футбол". (физическое развитие)</p> <p>Задачи: укрепление органов дыхания, речевого аппарата.</p> <p>Чтение стихотворения С.Михалкова "А что у вас?".</p> <p>Беседа о видах профессий.</p> <p>Задачи:</p> |
|--|---|--|---|-------|--|

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  |   |   | <p><b>окружающим миром)</b></p> <p><b>Задачи: развивать трудовые навыки, привычку ухаживать за живыми объектами.</b></p>   |   | <p>активизировать представления о профессиях через рассматривание атрибутов к сюжетно-ролевым играм, картинкам.</p>  |
|  | <p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим+ (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Домашние животные.</p> <p>Задачи: систематизировать представления детей о домашних животных, продолжать знакомить детей с</p> | <p>Игры-развлечения по основам математики (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Путешествие Шарика в страну чисел.</p> <p>Задачи: закреплять умение детей соотносить цифры с количеством предметов. Формировать представление о</p> | <p>Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Замечательное настроение!</p> <p>Задачи: развитие у детей навыков лазания по лестнице до начала гимнастической стенки и спускаются вниз, переходя с рейки на рейку;</p> | <p>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Мой друг Актос.</p> <p>Задачи: совершенствовать умение звукоподражания голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к</p> | <p>Игры-развлечения по лепке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Создание из глины образа Дымковской игрушки «Лошадка».</p> <p>Задачи: знакомство с Дымковской игрушкой, как с яркой представительницей традиционного народного искусства;</p> |



|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека; развивать познавательную активность, способность анализировать, связную речь; воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.</p> <p>Дидактическая игра «Кто, где живет?».</p> | <p>числе и цифре 10. Формировать навык нахождения цифры среди других. Развивать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Воспитывать навык самоконтроля.</p> <p>Задание «Найди соседей».</p> <p>Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Мой любимый щенок.</p> <p>Задачи: побуждать детей рисовать пушистых животных (щенка)</p> | <p>прыжков с одной ноги на другую с поворотом вперед на двух ногах; ходьба мелкими и большими шагами, ходьба на носочках. на пятках, на подошве, на внутренней стороне стопы, колени вверх; бег парами в один ряд; совершенствование навыков приема рапорта.</p> <p>Подвижная игра "Мы ползаем".</p> | <p>поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.</p> <p>Дидактическая игра "Веселый паровоз".</p> <p>Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Л.Н.Толстой "Птичка"</p> <p>Задачи: прививать любовь к русской литературе на</p> | <p>дать представление о технологии создания игрушки и её эстетических особенностях; развивать творческий потенциал и познавательную активность обучающихся; память, мелкую моторику рук, глазомер; воспитывать терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p>Игра с дымковской игрушкой «Лошадка».</p> |
|--|---|---|--|--|--|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>нетрадиционной техникой: «раскрашивание губкой»;</p> <p>формировать умение детей передавать образ щенка, самостоятельно располагая изображение на листе, передавать особенности внешнего вида; совершенствовать технику нетрадиционного рисования гуашью, повторяя очертания силуэта; воспитывать аккуратность в работе, воображение, творческую активность, доброжелательное отношение к домашним питомцам.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> |  | <p>примере произведений Л.Н.Толстого; продолжить развивать интерес к личности писателя; развивать умение активно участвовать в обсуждении литературных произведений; продолжать оценивать поведение людей с позиции нравственных норм.</p> <p>Беседа.</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   |   | «Пушистый щенок».  |  |  |   |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | <p>Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муния сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой.</p> <p>Хорошую привычку всегда поддерживай,</p> <p>Привечай, соблюдай, в полезную превращай.</p> <p>Хорошая привычка - это уверенность и свобода,</p> <p>Свобода на долгие годы. Д. Ахметова (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |  |  |  |   |
| <b>Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)</b> | <p>Наблюдение за аквариумными рыбками.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: уточнить представления детей о особенностях передвижения рыб в воде; развивать наблюдательность, умение описывать увиденное.</p> <p>Педагог может дать возможность детям</p>   | <p>Наблюдение за собакой.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном</p> <p>- Ребята, как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто</p> | <p>Наблюдение за птицами.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять и уточнять знания о птицах, кукушке; развивать понимание сути того или иного поведения птиц (кукушки); развивать экологическую культуру, интерес к жизни птиц.</p> <p>- Ребята, что вы</p> | <p>Наблюдение за кошкой.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать закреплять знания детей о домашних питомцах, их поведении; учить делиться впечатлениями от общения с ними, любоваться их красотой, ловкостью, гибкостью;</p> | <p>Наблюдение за работой в саду.<br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания о сезонном труде взрослых в огороде и на цветочной клумбе; развивать понимание о значении ухода за растениями, воспитывать уважение к труду.</p> <p>Дворнику за</p> |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>молча наблюдать за рыбками в аквариуме. Предлагает посмотреть на то, какое тело у рыбок, как они передвигаются.</p> <p>Дети определяют, что рыбки плавают легко, быстро, в разных направлениях, у них всегда спина сверху, брюшко снизу, так плавать им помогают вытянутое и скользкое тело, заостренная голова, плавники; рыбки легко поворачиваются в разные стороны – им помогает хвост с плавником.</p> <p>больные рыбки плавают медленно, неровно, качаются и заваливаются на</p> | <p>ухаживает за собакой?</p> <p>- Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Вот сидит собака в будке</p> <p>Завтрак у нее в желудке,</p> | <p>знаете о кукушке?</p> <p>- Оперенье кукушки серое с чёрными и белыми полосами. Песню кукушки слышали почти все, а вот увидеть эту птицу трудно: кукушки обычно прячутся на самой макушке высокого дерева, в густых зеленых ветвях. Кукушка не умеет гнезда вить, поэтому свои яйца она подкладывает другим птицам. Кукушки — плохие родители, но нашим лесам они приносят большую пользу: птицы уничтожают мохнатых гусениц, которых другие пернатые не трогают. А мохнатые гусеницы, особенно гусеницы</p> | <p>воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.</p> <p>Обратить внимание детей на кошку, которая греется на солнышке, какой у неё довольный вид, она совсем не боится людей.</p> <p>Рассказать детям одну из легенд приручения кошек.</p> <p>Вместе с детьми выслушать рассказы о домашних питомцах.</p> <p>Приметы, связанные с кошкой:</p> <p>- Кошка стену дерет - к непогоде.</p> <p>- Кошка к морозу в печурку садится</p> <p>Пословицы о кошке:</p> <p>- Кошка разбила</p> | <p>чистотой следить забота,</p> <p>Посмотрите, нелегкая это работа.</p> <p>Ветер нагонит листьев гору,</p> <p>Веток, травинок, сухого сора.</p> <p>Но стоит дворнику выйти во двор,</p> <p>Исчезнет на долго ненужный сор. (Д.Ахметова)</p> <p>Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать, вырывать чистить от высохших растений, приводить место в порядок.</p> <p>Проследить, как изменяются в росте и</p> |
|---|---|--|--|--|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>бок,таких рыбок надо лечить).</p> <p>Во время наблюдения можно исполнить песню "Рыбка" (муз. М. Красева, сл. М. Клоковой).</p> <p>Чтение стихотворения "Рыбка плавает в водице" Т. Второвой.</p> <p>Итоговый опрос:</p> <p>- Рыбки в аквариуме одинаковые или разные? Чем они различаются? Какие виды рыбок вы видите? Какие группы? Какие меченосцы? Какие рыбки большие, а какие маленькие? Одинакового ли они цвета?</p> <p>Вопросы могут быть другими в</p> | <p>Охраняет она дом, Чтоб спокойно жили в нем!</p> <p>Пословицы о собаке:</p> <p>- Собака человеку неизменный друг.</p> <p>- Хорошая собака без хозяина не останется.</p> <p>- Собака на того не лает, чей хлеб ест.</p> <p>- Не дразни собаки, и лаять не станет.</p> <p>- По хозяину и собаке честь.</p> <p>- Собака и на свой хвост лает.</p> <p>- У всякой собаки своя кличка.</p> <p>Приметы, связанные с собакой:</p> <p>- Собака траву жуёт - к дождю.</p> <p>- Собака стоя на</p> | <p>шелкопряда, опасные враги леса — они поедают листья, стебли и почки растений, и лес может засохнуть.</p> <p>- В середине лета, в июле, кукушки улетают в жаркую Африку.</p> <p>- Как вы думаете, почему кукушку назвали кукушкой?</p> <p>Поглядите-ка на птицу</p> <p>(Если птица не боится).</p> <p>Отличается от зверя.</p> <p>Чем? А мы сейчас проверим!</p> <p>Вместо носа — острый клюв,</p> <p>Крепкий он и сильный.</p> <p>Вместо лап передних</p> | <p>горшок, а прогнали собаку.</p> <p>- Давно кошка умылась, а гостей нет.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Наш котёнок.</p> <p>У котёнка шерстка гладкая,</p> <p>И она, наверно, сладкая,</p> <p>Потому что Васька рыжий</p> <p>Часто-часто шерстку лижет. (Р. Селянин)</p> <p>Загадка:</p> <p>Отворилась тихо дверь, и вошёл уса́тый зверь,</p> <p>Сел у печки, жмурясь сладко, и умылся серой лапкой. (Кот)</p> <p>Дидактическая игра</p> | <p>развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть, вырывать высохшие растения, чистить место роста?"</p> <p>Закрепить названия инструментов по уходу за растениями, назначение.</p> <p>Пословицы и поговорки о труде</p> <p>Терпенье и труд всё перетрут.</p> <p>Для кого труд — радость, для того жизнь — счастье.</p> <p>Землю красит солнце — а человека труд.</p> <p>Без труда не вынешь рыбку из пруда.</p> <p>Рукам работа — душе праздник.</p> <p>Трудовая</p> |
|--|---|--|---|--|

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| зависимости от<br>видового состава<br>аквариумных рыб.  | ногах качается -<br>хозяину выпадает<br>дорога.   | двух   | "Да- нет".<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи)   | деятельность:<br>подметание дорожек,<br>настила беседки.<br>(физическое<br>развитие,<br>ознакомление с<br>окружающим миром)                   |
| Трудовая<br>деятельность:<br>подметание,<br>опрыскивание<br>дорожек, настила<br>беседки. (физическое<br>развитие)                             | Подвижная игра<br>"Котята и щенята".<br>(физическая<br>культура,<br>ознакомление с<br>окружающим миром)   | Есть у птицы крылья!<br><br>Шерсть у птицы не<br>растёт –<br><br>Пёрышек так много!<br><br>Жаль, их гладить не<br>даёт                 | Задачи: учить<br>мыслить, логично<br>ставить вопросы;<br>делать правильные<br>умозаключения.   | Задачи: воспитывать<br>трудолюбие, чувство<br>ответственности,<br>развивать умение<br>разделяться на<br>задачи, доводить<br>начатое до конца. |
| Задачи: воспитывать<br>трудолюбие, чувство<br>ответственности,<br>развивать умение<br>разделяться на<br>задачи, доводить<br>начатое до конца. | Задачи: развивать<br>двигательные<br>навыки, слуховое<br>внимание,<br>организованность.   | Птичка-недотрога.<br><br>И щебечет, и свистит  | Трудовая<br>деятельность: уборка<br>растительного сора с<br>поверхности песка, с<br>пола беседки, с<br>площадки. (опавшего<br>с деревьев и<br>кустарников).<br>(физическое<br>развитие,<br>ознакомление с<br>окружающим миром) | Подвижная игра<br>"Рыбаки и рыбки".<br>(физическая<br>культура,<br>ознакомление с<br>окружающим миром)  |
| Подвижная игра<br>"Коршун и курица".<br>(физическая<br>культура)  | Трудовая<br>деятельность: сбор<br>урожая, полив грядок<br>с овощами.<br>(физическое<br>развитие,<br>ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи) | Утром, днём и<br>вечером.<br><br>А когда она летит,<br><br>Держит хвостик<br>веером.   | Задачи: закреплять<br>трудовые навыки;<br>воспитывать<br>осознанное<br>отношение к труду,<br>стремление к<br>порядку.  | Задачи: развивать у<br>детей навыки бега,<br>скорость,<br>выносливость,<br>ловкость;<br>отрабатывать<br>желание играть по<br>правилам, умение |
| Задачи:<br>совершенствовать<br>умение бегать<br>увертываясь,<br>развивать реакцию,<br>вестибулярный<br>аппарат; воспитывать                   | Задачи: развивать<br>навыки ухода за<br>овощами,<br>воспитывать<br>ответственное  | Трудовая<br>деятельность: сбор<br>растительного сора<br>на участке.<br>(физическое<br>развитие,<br>ознакомление с<br>окружающим миром) |  |   |
|   |   | Задачи: закреплять<br>навыки работы в  |  |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>выдержку, выносливость, дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическая культура, казахский язык)</p> <p>Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять</p> | <p>отношение к посильному труду.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.</p> <p>Подвижная игра "Ловцы оленей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать</p> | <p>команде, умение подразделять или объединять задачи; развивать трудовые навыки, желание достичь порядка.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и утки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух.</p> <p>Подвижная игра "Огородная хороводная". (физическая культура, ознакомление с</p> | <p>Дидактическая игра "Охотник". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа: «Коснись мяча». (физическая культура)</p> <p>Задачи: закреплять умение бросать и ловить мяч.</p> <p>Подвижная игра «Кот Васька». (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развитие двигательной</p> | <p>честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Рыбки в море косяком</p> <p>Плывут к дому прямиком.</p> <p>Рыбки, плывите!</p> <p>В сеть не попадите!</p> <p>Японская игра "Аист и Лягушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение играть по правилам, быть ловким, быстрым, сильным; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игровое упражнение "По мостику". (физическая</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Индивидуальная работа по физвоспитанию: бег наперегонки. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать быстроту, реакцию, соперничество.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла</p> | <p>умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений: бег с препятствиями. (физическая культура)</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить согласованию слов и движений; развивать умение добросовестно выполнять свою роль в игре.</p> <p>Игра-упражнение "Допрыгай, не урони". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком).</p> <p>Катания на самокате (велосипеде). (физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать</p> | <p>активности.</p> <p>Подвижная игра "Птички и кошка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить двигаться по сигналу; развивать ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Попади в обручи". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость.</p> <p>Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песок по три раза. Задача - предмет должен лежать в</p> | <p>культура)</p> <p>Задачи: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие, останавливаться в середине пути, делать "ласточку", продолжить движение дальше.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> |
|--|---|---|---|--|



|                               |  |   |   |  |  |
|-------------------------------|--|---|---|--|--|
|                               | игр.   | <p>Задачи: развивать силу, выносливость, умение радоваться за других.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.</p> | <p>границах круга.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Задачи: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять систему самообслуживания.</p> <p>Закреплять умение мыть руки правильно, согласно правилам: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло, не разбрызгивать воды, вытирать полотенцем насухо, следить за чистотой полотенца; укреплять здоровье детей; закреплять знания о необходимости тщательно мыть руки после туалета, прогулки, перед приемом</p> |   |   |  |  |

|                                |  |  |  |   |  |
|--------------------------------|--|--|--|---|--|
|                                | <p>пищи, развивать привычку мыть руки при необходимости в течение дня. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>От простой воды и мыла</p> <p>У микробов тают силы.</p> <p>Будем чисты, аккуратны</p> <p>И всегда во всем опрятны.</p>        |  |  |   |  |
| <b>Гигиенические процедуры</b> | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p> |  |  |   |  |
|                                | <p>Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: побуждать детей составлять разные предметы, образы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие.</p>                               | <p>Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". (развитие речи)</p> <p>Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Ведущий описывает словами предмет (игрушку, явление, животное, птицу, растение), который спрятан у детей, не называет</p> | <p>Поделки из оригами по выбору детей. (конструирование, ознакомление с окружающим, основы математики)</p> <p>Задачи: закреплять навыки складывания из бумаги квадратной формы, умения складывать продумывать последовательность конструкции по схеме (их многих образцов) либо по</p> | <p>Свободная игра "Новости". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.</p> <p>Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети</p> | <p>Настольная игра "Назови насекомое". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: пополнять знания детей о насекомых; развивать мышление, речь, моторику рук.</p> <p>Педагог, дав возможность собрать насекомых, назвать их, предлагает рассказать о двух-трех, которые</p> |

|      |  |   |   |  |   |
|------|--|---|---|--|---|
|      | <p>Материал: мозаика. Ход игры. Педагог предлагает играющим выбрать один из схематичных узоров. Каждый может вслух обсудить, принципы выкладывания своей мозаики. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.</p>   | <p>точное название, игрок пытается найти ответ для детей. Например, "это растение, относится к хвойным деревьям, форма которых сводится к треугольнику", "это мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, что благоприятно способствует отдыху человека".</p> | <p>памяти; развивать память, мышление, мелкую моторику рук, воображение; воспитывать осознанное отношение к деятельности, целеустремленность.</p> | <p>стоят в кругу. Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют.</p> <p>Усложнение: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости.</p> | <p>вызывают особый интерес, пополняет информацию.</p> |
| Обед | <p>Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)</p> <p>Ты нас, мама, не ищи –</p> <p>Щиплем щавель мы во щи.</p> |   |   |  |   |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>В роще, травы шевеля,<br/>Мы нащиплем щавель.<br/>***<br/>Айға жетпес асыңды ауылдастан аяма.<br/>(Пищи, которой на месяц не хватает, для соседей не жалея.)</p>   |
| <b>Дневной сон</b> | <p>Одежда для сна должна быть свободной, сшитой из мягких хлопчатобумажных тканей. Наиболее удобными для этой цели будут длинная рубашка или пижама без карманов с небольшим числом пуговиц. В жаркое время года дети могут спать в одних трусиках или маечке и трусиках. Важно постоянно следить за тем, чтобы во время сна дети не переохлаждались и не перегревались. На первом этапе подготовки ко сну можно включить спокойную музыку, под которую дети раздеваются, проходят в спальную комнату и укладываются в кровать. Первые звуки музыки способны снять излишнюю активность и возбудимость, оказать общее успокаивающее воздействие. На втором этапе желательно провести комплекс дыхательных упражнений, выполняемых в спокойном темпе. Упражнение повторяется 5 – 6 раз, оно успокаивает и способствует улучшению самочувствия и общему оздоровлению детского организма. Можно почитать книжку. На третьем этапе – засыпание. Сон.</p> |
| <b>Подъем</b>      | <p>Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми.<br/>Художественное слово:<br/>Раз-два-три-четыре-пять.<br/>Мне пора уже вставать.<br/>Мой додыр мне будет рад.<br/>Очень любит он ребят.<br/>Упражнение "Котик лежа играет с пушком" (на кровати).</p>   |

|   |  |                                 |  |                                   |                                 |
|---|--|---------------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------|
|   | <p>Воздушные ванны, дыхательная гимнастика. Задачи: обеспечение мышечного тонуса, укрепление здоровья.</p> <p>Закреплять умение мыть руки правильно, согласно правилам: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло, не разбрызгивать воды, вытирать полотенцем насухо, следить за чистотой полотенца; укреплять здоровье детей; закреплять знания о необходимости тщательно мыть руки после туалета, прогулки, перед приемом пищи, развивать привычку мыть руки при необходимости в течение дня. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>От простой воды и мыла</p> <p>У микробов тают силы.</p> <p>Будем чисты, аккуратны</p> <p>И всегда во всем опрятны.</p> |                                 |  |                                   |                                 |
| <b>Подготовка к полднику.</b><br><br><b>Полдник</b> | <p>Задачи: совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, побуждать есть спокойно, бесшумно, аккуратно, держа правильную осанку; развивать представления о здоровой пище, ее пользе. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>В корзине есть у нас баранки,</p> <p>Булки, бублики, буханки.</p> <p>Пирожки,</p> <p>Батоны, плюшки.</p> <p>Очень вкусные ватрушки,</p> <p>И бисквиты, и печенье,</p> <p>Бутерброды, чай с варенье.</p>   |                                 |  |                                   |                                 |
| <b>Свободная</b>                                    | Малоподвижная игра "У кого   | Малоподвижная игра "Испорченный | Логическая игра "Во что превратиться в | Подвижная казахская народная игра | Малоподвижная игра "Стоп-кадр!" |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| <p><b>деятельность воспитателя и детей</b></p> | <p>мяч?"(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание.</p> <p>Правила игры. С помощью считалки выбирается водящий, который становится в центр круга. Дети стоят по кругу плотно, плечом друг к другу, руки за спиной. Водящий должен угадать, у кого мяч. Игру начинает педагог, в руке у него маленький мяч, идя по кругу, он отдает мяч в руку одному из играющих, а дети должны передавать этот мяч в одну или другую сторону по кругу так, чтобы водящий не заметил.</p> | <p>телефон".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, дружелюбие.</p> <p>Ведущий очень тихо говорит слово или фразу одному игроку на ухо, а тот точно так же передает услышанное другому игроку, и так по цепочке. Последний игрок говорит вслух то, что у него получилось, а ведущий свой вариант. Зачастую получается очень неожиданный и смешной результат!</p> <p>Подвижная игра "Море волнуется". (физическая культура, ознакомление с</p> | <p>будущем?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность.</p> <p>Оборудование: могут быть предметные картинки или мнемокарточки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей</p> | <p>"Кокпар". (физическая культура, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей силу, быстроту и ловкость.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Столовая". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p> | <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать соотносить движения с правилами игры, двигаться и быстро приходить в неподвижность в момент команды "Стоп-кадр!"; развивать вестибулярный аппарат, внимание, координацию движения, мышление, двигательные навыки.</p> <p>Драматизация сказки "Каша из топора ". (художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать артистические способности, умение брать на себя</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | <p>Оборудование.<br/>Маленький мяч</p> <p>Малоподвижная игра<br/>"Съедобное - несъедобное".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, речь.</p> <p>Правила игры. Дети стоят по кругу или в шеренге. В центре круга или перед шеренгой стоит педагог с большим мячом в руках. Эту игру может вести также кто-нибудь из детей.</p> <p>Водящий бросает мяч, называя съедобное или несъедобное, например:</p> | <p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать игровые, двигательные навыки, выдержку.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: употребление существительных уменьшительно-ласкательным суффиксами.</p> | <p>о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.</p> <p>Оборудование: предметы и инструменты; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы.</p> | <p>Оборудование: мебель (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба).</p> | <p>(главную или второстепенную) роль, подбирать костюм; закрепить сюжет сказки; воспитывать любовь к художественной литературе.</p> |
|--|---|---|---|--|---|

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>Математические игры-задания.<br/>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить умение детей создавать множества и разбивать множества на части и воссоединять их (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).</p> <p>Пословицы о собаке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Собака человеку неизменный друг.</li> <li>- Хорошая собака без хозяина не останется.</li> <li>- Собака на того не лает, чей хлеб ест.</li> </ul> | <p>Складывание из бумаги "Щенок".<br/>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: дать возможность сделать фигурки различных зверей, птиц, цветов, сложив их из бумаги.</p> <p>Свободное рисование "Мой верный друг".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры).</p> | <p>Пальчиковый театр. Инсценировка сказки "Волк и семеро козлят". (физическое развитие, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение рассказывать слова героя, одновременно выполняя характерные ему действия; воспитывать любовь к сказкам.</p> <p>Настольная игра "Парные картинки".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей наблюдательность,</p> | <p>Дидактическая игра "Кто кем был?".<br/>(развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь.</p> <p>Ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему называется. Н-р:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кем был старичок? (Мальчиком.)</li> <li>- Чем было дерево? (Ростком.)</li> <li>- Чем был Буратино? (Поленом.)</li> </ul> <p>Человек ребенком, петух цыпленком, змея змеенышем, бабочка куколкой (гусеницей) и проч.</p> | <p>Настольные игры: «Конструктор-лего». (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение строить постройки с опорой на образец.</p> <p>Индивидуальная работа "Узнай по звуку".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание детей</p> |
|---|---|--|--|---|



|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>- Не дразни собаки, и лаять не станет.</p> <p>- По хозяину и собаке честь.</p> <p>- Собака и на свой хвост лает.</p> <p>- У всякой собаки своя кличка.</p> <p>Приметы, связанные с собакой:</p> <p>- Собака траву жует - к дождю.</p> <p>- Собака стоя на ногах качается - хозяину выпадает дорога.</p> |  | <p>умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке;</p> <p>совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры.<br/>Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия:<br/>поиск одинаковых картинок.</p> | <p>"Где спит рыбка?".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Ночью темень.<br/>Ночью тишь.</p> <p>Рыбка, рыбка, где ты спишь?</p> <p>Лисий след ведёт к норе,</p> <p>След собачий к конуре,</p> <p>Белкин след ведёт к дуплу,</p> <p>Мышкин - к дырочке в полу.</p> <p>Жаль, что в речке, на воде,</p> <p>Нет следов твоих нигде.</p> <p>Только темень,<br/>только тишь.</p> <p>Рыбка, рыбка, где ты спишь? (И.</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|

|                              |  |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
|                              |  |  |  | Токмакова)   |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>1. Установка на предстоящую деятельность: приведение в порядок группы перед выходом; повторение правил поведения в раздевальной комнате.</p> <p>2. Повторение алгоритма одевания одежды.</p> <p>3. Акцент на правила поведения на улице в различную погоду (дождь, ветер) - воспитатель предлагает повторить правила, исходя из ситуации на улице.</p> <p>Задачи: вырабатывать осознанное отношение к правилам поведения, умение быть организованным, справляться с поставленной задачей наравне с товарищами.</p> <p>Педагог следит за обеспечением безопасности, охраны жизни и здоровья детей, напоминает, уточняет детям правила поведения в раздевальной комнате, о правилах этики, взаимопомощи, поведения на прогулке, о мерах избегания опасных ситуаций для здоровья и безопасности; педагог дежурным может поставить задачу подобрать оборудования для названных предстоящих игр.</p> <p>Снимаем одежду, посмотрели,</p> <p>По счету до десяти.</p> <p>В шкафу размещаем,</p> <p>Порядок проверяем.</p> <p>Проверили, все в порядке.</p> <p>Умываемся, ребята. (Д. Ахметова) (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p> |  |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>              | Наблюдение за попугаем.<br>(ознакомление с окружающим миром,   | Наблюдение за хомяками.<br>(ознакомление с окружающим миром, | Наблюдение за деревьями на участке<br>(лиственные, хвойные). (развитие | Наблюдение за пауком. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за лягушкой.<br>(ознакомление с окружающим миром, |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение дополнять основные знания о попугаях самостоятельными выводами на основе наблюдений; воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>- Ребята, вы любите попугаев? Почему? Где можно встретить попугаев?</p> <p>В нашей стране волнистые попугайчики – это комнатные птички.</p> <p>Попугаев можно увидеть в цирке, зоопарке, в мультфильмах: «38 попугаев», «Возвращение блудного попугая»</p> <p>- Какой образ жизни</p> | <p>развитие речи)</p> <p>Задачи: познакомить детей с особенностями внешнего вида домашнего питомца хомячка, уточнить породу хомячков - обыкновенный и сирийский, познакомить с понятием грызуны, познакомить со способом ухода за животными.</p> <p>Загадка</p> <p>Я устраиваюсь ловко:</p> <p>У меня с собой кладовка.</p> <p>Где кладовка? За щекой!</p> <p>Вот я хитренький какой! (Хомяк).</p> <p>- Хомячок - животное из семейства</p> | <p>речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать представления о лиственных и хвойных деревьях; развивать умения находить и называть основные черты различия двух групп деревьев; развивать познавательную активность.</p> <p>- Ребята, кто знает, какие это две группы деревьев?</p> <p>Если дети сразу не отвечают, педагог называет множество деревьев, по паре так, чтобы одно из них было хвойное дерево: ель - тополь, сосна - ясень, пихта - береза.</p> <p>- Да. Это лиственные и хвойные деревья.</p> <p>Вам 1-задание: назовите лиственные</p> | <p>Задачи: продолжать расширять представления об особенностях появления пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру.</p> <p>Загадка</p> <p>Долгорукий старичок</p> <p>В уголке сплёл гамачок,</p> <p>Приглашает: «Мошки!</p> <p>Отдохните, крошки!» (Паук)</p> <p>Дети наблюдают паутину, разбирают причины плетения такой ловушки.</p> <p>С помощью лупы определяют внешние признаки паука: паука глаза и рот на голове, а грудь упирается в четыре</p> | <p>развитие речи)</p> <p>Задачи: расширить представления о лягушке; способствовать желанию как можно больше узнать о животном, делиться впечатлениями; развивать понимание того, что в природе все взаимосвязано; воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>Загадка "Лягушка".</p> <p>Сидят на болоте,</p> <p>Ждут полета</p> <p>Не самолета,</p> <p>А кого-то.</p> <p>Прыгают, не только сидят,</p> <p>Большими глазами глядят.</p> <p>По вечерам</p> |
|--|---|--|---|--|

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>у волнистого попугая? Как кормить попугая? Каковы привычки попугая?</p> <p>- Попугаев содержат в клетках. Кормят вареным яйцом, варёное яйцо, творогом, тёртой морковью, яблоком.</p> <p>- Попугая можно отпускать полетать, чтобы он размял свои крылышки и немножко "поговорил"</p> <p>- Попугай любит садиться мне на голову или на лампу, садиться перед зеркалом, "говорить" со своим отражением.</p> <p>- У него есть хохолок, головка слегка наклонена в сторону, а глазки</p> | <p>грызунов.</p> <p>- Хомяк - это дикий зверек полей и садов. Они любят селиться возле кукурузных и хлебных полей. Очень любят грызть зерно, семена, картофель, арбузы и дыни, горох. А также питаются насекомыми.</p> <p>- Хомяк – зверек одиночка, живет в вырытой норе. Днём спит, а ночью выходит на охоту. Хомячки всю добычу несут в нору, набив щеки зерном или кукурузой, и там поедают.</p> <p>- Окрас шерсти хомячков: коричнево-рыжий; бывает черно–белый, белый с черными пятнами и</p> | <p>деревья, которые есть у нас на участке; 2-задание: назовите хвойные деревья.</p> <p>- Почему первую группу деревьев мы называем "лиственные деревья"? (На деревьях распускаются листья.)</p> <p>- Почему вторая группа групп деревьев называется "хвойные деревья"? (На деревьях не листья, а хвоя.)</p> <p>- Да, на хвойных деревьях иголки - это скрученные, сжатые, маслянистые листья. Хвойные деревья научились выдерживать зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою.</p> | <p>пары ног.</p> <p>Дети определяют, что насекомое хищник, строит сети на улице, пока летают последние насекомые.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий</p> | <p>наострайте ушки.</p> <p>До чего же шумные эти ... (лягушки).</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Какая лягушка по размеру, по сравнению с вашей ладонью? Какая у нее кожа, цвет, текстура?</p> <p>- Что у нее на голове? Сколько у лягушек ног?</p> <p>- Чем отличаются передние и задние ноги?</p> <p>- Есть ли у лягушки хвост? Какие особенности тела помогают ей плавать в воде? Зачем у нее перепонки на пальцах? Почему у нее выпуклые глаза и расположены они сверху головы?</p> <p>Примета: "Лягушка</p> |
|--|---|---|--|---|

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>прищурены – птичке очень любопытно.</p> <p>- Если хохолок попугая плотно прижат к голове, а голова втянута в плечи – он боится.</p> <p>- Если он немного топорщит перышки на грудке, прижимает одну лапку и периодически прикрывает глаза – Кеша просто хочет спать.</p> <p>Если хохолок поднят, растопырен и подрагивает, глаза открыты, голова вскинута – попугай находится в состоянии сильного возбуждения или даже ярости.</p> <p>- Попугаи любопытны, могут радоваться, бояться и злиться. Они ловкие,</p> | <p>полосками. С круглыми черными глазками и розовым носиком. Лапки короткие и толстые, поэтому они бегают. На лапках коготки, которые помогают им выкапывать коренья для еды.</p> <p>- Хомячки чистоплотны, постоянно ухаживают за своей густой шерстью. Хомяки бывают разных пород.</p> <p>- Благодаря человеку хомячок стал домашним животным.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки.</p> <p>(ознакомление с</p> | <p>Подвижная игра "Волк во рву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Правила: прыгать через "ров".</p> <p>Игра "Канатоходцы" (Узбекская игра). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие</p> | <p>догоняет играющих по площадке.</p> <p>Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.</p> <p>Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгай в обруч". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу,</p> | <p>расквакалась к непогоде". "До первой грозы – лягушки не квакают".</p> <p>Напомнить детям сказку В. Гаршина "Лягушка-путешественница", спросить о том, как жизнь героев сказки связана с сезонными изменениями.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное</p> |
|---|--|---|--|---|

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p>игривые. Щебет и стрекотание приятны. Пользуясь лапками и клювом, попугай превосходно лазает по стенкам своей клетки, хорошо бегает мелкими короткими шажками.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядок от отцветших, высохших побегов, листьев растений. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать трудовые навыки, желание и привычку наводить порядок; побуждать выполнять посильные трудовые поручения, соблюдая технику</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p>Подвижная игра "Городки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять</p> | <p>при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Тақия ұру" ("Сбей шапку").</p> <p>Задачи: развивать у детей зрительную память.</p> <p>Для игры лучше всего подойдет «шапка». сделанная из газеты. Еще потребуется колышек (стойка) высотой около 1 м. ремень платок</p> <p>Колышек надо установить на полу или вбить в землю на</p> | <p>выносливость.</p> <p>Оборудование. Обручи (10-12шт).</p> <p>Ход. Педагог делит группу детей на две команды, раскладывает на пути обеих команд по несколько обручей.</p> <p>Играющие по сигналу "Начни!" дети прыгают на двух ногах (ноги вместе, руки на поясе) вперед, до стоек, из обруча в обруч.</p> <p>Обратно дети возвращаются бегом.</p> <p>Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча</p> | <p>отношение к труду, стремление к порядку.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнение в беге, ловкости, смелости.</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Подвижная игра</p> |
|--|---|---|---|---|---|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>безопасности.</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь".<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники").<br/>(физическая культура, казахский язык)</p> <p>Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность,</p> | <p>детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м).</p> <p>Оборудование. Цилиндрические бруски (рюхи) для построек фигур городка; биты для выбивания городков.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки".<br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.</p> <p>Подвижная игра "Непоседы".<br/>(физическая культура)</p> | <p>расстоянии примерно 20 шагов от старта. а шапку надеть на колышек.</p> <p>Игроку завязывают глаза, вручают ремень и отпускают со старта. Он должен добраться до колышка и сбить ремнем шапку.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле".<br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе.<br/>(физическое развитие, ознакомление с</p> | <p>вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу у малышей.<br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение замечать и чувствовать потребность людей в помощи, побуждать оказывать помощь; закреплять знания об объеме о содержании посильного труда.</p> <p>Свободные игры.<br/>(физическая</p> | <p>"Уголки".<br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение играть по правилам, внимание, реакцию, ловкость, навыков выполнения бега, прыжков.</p> <p>Трудовые поручения: почистить поверхность песочницы от сора.<br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять трудовые навыки, умения осознанно справляться с обязанностями.</p> <p>Подвижная игра "Классики".<br/>(физическая культура, основы математики)</p> |
|--|---|--|---|--|

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>слаженность, командный дух.</p> <p>Подвижная игра "Не оборви цепочку". (физическая культура)</p> <p>Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с</p> | <p>Задачи: развивать умения подпрыгивать и перепрыгивать через быстро накрутящийся над землей шнур (высотой до 10 -15 см над землей); развивать умение играть слаженно, подчиняться правилам игры.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать терпение, интерес к посильному труду, закреплять навыки пользования инструментами.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> <p>Свободная игра "Летающая тарелка" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские</p> | <p>Задачи: развивать умение детей прыгать на одной ноге с сочетанием движений с наклонами.</p> <p>Чтение сказки "Царевна Лягушка".</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> |
|---|---|--|---|--|



|                               |  |      |  |            |  |
|-------------------------------|--|------|--|------------|--|
|                               | <p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи:<br/>способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков в реализации замысла игр.</p>  | игр. |  | отношения. |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Закреплять умение мыть руки правильно, согласно правилам: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло, не разбрызгивать воды, вытирать полотенцем насухо, следить за чистотой полотенца; укреплять здоровье детей; закреплять знания о необходимости тщательно мыть руки после туалета, прогулки, перед приемом пищи, развивать привычку мыть руки при необходимости в течение дня. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>От простой воды и мыла<br/>У микробов тают силы.<br/>Будем чисты, аккуратны<br/>И всегда во всем опрятны.</p> |      |  |            |  |
| <b>Ужин</b>                   | <p>Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить навыки есть аккуратно, побуждать запоминать наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)</p> <p>Не крошите хлеб, ребята.</p>  |      |  |            |  |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | <p>Вы не куры, не утята.</p> <p>Аккуратным надо быть,</p> <p>Чистоту всегда любить.</p> <p>Чтобы сильными нам стать,</p> <p>Надо кашу всю съесть,</p> <p>Щи скорее уплетать,</p> <p>И про хлеб не забывать.</p> <p>***</p> <p>Айға жетпес асыңды ауылдастан аяма.</p> <p>(Пищи, которой на месяц не хватает, для соседей не жалея.)</p> |   |   |   |   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b> | Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о жизни домашних питомцев, в том числе о четырех священных у казахов животных. (музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра)                |   |   |   |   |
|   | Словесная игра "Подбери однокоренные слова". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)<br><br>Задачи: вырабатывать умение   | Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br><br>Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что | Дидактическая игра "Назови пропущенное слово" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br><br>Задачи: закрепить знания о днях | Игра "Найди кто я такой и где я работаю?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br><br>Задачи: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о | Словесная игра "Кто как голос подает?" (с мячом) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br><br>Задачи: активизировать словарь детей с |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>подбирать к представленным словом однокоренные слова, например, к словам "мир", "друг".</p> <p>Мир - мирный, мириться, перемирие; друг - дружба, дружить, дружный, подружка, подружиться.</p> | <p>изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.</p> <p>Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.</p> | <p>недели, развивать внимание, мышление.</p> <p>Материал. Мяч.</p> <p>Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:</p> <p>- Солнышко светит днем, а луна . . .</p> <p>- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .</p> <p>- Если вчера была пятница, то сегодня . . .</p> <p>- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .</p> <p>Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.</p> | <p>видах профессий; воспитывать дружелюбие.</p> | <p>помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого той или иной птицей; воспитывать любознательность.</p> <p>Каждый, кто стоит в кругу, должен поймать мяч от водящего, назвать, какие звуки издает та или иная названная птица, быстро вернуть мяч. Кто не ответил, в конце игры показывает один из своих талантов. Воробей - чирикает. Соловей ... (поет). Ласточка ... (щебечет). Журавль... (курлычет). Ворона ... (каркает). Кукушка... (кукует). Утка ... (крякает).</p> |
|--|--|---|---|---|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  |  |  |  | Курица ... (квохчет).<br>Сорока ...<br>(стрекочет). Голубь<br>... (воркует). Гусь ...<br>(гогочет). Воробей ...<br>(чирикает). |
| <b>Возвращение детей<br/>домой<br/>(консультации<br/>родителям)</b> | <p>Постоянно напоминайте вашему ребёнку о правилах безопасности на улице и дома:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не уходи далеко от своего дома, двора.</li> <li>2. Не бери ничего у незнакомых людей на улице. Сразу отходи в сторону.</li> <li>3. Не гуляй до темноты.</li> <li>4. Обходи компании незнакомых подростков.</li> <li>5. Избегай безлюдных мест, оврагов, пустырей, заброшенных домов, сараев, чердаков, подвалов.</li> <li>6. Не входи с незнакомым человеком в подъезд. Здесь стоит отметить, что иногда преступления совершаются знакомыми людьми (например, какой-нибудь сосед, добрый, улыбчивый и тихий дядя Ваня на деле может оказаться маньяком).</li> <li>7. Не открывай дверь людям, которых не знаешь.</li> <li>8. Не садись в чужую машину.</li> <li>9. На все предложения незнакомых отвечай: "Нет!" и немедленно уходи от них туда, где есть люди.</li> <li>10. Не стесняйся звать людей на помощь на улице, в транспорте, в подъезде.</li> <li>11. В минуту опасности, когда тебя пытаются схватить, применяют силу, кричи, вырывайся, убегай.</li> </ol> |  |  |  |  |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) \_\_\_\_ТОО «Карусель и Ко»\_\_\_\_\_

Группа: предшкольная группа «Фантазеры»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 19.08 - 23.08.2024г.

| Дни недели           | Понедельник  | Вторник                          | Среда                           | Четверг                             | Пятница                                  |
|----------------------|--|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--|
|                      |  |                                  |                                 |                                     |  |
| Режим дня            | Кукольный театр  | Пословицы и поговорки            | Мой любимый герой               | Дело мастера боится                 | Народное творчество – источник искусства |
| Прием детей на улице | Утренний прием: осмотр кожного покрова.<br>Каждое утро и повсюду<br>Мы приветствуем друг друга.<br>Рады мы, и это значит,<br>Желаем счастья и удачи. (Дина Ахметова) |                                  |                                 |                                     |  |
|                      | Беседа с родителями об индивидуальных способностях детей, о возможностях их развития и реализации, значении посещения кружков по интересам, подготовки к школе.      |                                  |                                 |                                     |  |
|                      | Дидактическая игра "Слушай хлопки".  | Дидактическая игра "Знакомимся с | Игра-упражнение "Во дворе стоит | Словесная игра "Кто что делает? Что | Подвижная казахская народная игра        |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать произвольное внимание.</p> <p>Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу.</p> <p>Ход. Все играющие</p> | <p>признаками предметов с помощью загадок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение узнавать предмет по описанию.</p> <p>Мохнатенькая, усатенькая, молоко пьет, песенки поет.</p> <p>Нет ног, а хожу, рта нет, а скажу, когда спать, когда вставать, когда работу начинать.</p> <p>Голубой платок, алый колобок, по платку катается, людям улыбается".</p> <p>Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку.</p> | <p>сосна". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх)</p> <p>К небу тянется она.</p> <p>Тополь вырос рядом с ней, (Стойка на носках, руки вверх)</p> <p>Быть он хочет подлинней.</p> <p>Ветер сильный налетал,</p> | <p>происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.</p> <p>Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира.</p> <p>Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями.</p> <p>Либо вместо показа картинок можно называть объект или</p> | <p>"Сикырлы таяк" ("Волшебная палка"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей смекалку, ловкость.</p> <p>Играют дети младшего и среднего возраста (до 40 человек). Для игры требуется палка длиной 1 м.</p> <p>Описание. Чертится круг диаметром 4—5 м. Игроки становятся по линии круга и получают порядковые номера. Внутри большого круга чертится круг диаметром 2—3 м. Водящий (по жребии) втыкает в</p> |
|--|---|--|---|--|---|

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>идут по кругу друг за другом, внимательно слушают команды водящего (педагога).</p> <p>Ведущий хлопает в ладоши один раз, играющие останавливаются , принимают позу "аиста" (показ позы).</p> <p>Ведущий хлопает в ладоши два раза, все останавливаются, принимают позу "лягушки" (показ).</p> <p>Ведущий хлопает в ладоши два раза, все идут снова друг за другом по кругу.</p> <p>Во время игры водящий может хлопать в ладоши по в разной последовательности, играющий выполняют движения</p> | <p>Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут.</p> <p>Театрализованная игра "Веселый Старичок-Лесовичок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умение пользоваться разными интонациями.</p> <p>Педагог читает стихотворение, "Старичок-Лесовичок" (произносит свои слова по тексту с разной интонацией,</p> | <p>Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево)</p> <p>Ветки гнутся взад-вперед,</p> <p>Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью)</p> <p>Будем вместе приседать - (Приседания)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>Мы размялись от души (Дети идут на места)</p> <p>И на место вновь спешим.</p> <p>Дворовая игра "Я знаю пять названий". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Два игрока кидают друг другу мяч со</p> | <p>явление.</p> <p>Чистоговорки (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мед в лесу медведь нашел.</p> <p>Мало меду, много пчел. ( С. Маршак)</p> <p>Бурундук грызет фундук.</p> <p>Едоки едят еду</p> <p>И болтают ерунду.</p> <p>Вот такие едоки –</p> <p>Едоки – бурундуки!</p> <p>Волки рыщут – пищу.</p> <p>Беседа о спичках. (ознакомление с</p> | <p>землю палку. Для охраны палки назначается сторож», который становится в маленький круг. Водящий, находясь вне кругов, называет номер игрока по своему усмотрению. Вызванный должен, отвлекая "сторожа" движениями, схватить палку. "Сторож" же старается поймать его в маленьком кругу или осалить. Если игрок захватит палку. он зарабатывает очко и возвращается на место. Если же его поймает "сторож", то они меняются ролями. Водящий может вызвать игрока дважды. Победителями считаются те, кто</p> |
|--|--|---|--|---|---|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>согласно правилам.</p> <p>Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам.</p> | <p>дети повторяют.)</p> <p>- Жил в лесу старичок маленького роста</p> <p>И смеялся старичок чрезвычайно просто:</p> <p>- Ха-ха-ха да хе-хе-хе,</p> <p>- Хи-хи-хи да бух-бух</p> <p>- Бу-бу-буда бе-бе-бе,</p> <p>- Динь-динь-динь да трюх-трюх!</p> <p>Раз, увидя паука, страшно испугался,</p> <p>Но, схватившись за бока, громко рассмеялся:</p> <p>- Хи-хи-хи да ха-ха-ха,</p> <p>- Хо-хо-хода гуль-гуль-гуль!</p> <p>- го-го-го да буль-</p> | <p>словами: «я», «знаю», «пять», «имен», «мальчиков» (девочек, названий городов, ягод, овощей, фруктов, животных, цветов и т. д.). Игрок, у которого в это время оказался мяч, начинает говорить подходящие имена: «Слава», а второй игрок начинает считать: «раз»; «Петя» – «два»; «Миша» – «три»; «Гена» – «четыре»; «Ваня» – «пять». И игра начинается сначала.</p> | <p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: рассказать детям о том, для чего нужны спички, как они устроены, для чего используются. Обсудить опасность попыток самостоятельно их использовать.</p> | <p>больше заработает очков.</p> <p>Правила</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Водящий произносит номера четко и громко.</li> <li>2. Палка считается захваченной, если игрок вынес ее из маленького круга и не был осален "сторожем".</li> </ol> <p>Игра малой подвижности "Где мы были - мы не скажем..." (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей восприятие, мышление, воображение, умения передавать события и</p> |
|--|--|--|--|---|--|



|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  | <p>буль-буль.</p> <p>А увидя стрекозу,<br/>страшно рассердился,</p> <p>Но от смеха на траву<br/>так и повалился:</p> <p>- Гы-гы-гы да гу-гу-гу,</p> <p>- бро-ро-ро да бах-бах-бах!</p> <p>- Ой, ребята, не могу!</p> <p>- Ой, ребята, ах-ах-ах!</p> <p>(Д.Хармс) Игра проводится несколько раз.</p> |  |  | <p>действия с помощью жестов и мимики.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.</p> <p>Вторая версия.<br/>Загадка задается непосредственно</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|                            |   |  |  |  |   |
|----------------------------|---|--|--|--|---|
|                            |   |  |  |  | <p>одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.</p> |
| <b>Утренняя гимнастика</b> | <p>Комплекс упражнений с мячом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поднять мяч вверх обеими руками, вдох глядя на мяч; 2- ип, выдох; повторить 8-10 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поворот вправо, удар (3-4раза) мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2- ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; ип; тоже в другой ногой; повторение упражнения 5-6 раз.</p> <p>4. ИП: сидя, расставив ноги, держа мяч высоко над головой; 1- наклон вперед, руки прямые, вытянуты, 2-3-выпрямиться, отбить мячом между ног; 4- ип; повторение упражнения 3-4 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; 1 - поворот туловища вправо, выпад правой ногой вправо; 2-3-отбивать мяч об колено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза.</p> <p>7. ИП: упражнение на дыхание, мяч на полу.</p> |  |  |  |   |
| <b>Гигиенические</b>       | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае</p>  |  |  |  |   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>процедуры</b>             | ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.<br>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.   |
| <b>Подготовка к завтраку</b> | Задачи: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком, расческой; развивать привычку перед зеркалом приводить себя в порядок.<br><br>Чтоб микробов не бояться,<br><br>Надо чаще умываться,<br><br>Мыть ладошки только с мылом,<br><br>Чтоб всегда здоровье было.                                     |
|                              | Дежурство на неделю.<br><br>Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.<br><br>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).<br><br>Повторить инструкции по дежурству.<br><br>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. |
| <b>Завтрак</b>               | Задачи: совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами; развивать умение различать и называть блюда. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br><br>Каша вкусная дымится,<br><br>Леша кашу есть садится,   |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   | <p>Очень каша хороша,<br/>Ели кашу неспеша.<br/>Ложка за ложкой,<br/>Ели по немножку.</p>  |  |   |   |  |
| <b>Свободная<br/>деятельность<br/>воспитателя и детей</b> | <p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками о лесе, садах, парках, фотографиями, сделанными родителями об отдыхе в лесу, в парке, сквере; оформить уголок исследовательского творчества, выставки поделок из природного материала.</p>                                  |  |   |   |  |
|   | <p><b>Словесная игра</b><br/>"Доскажи словечко".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/><br/><b>Задачи:</b> развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.<br/><br/><b>Побывали мы в</b></p> | <p><b>Слушание</b><br/>бабушкиной сказки, сказки эже.<br/><br/><b>Задачи:</b> усилить воспитательную роль школ «Әжелер мектебі»; вызывать интерес к слушанию сказок, воспитывать любовь к близким, к рассказыванию сказок.<br/><br/><b>Пословицы.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Дидактическая игра "Кто кем был?".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/><br/><b>Задачи:</b> развивать внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь. Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель.<br/>Например:<br/><br/>- Кем был старичок?</p> | <p>Динамическое упражнение "Строим этажи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/><br/><b>Задачи:</b> закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.<br/><br/>Раз-два-три!<br/>Раз-два-три! (Хлопки)</p> | <p>Выразительное чтение отрывка из поэмы А. С. Пушкина "Руслан и Людмила".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/><br/><b>Задачи:</b> развивать память, речь; воспитывать к декламации стихов.<br/><br/>"У лукоморья дуб зелёный".<br/><br/>У лукоморья дуб</p> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>лесу, повстречали там ... (лису).</p> <p>Возле этой елки бродят злые... (волки).</p> <p>Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка).</p> <p>Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик).</p> <p>Беленький да маленький под кусточком ... (заинька).</p> <p>Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p> <p>Показ кукольного театра "Три медведя".</p> <p>Задачи: погружать в мир сказки; способствовать</p> | <p><b>Задачи:</b><br/>способствовать пониманию и запоминанию нескольких пословиц.</p> <p>"Дружба познается в беде".</p> <p>"За друга держаться – ничего не бояться".</p> <p>"Дружба дороже денег".</p> <p>"Друга ищи, а найдешь береги".</p> <p>"Старый друг – лучше новых двух".</p> <p>Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи». (худ. литература, развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b> побуждать детей проговаривать</p> | <p>(Мальчиком.)</p> <p>- Чем было дерево? (Ростком.)</p> <p>- Чем был Буратино? (Поленом.)</p> <p>Человек ребенком, петух цыпленком, змея змеенышем, бабочка куколкой (гусеницей) и проч.</p> <p>Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Нанайская сказка «Айога».</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с творчеством малых народов Севера;</p> | <p>в ладоши)</p> <p>Строим, строим этажи. (Переменная постановка сверху кулака на кулак)</p> <p>Вот наш Первый этаж! (Приседание, руки на коленях)</p> <p>А за новым этажом (Встать ровно, руки на поясе)</p> <p>Вырастает новый дом. (Руки вверх, встать на носки, потянуться)</p> <p>- Ребята, так человек строит многоэтажные дома, а как строят свои жилища насекомые?</p> <p>Игра "Найди кто я такой и где я работаю?". (развитие речи, ознакомление с</p> | <p>зелёный;</p> <p>Златая цепь на дубе том:</p> <p>И днём и ночью кот учёный</p> <p>Всё ходит по цепи кругом;</p> <p>Идёт направо — песнь заводит,</p> <p>Налево — сказку говорит.</p> <p>Там чудеса: там леший бродит,</p> <p>Русалка на ветвях сидит;</p> <p>Там на неведомых дорожках</p> <p>Следы невиданных зверей;</p> <p>Избушка там на курьих ножках</p> <p>Стоит без окон, без дверей;</p> |
|--|--|--|---|---|

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | <p>умению детей<br/>следить за сюжетом,<br/>проговаривать<br/>слова героев,<br/>сопереживать им.</p>     | <p>известные слова<br/>героев сказок,<br/>расширять<br/>кругозор, развивать<br/>память.</p>                       | <p>воспитывать<br/>уважительное<br/>отношение к<br/>культуре других<br/>народов; продолжать<br/>вводить в речь<br/>эмоционально-<br/>оценочную лексику;<br/>совершенствовать<br/>художественно-<br/>речевые<br/>исполнительские<br/>навыки; воспитывать<br/>способность<br/>испытывать<br/>сострадание,<br/>сочувствие;<br/>формировать<br/>качества:<br/>отзывчивость,<br/>доброта, сочувствие.</p> <p>Игра «Скажи<br/>ласково».</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать<br/>мышление, смекалку,<br/>закрепить знания о<br/>видах профессий;<br/>воспитывать<br/>дружелюбие.</p> | <p>Там лес и дол<br/>видений полны;</p> <p>Там о заре<br/>прихлынут волны</p> <p>На брег песчаный и<br/>пустой,</p> <p>И тридцать витязей<br/>прекрасных</p> <p>Чредой из вод<br/>выходят ясных,</p> <p>И с ними дядька их<br/>морской...</p> |
|  | <p>Игры-развлечения по<br/>рисованию<br/>(мероприятие может<br/>быть проведено в<br/>иной приемлемой</p> | <p>Игры-развлечения по<br/>основам математики<br/>(мероприятие может<br/>быть проведено в<br/>иной приемлемой</p> | <p>Игры-развлечения по<br/>физической культуре<br/>(мероприятие может<br/>быть проведено в<br/>иной приемлемой</p>  | <p>Игры-развлечения по<br/>музыке (мероприятие<br/>может быть<br/>проведено в иной<br/>приемлемой форме,</p>  | <p>Игры-развлечения по<br/>конструированию<br/>(мероприятие может<br/>быть проведено в<br/>иной приемлемой</p>  |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p>форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Три медведя - «методом тычка» полужёсткой кистью.</p> <p>Задачи: побуждать детей создавать в рисунке образы сказок, составляя композицию из большого медведя, среднего медведя и медвежонка, закреплять примеры рисования (круглых и овальных форм), закрашивать их «методом тычка», не выходя за пределы контура, соблюдая пропорции, передавая форму частей, их относительную величину, строение и соотношение по величине трех фигур;</p> | <p>форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Страна чисел.</p> <p>Задачи: закреплять умение сравнивать группы предметов, используя слова больше, меньше, равно; формировать знания о числе и цифре 9, образовании числа из двух меньших; развивать навык распознавания и изображения цифры 9; формировать умение считать в прямом и обратном порядке; воспитывать умение слушать своих товарищей.</p> <p>Игра «Расставь соседей».</p> | <p>форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Будь ловким!</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки метания мешка левой рукой с расстояния 4 м через плечо в вертикальную цель; учить детей прыгать на двух ногах с короткой скакалкой; совершенствование навыков ползания, положив мешочек на спину на четвереньках; ходьба большими и мелкими шагами, на носочках, на пятках, поднятыми вверх коленями, на внутренней стороне стопы; бег парами в один ряд; совершенствование навыков приема</p> | <p>по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Капельки.</p> <p>Задачи: развивать умение детей петь вместе с педагогом веселые песни; формировать умение правильно передать содержание игры в движении персонажей. Воспитывать активность, способность к сотрудничеству, желание активно участвовать в музыкально-творческой игровой деятельности.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Кто пропел песню?».</p> <p>Игры-развлечения по ознакомлению с</p> | <p>форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Варенье для Карлсона.</p> <p>Задачи: закреплять умения самостоятельно срезать ненужные части, делать надрезы, склеивать, оформлять поделку, развивать творчество и способность к преобразованию природного материала, расширять знания по теме «Фрукты и ягоды», обогащать и активизировать словарный запас, воспитывать интерес к коллективному труду.</p> <p>Дидактическая игра "Волшебная</p> |
|--|---|---|---|---|---|

|  |   |  |  |   |                    |
|--|---|--|--|---|--------------------|
|  | <p>закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, зрительно разделяя его на части; развивать фантазию; воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору".</p> |  | <p>рапорта.</p> <p>Подвижная игра "Катание мяча руками".</p> | <p>окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Пчелка Майя</p> <p>Задачи: расширять и закреплять знания детей о насекомых, закрепить названия насекомых, внешние признаки, их строение;.развивать зрительную и слуховую память, обогащать словарный запас детей по теме, развивать связную речь; воспитывать доброе отношение к насекомым.</p> <p>Дидактическая игра «Кто, как передвигается».</p> | <p>коробочка".</p> |
|--|---|--|--|---|--------------------|



|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
|   |  |   |   |  |   |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | <p>Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показывать готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей и других мер защиты. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>"Ағаш көркі - жапырақ, адам көркі - шүберек".</p> <p>(Краса дерева - листва, краса человека - одежда.)</p> |   |   |  |   |
| <b>Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)</b> | <p>Наблюдение за деревьями и кустарником. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять знания о деревьях, кустарнике; развивать навыки классификации объектов природы (деревья, кустарники), умение выделять существенные признаки (корень, ствол, ветви, листья);</p>   | <p>Наблюдение за стрекозой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять знания о стрекозе; развивать умение узнавать, различать стрекозу по внешним признакам; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.</p> | <p>Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжить знакомить детей с птицами, вспомнить названия их домиков.</p> <p>С. Дрожжин "Птичка".</p> <p>Весело на воле Пташечке летать, Над цветами в поле Песни распевать;</p> | <p>Наблюдение за жуками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с жуками, их образом жизни, условиями обитания; показать, что жуки, как представители мира насекомых, оказывают позитивные и негативное влияние на жизнь растений, птиц, животных, человека;</p> | <p>Наблюдение за божьей коровкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Загадка.</p> <p>Всех жуков она</p> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>воспитывать любознательность.</p> <p>Загадки.</p> <p>Его весной и летом</p> <p>Мы видели одетым,</p> <p>А осенью с бедняжки</p> <p>Сорвали все рубашки. (Дерево)</p> <p>Он густой, зеленый,</p> <p>Растут в нем липы, клены</p> <p>И могучие дубы,</p> <p>Есть в нем ягоды, грибы. (Лес)</p> <p>Вот свершилась злая доля,</p> <p>Было дерево когда-то,</p> <p>А теперь тут круглый столик</p> <p>И за ним сидят опять. (Пенек)</p> | <p>Загадка.</p> <p>У нее четыре крыла,</p> <p>Тело тонкое, словно стрела,</p> <p>И большие-большие глаза.</p> <p>Называют ее ... (стрекоза).</p> <p>- Как выглядит стрекоза? Как она передвигается?</p> <p>- Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики?</p> <p>- Где живет стрекоза? На кого она охотится?</p> <p>- Чем питается? Есть ли враги у стрекозы?</p> <p>- Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете?</p> <p>К. Жанабаев "Стрекоза".</p> | <p>А на гибкой ветке,</p> <p>В сумраке лесном,</p> <p>Ждут певунью детки</p> <p>В гнездышке родном.</p> <p>Отметить то, что летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопчут о птенцах.</p> <p>Важно рассказать, какую пользу приносят птицы, понаблюдать, чем заняты грачи, скворцы. Обратить внимание детей старших групп на то, как быстро летают ласточки и стрижи, ловя насекомых.</p> <p>Указать на гнездо ласточек; отметить, как часто они прилетают к гнезду с кормом для птенцов.</p> <p>Рассказать о том, что птицы выкармливают своих птенцов летом</p> | <p>воспитывать любознательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>Черен, да не бык,</p> <p>Шесть ног без копыт,</p> <p>Летит – воет,</p> <p>А сядет – землю роет. (Жук)</p> <p>Рассмотреть то, как ползают жуки, некоторые из них — летают. Обратить внимание на длинные усы жуков-усачей. Помочь детям установить общее в их строении: 6 лапок и 4 крыла. Дети перечисляют жуков, которые они знают: жук-олень, майский жук, божья коровка, колорадский жук.</p> <p>В.Гаазов "Жуки".</p> <p>Есть огромный жук-</p> | <p>милей,</p> <p>Спинка алая у ней,</p> <p>А на ней кружочки —</p> <p>Черненькие точки. (Божья коровка.)</p> <p>Педагог предлагает ответить на вопросы.</p> <p>- Как выглядит божья коровка? Как она передвигается?</p> <p>- На кого охотятся божьи коровки? Где они живут?</p> <p>- Какую пользу приносят божьи коровки? Где зимуют?</p> <p>- Какие стихи, загадки, песни вы знаете о божьей коровке?</p> <p>Художественное слово</p> |
|---|--|--|---|--|

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники.</p> <p>- Как вы думаете, что такое дерево?<br/>(Растение, у которого есть корни, один ствол и листья.)</p> <p>– Правильно! А что же такое кустарник?<br/>(Растение, у которого есть корни, много стеблей и листьев).</p> <p>Воспитатель выставляет схемы частей растений (Дерево).</p> <p>Что на них изображено? (Дерево и куст.) По этим схемам сразу можно догадаться, что деревья и кустарники чем-то похожи, а чем-то отличаются.</p> <p>– Как вы думаете,</p> | <p>Вертолётчик-стрекоза</p> <p>На камыш присела.</p> <p>Светло-синими глазами</p> <p>Лужу оглядела.</p> <p>Повернула так и так</p> <p>Круглую головку</p> <p>И опять, зарокотав,</p> <p>Ввысь взлетела ловко.</p> <p>- У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлиненное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать</p> | <p>насекомыми, помогая таким образом сохранять растения.</p> <p>Словесная игра "Кто как голос подает?" (с мячом)<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи:<br/>активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого той или иной птицей; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность.</p> <p>Оборудование: мяч.</p> <p>Каждый, кто стоит в кругу, должен поймать мяч от водящего, назвать,</p> | <p>олень,</p> <p>Носить рога ему не лень.</p> <p>Ими он врагов пугает,</p> <p>Съесть себя не позволяет.</p> <p>Жук с названием «носорог»:</p> <p>Видишь крепкий сильный рог?</p> <p>Для врагов он утешенье,</p> <p>Для жука же – украшение.</p> <p>Педагог также предлагает вспомнить, какие жуки, какую пользу приносят: божьи коровки поедают вредную тлю, пчелы собирают мед, опыляют растения, жук-скоробей</p> | <p>Божья коровка, алая спинка,</p> <p>Уцепилась ловко коровка за травинку.</p> <p>Вверх неспешным ходом</p> <p>Ползет по стебельку</p> <p>К пахнущему медом</p> <p>Яркому цветку.</p> <p>Поедает быстро</p> <p>Коровка вредных тлей,</p> <p>И цветок душистый</p> <p>Спасибо скажет ей!</p> <p>- У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие</p> |
|---|---|---|---|---|

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>чем похожи деревья и кустарники? (У деревьев и кустарников есть корни и листья.)</p> <p>– Скажите, пожалуйста, чем же отличается дерево от кустарника? (У дерева один ствол, а у кустарника много стеблей.)</p> <p>– Где прячется корень у дерева? А у кустарника? (В земле). После корня какая часть следует? (Ствол). От ствола отходят? (ветви). На ветках? (листочки).</p> <p>– Ребята, а чем отличается дерево от куста? (предположения детей).</p> <p>– Дерево высокое, а куст низкий.</p> | <p>добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют.</p> <p>- Стрекоза - хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками. Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитывать</p> | <p>какие звуки издает та или иная названная птица, быстро вернуть мяч. Кто не ответил, в конце игры показывает один из своих талантов.</p> <p>Воробей - чирикает.</p> <p>Соловей ... (поет).</p> <p>Ласточка ... (щебечет).</p> <p>Журавль... (курлычет).</p> <p>Ворона ... (каркает).</p> <p>Кукушка... (кукует).</p> <p>Утка ... (крякает).</p> <p>Курица ... (квохчет).</p> <p>Сорока ... (стрекочет).</p> <p>Голубь ... (воркует).</p> <p>Гусь ... (гогочет).</p> <p>Воробей ...</p> | <p>обогащает почву перегноем, муравьи поедают гусениц. Среди негативного влияния насекомых отметить: колорадские жуки могут уничтожить урожай картофеля, саранча поедает все растения на своем пути, гусеницы бабочек поедают листву.</p> <p>Можно обратить внимание на то, то жуками питаются птицы, ежи, белки, лягушки, ящерицы.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение,</p> | <p>расстояния: у нее есть маленькие крылышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья. Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные. Божьи коровки поедают огромное количество тли, любят угоститься червецами, паутиными клещиками, личинками жуков-листоедов.</p> <p>Божья коровка — хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую</p> |
|---|--|--|---|---|

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>Трудовая деятельность: рыхление почвы в лунках, клумбах, полив. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать осознанное отношение к процессу ухода за растениями, совершенствовать сильные трудовые навыки; воспитывать терпение, ответственность.</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическая культура, ознакомление с окружающим, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать силу, навыки бега,</p> | <p>терпение, интерес к посильному труду, закреплять навыки пользования инструментами.</p> <p>Подвижная игра "День - ночь". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными,</p> | <p>(чирикает).</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Шымшық» («Чижик»)</p> <p>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость.</p> <p>«Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. Для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек,</p> | <p>мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.</p> <p>Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Трудовая деятельность: посадка семян</p> | <p>пользу. На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю.</p> <p>Трудовая деятельность: срезание высохших цветов в цветнике, сбор семян. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки и умения работы на цветнике, привычку соблюдать технику безопасности; воспитывать осознанное отношение к посильному труду, развивать экологические</p> |
|--|---|---|---|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>умения играть по правилам;<br/>воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Подвижная игра "Карусель".<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи:<br/>совершенствовать умение образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились</p> | <p>"застывают".<br/>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Ловцы оленей".<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:<br/>совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать</p> | <p>настила беседки.<br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, развивать умение разделяться на задачи, доводить начатое до конца.</p> <p>Игра "Канатоходцы"<br/>(Узбекская игра)<br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии длиной 6 – 10 м.; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>лекарственных трав.<br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить правильному посеву семян; побуждать выполнять поручения по инструкции; развивать умение понимать пользу растений в окружающем мире.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица".<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:<br/>совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать</p> | <p>знания.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса".<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение быстро реагировать после сигнала.</p> <p>Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники").<br/>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:<br/>совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность,</p> |
|--|---|--|--|--|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>карусели,</p> <p>А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите,</p> <p>Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Игра-упражнение "Придумай движение". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки выполнения, запоминания и подражания движениям; развивать внимание, память, воображение, координацию.</p> | <p>дружелюбие.</p> <p>Подвижные игры "Сумей вскочить", "Лягушки в болоте". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать обучать прыжкам с разбега.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?». (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).</p> <p>Художественное слово (художественная литература)</p> | <p>"Перебежки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.</p> <p>Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки через скакалку, резинку. (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать прыжки на одной и обеих ногах через препятствие.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура,</p> | <p>выдержку, выносливость, дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра "Метко в цель". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгай в обруч". (физическая культура, ознакомление с</p> | <p>командный дух.</p> <p>Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым</p> |
|---|---|--|--|--|

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>Подвижная игра "Попади в обручи". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>Чтение басни И.Крылова "Стрекоза и муравей"</p> <p>Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию двигательных, игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость.</p> <p>Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию двигательных, игровых навыков, индивидуальных</p> | <p>предметом между ступнями</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> |
|--|---|--|---|--|---|



|                                |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                |  |  |  | способностей в реализации замысла игр.   |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>  | <p>Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться. Сказать ребятам, что входить в здание нужно спокойно, без шума, не хлопать дверью.</p> <p>Задачи: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять систему самообслуживания, перехода за столы. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Чтоб микробов не бояться,<br/>Надо чаще умыться,<br/>Мыть ладошки только с мылом,<br/>Чтоб всегда здоровье было.</p> |  |  |  |  |
| <b>Гигиенические процедуры</b> | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p>   |  |  |  |  |
|                                | <p>Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?".<br/>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать речь детей.</p>   | <p>Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</p> | <p>Свободная игра "Новости".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать внимание,</p> | <p>Малоподвижная игра "Стоп-кадр!"<br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать</p> | <p>Дидактическая игра "Скажи, что спрятано".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> |

|             |   |  |   |  |   |
|-------------|---|--|---|--|---|
|             | <p>Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям.</p> <p>Дети должны произносить пропущенные слова.</p> <p>Например:</p> <p>Где обедал воробей?</p> <p>В зоопарке у ... (зверей).</p> <p>Вы не стойте слишком близко:</p> <p>Я ... (тигренок), а не ... (киска).</p> <p>Ветер по морю ... (гуляет)</p> <p>И ... (кораблик) подгоняет. и т. д.</p>   | <p>литература)</p> <p>Задачи: развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам.</p> | <p>воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.</p> <p>Усложнение: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости.</p> | <p>соотносить движения с правилами игры, двигаться и быстро приходить в неподвижность в момент команды "Стоп-кадр!"; развивать вестибулярный аппарат, внимание, координацию движения, мышление, двигательные навыки.</p> | <p>Задачи: развивать мышление, воображение, связную речь детей; повышать интерес к изучению свойств предметов. Ход: сначала педагог, затем дети постепенно выполняют роль ведущего.</p> <p>Ведущий описывает словами предмет (игрушку, явление, животное, птицу, растение), который спрятан у детей, не называет точное название, игрок пытается найти ответ для детей.</p> |
| <b>Обед</b> | <p>Закреплять культуру приема пищи: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, умение опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, аккуратно придвигать тарелку, класть приборы рядом с тарелкой, после окончания приема пищи - класть на край тарелки; отрабатывать навыки пользования столовыми приборами: правильно держать приборы, пользоваться ими; закреплять привычку к соблюдению культуры поведения за столом: бесшумно садиться за стол, вставать из-за стола, выдвигать и задвигать стул; развивать культуру общения: вежливо обращаться с просьбой к сверстникам, взрослым, благодарить. (кгн,</p> |  |   |  |   |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>казахский язык, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Утка утенка,<br/>Кошка котенка,<br/>Мышка мышонка<br/>Зовет на обед.<br/>Утки поели,<br/>Кошки поели,<br/>Мышки поели.<br/>А ты еще нет?<br/>Где твоя ложечка?<br/>Скушай, хоть немножечко!<br/>Ас тұрған жерде ауру тұрмайды.<br/>(Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает).</p>   |
| <b>Дневной сон</b> | <p>Одежда для сна должна быть свободной, сшитой из мягких хлопчатобумажных тканей. Наиболее удобными для этой цели будут длинная рубашка или пижама без карманов с небольшим числом пуговиц. В жаркое время года дети могут спать в одних трусиках или маечке и трусиках. Важно постоянно следить за тем, чтобы во время сна дети не переохлаждались и не перегревались.</p> <p>На первом этапе подготовки ко сну можно включить спокойную музыку, под которую дети раздеваются, проходят в спальную комнату и укладываются в кроватку. Первые звуки музыки способны снять излишнюю активность и возбудимость, оказать общее успокаивающее воздействие.</p> <p>На втором этапе желательно провести комплекс дыхательных упражнений, выполняемых в спокойном темпе. Упражнение повторяется 5 – 6 раз, оно успокаивает и способствует улучшению самочувствия и общему</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>оздоровлению детского организма. Можно почитать книжку.</p> <p>На третьем этапе – засыпание. Сон.</p>   |
| <p><b>Подъем</b></p>                                       | <p>Постепенный подъем (тихо играет музыка)</p> <p>Художественное слово</p> <p>Мы спокойно отдыхали,<br/>Сном волшебным засыпали,<br/>Хорошо нам отдыхать,<br/>Но пора уже вставать.<br/>Завершился тихий час,<br/>Свет дневной встречает нас.</p> <p>Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении)</p> <p>Проезд по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> |
| <p><b>Подготовка к полднику.</b></p> <p><b>Полдник</b></p> | <p>Закреплять культуру приема пищи: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, умение опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; развивать культуру общения: вежливо обращаться с просьбой к сверстникам, взрослым, благодарить. (соц-эмоц развитие, ктн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Вот и полдник подошел,<br/>Сели дети все за стол.</p>   |

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
|   | <p>Чтобы не было беды,<br/>Вспомним правила еды:<br/>Наши ноги не стучат,<br/>Наши язычки молчат.<br/>За обедом не сори,<br/>Насорил — так убери.</p>  |   |   |  |   |
| <b>Свободная деятельность воспитателя и детей</b> | <p>Театрализованная игра "Был у зайца огород". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать пантомимические навыки, развивать мимику и пластические способности детей; развивать творческое мышление детей, воображение, фантазию.</p> <p>Педагог читает строки текста, дети</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие с героями любимых книг". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя.</p> <p>Игровой материал. Костюмы</p> | <p>Дидактическая игра "Бывает - не бывает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире.</p> <p>Воспитатель называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том</p> | <p>Малоподвижная игра "Колобок". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.</p> <p>Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?". (физическое развитие)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра "Гости". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).</p> <p>Игровой материал. Кукольная посуда, воображаемое угощение, предметы-заместители; столы со скатертями, чайные приборы,</p> |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>имитируют движения.</p> <p>Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам".</p> | <p>литературных героев, бумага, карандаши, краски, атрибуты для игры, фишки, елочные шишки, конфеты, печенье.</p> <p>Театрализованная игра "Колобок". Пальчиковый театр. (художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить сюжет сказки, умение самостоятельно рассказывать и показывать сказку для сверстников; развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей.</p> <p>Предварительная работа: Просмотр на видео сказки, рассматривание</p> | <p>случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно.</p> <p>- Папа ушел на работу.</p> <p>- Поезд летит по небу.</p> <p>- Кошка хочет есть.</p> <p>- Человек вьет гнездо.</p> <p>- Почтальон принес письмо.</p> <p>- Зайчик пошел в школу.</p> <p>- Яблоко соленое.</p> <p>- Бегемот залез на дерево.</p> <p>- Шапочка резиновая.</p> <p>- Дом пошел гулять.</p> <p>- Туфли стеклянные</p> <p>- На березе выросли шишки.</p> | <p>Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему.</p> <p>Педагог заготавливает стеклянные пузырьки (по количеству детей) высотой примерно 7 см, диаметром горлышка 1-1,5 см, делает на них наклейки с именами детей.</p> <p>Каждому ребенку дают чистый пузырек. Педагог говорит: «Дети, послушайте, как гудит мой пузырек, если я в него подую.</p> | <p>вазы, чай, пироги.</p> <p>Драматизация по мотивам сказки "Кот в сапогах" Ш.Перро. (художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать артистические способности, умение брать на себя (главную или второстепенную) роль, отыгрывать по договоренности и сюжету, подбирать костюм; закрепить сюжет сказки; воспитывать любовь к художественной литературе.</p> |
|---|---|--|--|--|

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать память, закрепить знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам.</p> | <p>иллюстраций, разучивание слов героев сказки.</p> <p>Игровые правила: Играет 7 детей, ведущий взрослый. Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев</p> <p>Игровые действия: Игра начинается в доме. Бабушка испекла колобок. Он покатился в лес. Там встретил зайца, волка, медведя и от всех он укатился. Одна лиса его обманула и съела.</p> | <p>- Волк бродит по лесу.</p> <p>- Волк сидит на дереве.</p> <p>- В кастрюле варится чашка.</p> <p>Драматизация по мотивам сказки "Царевна-Лягушка". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать артистические способности, умение брать на себя (главную или второстепенную) роль, отыгрывать по договоренности и сюжету, подбирать костюм; закрепить сюжет сказки; воспитывать любовь к художественной</p> | <p>(Гудит.) Загудел как пароход. А как у Миши загудит пароход?» Педагог по очереди обращается к каждому ребенку, а затем предлагает погудеть всем вместе.</p> |  |
|--|---|--|---|---|--|

|   |   |   | литературе.  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
| Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)                  | Складывание из бумаги "Зайка". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  | Артикуляционное упражнение. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  | Художественное слово. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Дидактическая игра "Кто кем был?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)   |  |
| Задачи: совершенствовать умения детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. | Задачи: складывание из бумаги позволяет создавать формы цветов, различных зверей, птиц.   | Задачи: укреплять органы ротовой полости, развивать умение придать правильную позу язычку, выполнять упражнение по инструкции, развивать артикуляцию. | Этот злой и серый хищник   | Задачи: развивать внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь. Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель. Например: |  |
| Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц.)   | Игра "Вспомним сказки о животных". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)   | "Часы " - нужно мягко двигать языком вправо, влево. Считая , затем нужно повторить 15-20 раз.   | По лесам упорно рыщет.   | - Кем был старичок? (Мальчиком.)  |  |
| Коричневая, зимует в берлоге, неуклюжий. (Медведь.)   | Задачи: развивать память, мышление, связную речь детей; создать условия для воспроизведения названий как можно большего количества сказок с участием персонажей-животных; прививать | "Гриб" - широко открыть рот и держать язык широко открытым, прижимая нижнюю челюсть,  | Он охотник знаменитый,   | - Чем было дерево? (Ростком.)   |  |
| Серый, злой, голодный. (Волк.)  |   |   | Только в сказках был он битый.   | - Чем был Буратино? (Поленом.)  |  |
| Хитрая. (Лиса.)   |   |   | Съел он семерых козлят,  | Человек ребенком, петух цыпленком,  |  |
|   |   |   | Съесть хотел трёх поросят...   |   |  |
|   |   |   | Стал герой «Ну, погоди!»   |   |  |
|   |   |   | Но к нему не подходит.   |   |  |
|   |   |   | Он в охоте знает   |   |  |



|                              |   |   |                           |                                      |  |
|------------------------------|---|---|---------------------------|--------------------------------------|--|
|                              |   | любовь к сказкам.<br><br>Педагог может предложить рассказать одну из лучших (по мнению детей) сказок. | придерживая язык за небо. | толк:<br><br>Так как это серый волк. | змея змеенышем, бабочка куколкой (гусеницей) и проч. |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>1. Установка на предстоящую деятельность: приведение в порядок группы перед выходом; повторение правил поведения в раздевальной комнате.</p> <p>2. Повторение алгоритма одевания одежды.</p> <p>3. Акцент на правила поведения на улице в различную погоду (дождь, ветер) - воспитатель предлагает повторить правила, исходя из ситуации на улице.</p> <p>Задачи: вырабатывать осознанное отношение к правилам поведения, умение быть организованным, справляться с поставленной задачей наравне с товарищами. (соц-эмоц развитие, ктн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Пришла ко мне подружка,<br/>И мы играли с ней.<br/>И вот одна игрушка<br/>Вдруг приглянулась ей:<br/>Лягушка заводная,<br/>Весёлая, смешная.<br/>Мне скучно без игрушки –</p> |   |                           |                                      |  |

|                 |  |  |   |   |   |
|-----------------|--|--|---|---|---|
|                 | <p>Любимая была!</p> <p>Но всё же я подружке</p> <p>Игрушку отдала. (Е.Благинина)</p>  |  |   |   |   |
| <b>Прогулка</b> | <p>Наблюдение за крапивой.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать познавательную активность в изучении лекарственных растений;<br/>формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.</p> <p>Загадка</p> <p>Красиво выглядит крапива,</p> <p>А поступает некрасиво:</p> <p>Чем к ней нежнее прикасаются,</p> | <p>Наблюдение за воздухом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных;<br/>побуждать детей к ответу "Для чего нужен воздух?";<br/>воспитывать объективный взгляд на мир; развивать экологическую культуру.</p> <p>Прозрачный невидимка".</p> <p>Он – прозрачный невидимка,</p> | <p>Наблюдение за насекомыми (клопы-солдатики).<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять и углублять знания детей о насекомых; развивать умения подмечать особенности наблюдаемого объекта,<br/>комментировать их, сравнивать живые объекты с иллюстрациями, находить сходство и различие.</p> <p>Загадка</p> <p>Черен, да не ворон</p> | <p>Наблюдения за растениями и кустарниками на участке.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Тополечек не сажала,</p> <p>Сам он вырос под окном.</p> <p>Но придется мне, пожалуй,</p> <p>Позаботиться о нем, —</p> | <p>Наблюдение за почвой, земляным перегноем.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: познакомить с почвенным слоем — перегноем, его происхождением; показать о многообразии содержания почвы; развивать умение находить простые доказательства утверждений, мыслей; воспитывать пытливість ума.</p> <p>- Ребята, вы заметили, что поверхность земли в разных местах</p> |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>Тем хитрая больней кусается.</p> <p>- О каком растении говорят? (О крапиве.)</p> <p>- Что вы знаете о крапиве. (Дети описывают растение.)</p> <p>- Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. В старину крапивы вымачивали в горячей воде, полоскали волосы; волосы становятся шелковистыми, здоровыми.</p> <p>- Крапива - один из полезных к пище продуктов, только ее нужно правильно обрабатывать. Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с</p> | <p>Легкий и бесцветный газ.</p> <p>Невесомою косынкой</p> <p>Он окутывает нас.</p> <p>Он в лесу – густой, душистый,</p> <p>Как целительный настой,</p> <p>Пахнет свежестью смолистой,</p> <p>Пахнет дубом и сосной.</p> <p>Летом он бывает теплым,</p> <p>Веет холодом зимой,</p> <p>Когда иней лег на стекла</p> <p>Пышной белой бахромой.</p> <p>Мы его не замечаем,</p> <p>Мы о нем не говорим.</p> <p>Просто мы его</p> | <p>Рога, да не бык</p> <p>Шесть ног без копыт. (Жук)</p> <p>Предложить поискать насекомых, сразу увидят клопов-солдатики.</p> <p>Рассмотреть внешний вид, чем они отличаются от других насекомых (форма тела, окраска ярко-красная с черными пятнами на крыльях), рассмотреть в лупу хоботок и челюсти клопа и рассказать, что клоп челюстями прокалывает растения и высасывает из них хоботком сок.</p> <p>- Ребята, вспомните, у какого жука такая же яркая окраска (у семиточечной коровки). А для чего</p> | <p>Обзавелся он дружками.</p> <p>Да какими! Сорняками!</p> <p>А известно: сорняки</p> <p>Все подряд — озорники.</p> <p>Обступили, окружили,</p> <p>Свет и солнце заслонили,</p> <p>Жмут и давят малыша,</p> <p>Он стоит, едва дыша.</p> <p>Тополек я пожалела,</p> <p>Сорняки убрать сумела,</p> <p>Поливала — сбилась с ног.</p> <p>Хорошо ли, тополек?</p> <p>- Ребята, скажите, какие на данный момент произошли</p> | <p>разная?</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть асфальт, песок, гравийное покрытие, тропинки для людей, перегнойный слой на клумбах, лунках деревьев. Дети определяют, что почва, поверхность земли имеет разную структуру, плотность.</p> <p>Педагог показывает в емкость перегной.</p> <p>- Ребята, расскажите об этой массе.</p> <p>- Для чего эта масса земли? Везде ли она присутствует? Где вы ее видели?</p> <p>- Это перегнойная земля. Она образуется, обычно, там, где растет много растений, ходит</p> |
|---|---|--|---|--|

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p>яйцом.</p> <p>- Крапива имеет целебные свойства. В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки.</p> <p>- Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе.</p> <p>Правила поведения на природе: не зная, какое растение, нельзя рвать его,</p> | <p>вдыхаем —</p> <p>Он ведь нам необходим!</p> <p>- Ребята, о чем стихотворение? Какими свойствами обладает воздух?</p> <p>- Как вы думаете, где воздух лучше — в лесу или в городе? Почему?</p> <p>- Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище?</p> <p>- Что делают люди, чтобы очистить городской воздух?</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу, пополнение на участке малышей. (физическое развитие)</p> | <p>она нужна? (Чтобы отпугивать птиц.)</p> <p>Педагог обращает внимание на "солдатику".</p> <p>- Это насекомое в народе называют "солдатык". Внимательно рассмотрите его.</p> <p>- К какой группе представителей живой природы мы можем их отнести?</p> <p>Дети описывают насекомое, говорят о том, что по всем признакам - это насекомое.</p> <p>- Как вы считаете заслуживает ли клоп-солдатик доброго отношения к себе? (Да, всех насекомых нужно беречь, это часть природы, как и</p> | <p>изменения по сравнению с весной?</p> <p>- Какое состояние кроны деревьев на участке?</p> <p>- Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.)</p> <p>- Что делать для того, чтобы воздух был чистым, полезным для здоровья человека?</p> <p>- Кто может навредить кустарнику и деревьям? Расскажите об этом.</p> <p>- Покажите, есть ли на участке у нас болеющие растения? Почему их нет?</p> <p>- Да, наши садовники, педагоги</p> | <p>домашний скот, птица.</p> <p>- У перегноя темный цвет, масса рыхлая, влажная, легкая на вес, мягкая на ощупь (надевать перчатки).</p> <p>- В его состав может входить: сгнивающая трава, листья, навоз животных, птиц, остатки погибших насекомых, личинок. От перегноя немного плохо пахнет, это потому, что остатки животного и растительного мира все еще разлагаются. В результате появляется удобрение для садовых ягодных растений, овощей, плодовых деревьев, цветов.</p> <p>- Если перегноем засыпать грядки и</p> |
|--|--|---|---|---|

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>приносить домой, топтать.</p> <p>Опыт "Состояние почвы в зависимости от температуры". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.</p> <p>В солнечный день предложить рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь); предложить опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети</p> | <p>Задачи: развивать умение замечать и чувствовать потребность людей в помощи, побуждать оказывать помощь; развивать силу, ловкость, сноровку в выполнении посильный трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Мы веселые ребята, Любим бегать и</p> | <p>мы с вами.)</p> <p>- Почему клопы-солдатики так называются? (Бегают стайками в колонну друг за другом).</p> <p>- Хоть "солдатики" имеют боевой окрас, они живут в незаметных для глаза темных, влажных местах, например, под камнями. Они нашли место в этом большом мире, активно размножаются.</p> <p>Дидактическая игра "Сосчитай". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить умение детей в порядковом счете.</p> <p>Трудовая</p> | <p>следят за здоровьем растений, как родители за детьми. По весне мы белим известковым раствором нижнюю часть кроны (показывает дерево, куст) для того, чтобы выползающие наружу личинки не влезли по стволам, не погубили листву. По осени лишние ветки срезаются, замазываются целебной паклей.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор поломанных веток на участке, подрезание деревьев и кустарников. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>клумбы, хороший рост и урожай обеспечены.</p> <p>Исследовательская деятельность: сравнить сухие и влажные комочки перегноя.</p> <p>Задачи: убедиться в названных качествах и свойствах перегноя.</p> <p>Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли).</p> <p>Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?</p> <p>Трудовая деятельность: перенос перегнойной массы на грядки, в</p> |
|---|--|---|--|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.</p> <p>Трудовая деятельность: рыхление почвы в лунках, клумбах, полив. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать осознанное отношение к процессу ухода за растениями, совершенствовать посильные трудовые навыки; воспитывать терпение, ответственность.</p> <p>Казахская подвижная</p> | <p>играть.</p> <p>Ну, попробуй нас догнать.</p> <p>Раз, два, три - лови!</p> <p>Подвижные игры "Пятнашки", "Ветер". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять навыки бега врассыпную, умение уворачиваться, менять направление и скорость бега во время игры; развивать умение внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура)</p> | <p>деятельность: посадка семян лекарственных трав. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить правильному посеву семян; побуждать выполнять поручения по инструкции; развивать умение понимать пользу растений в окружающем мире.</p> <p>Подвижная игра "Ловцы оленей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не</p> | <p>Педагог следит за условиями безопасности, обеспечивает оборудование и перчатки.</p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки; умение соблюдать технику безопасности, следовать инструкциям взрослого; воспитывать терпение, усердие, последовательность.</p> <p>Игра "Мое любимое дерево". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</p> <p>Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева,</p> | <p>лунки растений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания о полезном свойстве торфа; побуждать выполнять посильные трудовые действия, соблюдать технику безопасности, быть внимательным, последовательным; воспитывать любовь к уходу за растениями.</p> <p>Подвижные игры "Черное и белое". (физическая культура)</p> <p>Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, казахский язык)</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку.</p> <p>Ак серек и кок серек!</p> <p>Мы прошли за много рек!</p> <p>Где еще найти нам друга?</p> <p>Мы его искали всюду!</p> <p>Мы - команда, так и знайте!</p> <p>Кто вам нужен? Выбирайте! (Д. Ахметова.)</p> | <p>Задачи: развивать умение внимательно слушать команды взрослого, умение преодолевать препятствия, перепрыгивать через линии или серию предметов (расстояние по 20-25 см), стараясь не задеть их; развивать силу, ловкость.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи.</p> <p>Будь внимательным, беги!</p> <p>В качестве препятствий педагог может использовать кубики, кегли, кирпичи из крупного строительного материала.</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба по</p> | <p>сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Скворечник". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений: ходьба в колонне со сменой направления. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая</p> | <p>чтобы его нарисовать и рассказать о нем.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и утки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух.</p> <p>Игра-упражнение "Не оборви цепочку". (физическая культура)</p> <p>Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим,</p> | <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Рыбки в море косяком</p> <p>Плывут к дому прямиком.</p> <p>Рыбки, плывите!</p> <p>В сеть не попадите!</p> <p>Игра-эстафета "Принесем воды".</p> |
|---|--|--|--|---|

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>Подвижная игра "Непоседы".<br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения подпрыгивать и перепрыгивать через быстро накрутящийся над землей шнур (высотой до 10 -15 см над землей); развивать силу, реакцию, выносливость, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?".<br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p> <p>Игра "Чье звено скорее соберется?"<br/>(физическая</p> | <p>бревну с сохранением равновесия.<br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: обучать самостраховке при выполнении движений, развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.</p> <p>Свободные игры.<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла</p> | <p>культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.</p> <p>Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".</p> <p>Индивидуальная работа "Сбей кеглю".<br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки бросания</p> | <p>соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений.<br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.</p> <p>Свободные игры.<br/>(физическая</p> | <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".<br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.</p> |
|---|---|--|--|---|



|  |  |             |   |   |   |
|--|--|-------------|---|---|---|
|  | <p>культура)</p> <p>Задачи:<br/>совершенствовать умение по сигналам строиться в шеренгу, делать пересчет по три или четыре, перестраиваться в несколько колонн, соблюсти дистанцию.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений.<br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).</p> <p>Свободные игры.<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи:</p> | <p>игр.</p> | <p>мяча в цель;<br/>развивать меткость, внимание.</p> <p>Свободные игры.<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи:<br/>способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи:<br/>способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>Индивидуальная работа: игровые упражнения со скакалкой.<br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.<br/>(физическая культура)</p> <p>Свободные игры.<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи:<br/>способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла</p> |
|--|--|-------------|---|---|---|

|                               |  |  |  |  |      |
|-------------------------------|--|--|--|--|------|
|                               | способствовать<br>укреплению<br>дружеских<br>отношений,<br>совершенствованию<br>игровых навыков,<br>индивидуальных<br>способностей в<br>реализации замысла<br>игр.   |  |  |  | игр. |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться. Сказать ребятам, что входить в здание нужно спокойно, без шума, не хлопать дверью.</p> <p>Задачи: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять систему самообслуживания, перехода за столы. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Чтоб микробов не бояться,<br/>Надо чаще умыться,<br/>Мыть ладошки только с мылом,<br/>Чтоб всегда здоровье было.</p> |  |  |  |      |
| <b>Ужин</b>                   | <p>Закреплять привычку к соблюдению культуры поведения за столом: бесшумно садиться за стол, вставать из-за стола, выдвигать и задвигать стул; развивать культуру общения: вежливо обращаться с просьбой к сверстникам, взрослым, благодарить: закреплять наименование блюда, побуждать знать о его составе, пользе. (соц-эмоц развитие, кгн, казахский язык, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>  |  |  |  |      |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   | <p>Вы знаете, что по свету<br/> На ужин собираются дети?<br/> Стоит на местах посуда,<br/> А в посуде знакомые блюда.<br/> Что это за блюда особые?<br/> По вкусу угадать попробуем. (Д. Ахметова)<br/> Ас тұрған жерде ауру тұрмайды.<br/> (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает).</p>                                |   |   |  |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b> | Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам по сюжетам известных волшебных, бытовых сказок (казахских народных сказок в том числе). (музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра) |   |   |  |  |
|   | Игра-упражнение "Подбрось и поймай мяч". (физическая культура)<br><br>Задачи: закреплять умение детей подбрасывать мяч вверх перед собой и ловко ловить его снова.<br><br>Поощряется умение   | Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br><br>Задачи: развивать логическое мышление, наблюдательность, внимательность. | Свободная игра "Хор животных". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br><br>Задачи: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплочиванию детских | Подвижная игра "Зеркало". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br><br>Задачи: совершенствовать умение запоминать, точно и зеркально повторять серию | Пальчиковое упражнение "Скачет лягушонок". (физическое развитие речи, развитие речи)<br><br>Скачет лягушонок,<br>Ква-ква-ква!<br>Плавает утенок,<br>Кря-кря-кря! |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>не ронять мяч, подбрасывать под счет до десяти.</p> <p>Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи)</p> <p>Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p> |  | <p>коллективов.</p> <p>Ход. Детям предлагается исполнение песенки «В лесу родилась ёлочка» не словами. А звуками животных, изображённых на картинках. Начинают уточки: «Кря-кря-кря-кря! Продолжают коровки: «Му-му-му-му!». Затем можно подключить ведущему и гостям (родители, педагоги) поющими как котята: «Мяу-мяу-мяу!» Ведущий по очереди показывает на каждую из групп, она продолжает пение. Потом говорит: «Поём все вместе» и общий хор животных заканчивает песню.</p> | <p>последовательных движений, показанных водящим; развивать восприятие, внимание, память, мышление, координацию движений.</p> <p>Ход игры. Играющие свободно располагаются на площадке и выполняют следующий один из вариантов заданий: 1 - повторить одиночные движения вслед за водящим; 2- воспроизводить вслед за водящим серию движений в определенной последовательности; 3- имитировать движения животного, птицы, насекомого, названных водящим.</p> | <p>Прыгает козленок, Ме-ме-ме!</p> <p>А за ним ягненок, Бе-бе-бе!</p> <p>Вот мы на зарядке, Раз-два-три!</p> <p>Утром на площадке Раз-два-три!</p> <p>Все вокруг стараются,</p> <p>Спортом занимаются!</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  |  |  | Лучший игрок определяется общим голосованием и награждается призом или призовыми очками. |  |
| <b>Возвращение детей домой<br/>(консультации родителям)</b> | <p>Рекомендации: совершать совместные походы в книжный магазин, библиотеку; дать возможность ребенку внимательно рассмотреть помещение, оборудование для хранения книг, разнообразие тем и обложек книг; познакомиться с правилами этикета в общественном месте, правилами пользования книгой.</p> <p>Консультации: "Подбираем зарубежные сказки по возрасту ребенка", "Почему важно беседовать по окончании чтения сказки о поучительном?", "Как помогать ребенку рассказывать сказку самостоятельно".</p> <p>Выставка рисунков: "Моя любимая сказка".</p> <p>Акция "Как мы починили книжку".</p> |  |  |  |  |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) \_\_\_\_ ТОО «Карусель и Ко» \_\_\_\_\_

Группа: предшкольная группа «Фантазеры»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 26.08 - 30.08.2024г.

| Дни недели           | Понедельник  | Вторник   | Среда   | Четверг   | Пятница |
|----------------------|--|---|---|---|---------|
|                      |  |   |   |   |         |
| Режим дня            | Детский сад свой дом   | Раз, два, три – силы наберись!  | Мой Казахстан   | День Конституции  |         |
| Прием детей на улице | <p>Утренний прием: осмотр кожного покрова.</p> <p>Круг приветствия «Доброе утро!»</p> <p>Давайте порадуемся солнцу и птицам,</p> <p>А также порадуемся улыбчивым лицам</p> <p>И всем, кто живет на этой планете,</p> <p>«Доброе утро!» скажем мы вместе</p> <p>«Доброе утро!» — маме и папе,</p> <p>«Доброе утро!» — останется с нами.</p> |   |   |   |         |
|                      | <p>Беседа с родителями о значении дворовых игр в формировании личности ребенка, его социокультурных качеств; беседы о правилах безопасности на дороге, на природе, водоемах, развлекательных местах, местах скопления людей в летний период.</p>   |   |   |   |         |
|                      | Подвижная игра "Затейники".<br>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,  | Дворовая игра "Ручеек".<br>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, | Казахские пословицы о дружбе:<br>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) | Дидактическая игра "Разведчики".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br><br>Задачи: развивать |         |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге; развивать речь.</p> <p>Ровным кругом,<br/>Друг за другом,<br/>Мы идем за шагом шаг.<br/>Стой на месте,<br/>Дружно, вместе<br/>Делаем... вот так.</p> <p>Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать</p> | <p>развитие речи)</p> <p>Количество играющих должно быть нечетным: все разбиваются на пары и встают друг за другом, соединив попарно высоко поднятые руки. Водящий входит в образованный коридор, выбирает себе пару из играющих и встает в конец.</p> <p>Освободившийся игрок становится водящим.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>- Жолдасы көптің – олжасы көп.</p> <p>- Друзей много – шире дорога.</p> <p>- Ағаш тамырымен, Адам досымен мықты.</p> <p>- Дерево крепко корнями, человек – друзьями.</p> <p>Игра-упражнение "Придумай движение". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки выполнения, запоминания и подражания движениям; развивать внимание, память, воображение,</p> | <p>умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.</p> <p>Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка.</p> <p>Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее.</p> <p>Дидактическая игра упражнение "Доброта". (ознакомление с окружающим миром,</p> |  |
|--|--|---|---|--|--|

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>внимательность.</p> <p>Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.</p> | <p>слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)</p> <p>Девочки и мальчики.</p> <p>Мы с тобой подружим</p> <p>Маленькие пальчики.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)</p> <p>Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять!</p> <p>Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями)</p> | <p>координацию.</p> <p>Водящий показывает комплекс движений, остальные после должны точь-в-точь повторить.</p> | <p>развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать коммуникативные навыки, мышление, речь.</p> <p>- В каждом из нас в той или иной степени развито чувство доброты, доброе отношение к людям. Что вы можете сказать доброго и хорошего о сверстниках, учителях, родителях? У вас есть 5 минут для того, чтобы подготовиться к рассказу. Вы самостоятельно выбираете человека, желательно, чтобы он был знаком другим участникам или присутствовал в группе. Ваш рассказ должен быть кратким и конкретным, при</p> |  |
|--|---|--|--|---|--|



|                            |  |       |  |   |  |
|----------------------------|--|-------|--|---|--|
|                            |  | вниз) |  | этом нужно подчеркнуть, что вы цените в каждом из тех, о ком рассказываете. |  |
| <b>Утренняя гимнастика</b> | <p>Комплекс упражнений с кольцами (музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, держа кольцо в руках, перед собой; 1 - 3- вращение кольца на основании кистей; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги вместе, кольцо в руках, внизу, наклонена вперед, вниз; 1- поднять кольцо над головой; 2- поднять голову, посмотреть на кольцо; 3- подняться на носки; 4-ип.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки внизу, кольцо в правой руке; 1- руки вытянуть в стороны, 2- поднять левую руку над головой, наклониться вправо, взять кольцо; 3- руки в стороны, выпрямиться; 4- ип.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кольцо в поднятых руках, вверху; 1-3- вращение туловища в правую сторону; 4- ип; то же самое в левую сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги широко расставлены, кольцо в руках, за спиной, внизу; 1- наклониться вперед, вниз, завести руки над головой; 2- ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. ИП: сидя, ноги врозь, вытянуть носки, кольцо в вытянутых руках перед собой; 1- поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; 2- ип. То же поочередно с другой ногой. Повторить по 4 раза каждой ногой.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги на уровне плеча, кольцо в правой руке, внизу; стоя, ноги вместе, кольцо на полу перед собой; прыжки на двух ногах в кольцо и обратно (1-8) с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2 раза.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> |       |  |   |  |
| <b>Гигиенические</b>       | Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае  |       |  |   |  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>процедуры</b>             | <p>ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p>   |
| <b>Подготовка к завтраку</b> | <p>Задачи: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; закреплять в речи обобщающее понятие «предметы личной гигиены»; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Зеркало любит чистые лица</p> <p>Зеркало скажет:</p> <p>- Надо умыться,</p> <p>Зеркало охнет:</p> <p>- Где же гребенка?</p> <p>Что же она не причешет ребенка?</p> <p>Зеркало даже темнеет от страха,</p> <p>Если в него поглядится неряха.</p> <p>Дежурство на неделю.</p> <p>Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   | Повторить инструкции по дежурству.<br>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.   |   |  |   |  |
| <b>Завтрак</b>                                    | Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой; побуждать правильно выражать просьбу за столом, обращаться к товарищам, взрослому, умения благодарить. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)<br><br>Вспомним правила еды:<br>- Чтобы не было беды,<br>На того кто ест опрятно,<br>И смотреть всегда приятно,<br>Мы едим всегда красиво,<br>После скажем всем "Спасибо". |   |  |   |  |
| <b>Свободная деятельность воспитателя и детей</b> | Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками о дружбе; оформить памятку о пословицах о поговорках о дружбе, фотовыставку "Мы с друзьями".<br><br>Изготовление, рассматривание альбомов о достопримечательностях и природе родного края (совместно с родителями).  |   |  |   |  |
|   | Круг настроя "Мы с ребятами дружны".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Мы с ребятами  | <b>Выразительное чтение стихотворения М.Макатаева о Родине. (физическое развитие,</b> | <b>Беседа о достопримечательностях и природе родного края.</b><br><b>Задачи: побуждать детей</b> | Чтение стихотворения "Честность" Э. Асадова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) |  |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>дружны,<br/>Друг друг все друзья<br/>нужны.</p> <p>Подарком может<br/>быть поддержка,</p> <p>Мы держимся за<br/>руки крепко.</p> <p>Мы дарим радость,<br/>доброту,</p> <p>Мы видим в каждом<br/>красоту.</p> <p>Д. Ахметова</p> | <p><b>ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром, развитие<br/>речи)</b></p> <p><b>Задачи: развивать<br/>слуховое внимание,<br/>память, речь,<br/>устойчивый интерес<br/>к поэзии;<br/>воспитывать<br/>любовь к Родине.</b></p> <p><b>Произнести<br/>нетрудно:</b></p> <p><b>«Как я люблю мой<br/>край!</b></p> <p><b>Делом своим, не<br/>словом</b></p> <p><b>Родине помогай.</b></p> <p><b>Честно живи на<br/>свете,</b></p> <p><b>Слов не бросай на<br/>ветер.</b></p> <p><b>Заучивание<br/>пословиц и<br/>поговорок о родном</b></p> | <p><b>рассматривать<br/>фотографии с<br/>достопримечательн<br/>остями родного<br/>края, рассказывать<br/>о них, совместных<br/>походах с<br/>родителями.</b></p> <p><b>Упражнение по<br/>выразительному<br/>чтению<br/>стихотворения.<br/>Е.Утетлеуов "Флаг<br/>Казахстана".<br/>(развитие речи,<br/>художественная<br/>литература)</b></p> <p><b>Задачи: развивать<br/>слуховое внимание,<br/>воображение,<br/>мышление,<br/>устойчивый интерес<br/>к новому, к<br/>празднику, к<br/>декламации<br/>художественного<br/>слова</b></p> | <p>- Как лучше жить:<br/>быть честным или<br/>лгать?</p> <p>Быть честным легче.<br/>С правдой — как на<br/>крыльях.</p> <p>А лжец — бедняга —<br/>вынужден страдать</p> <p>И ложь свою всегда<br/>запоминать,</p> <p>Чтоб после вдруг его<br/>не уличили.</p> <p>Беседа о друзьях в<br/>группе.</p> <p>Пословицы о дружбе.<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)</p> <p>Задачи:<br/>способствовать<br/>пониманию и<br/>запоминанию<br/>нескольких<br/>пословиц.</p> <p>"Дружба познается в</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>языке.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b> развивать речевую деятельность детей, формировать умение запоминать, передавать словами информацию и впечатления.</p> <p><b>Языком не торопись, а делом не ленись. Знать мало языков - значит иметь много ключей к одному замку.</b></p> | <p><b>"Флаг Казахстана"</b></p> <p><b>Казахстана древний флаг</b></p> <p><b>Горной сини голубей.</b></p> <p><b>Нашей общей воли знак,</b></p> <p><b>Стяг отцов и сыновей –</b></p> <p><b>Казахстана гордый флаг.</b></p> <p><b>Е.Утетлеуов</b></p> | <p>беде".</p> <p>"За друга держаться – ничего не бояться".</p> <p>"Дружба дороже денег".</p> <p>"Друга ищи, а найдешь береги".</p> <p>"Старый друг – лучше новых двух".</p> <p>Оформление готового изображения флага вырезками из мягкой бумаги.</p> <p>Задачи: побуждать детей выполнять аппликацию по образцу, закреплять технические навыки работы с бумагой.</p> |  |
|  | Игры-развлечения по развитию речи (мероприятие может | Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим   | Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может   | Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть   |  |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Что такое дружба?</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о дружбе; расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям, побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям, учить передавать содержание близко к тексту, используя авторские выражения, опорные слова;обогащать</p> | <p>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Мои друзья</p> <p>Задачи: закрепить понятие «друзья», учить понимать значение слова «друзья», учить ценить дружбу, беречь ее, воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки; Прививать любовь к окружающим, близким, друзьям.</p> <p>Игра «Узнай своих друзей по голосу».</p> <p>Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в</p> | <p>быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Солнечные лучики</p> <p>Задачи: совершенствовать умения детей прыгать из обруча на следующий обруч на расстоянии 40 см; выполнять прыжки по гимнастической скамейке из набитых мячей, расставленных на расстоянии двух шагов от ребенка; перестраиваться у детей в четыре ряда из строя; развивать навыки поворота направо, налево.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Поем мы о джайляу</p> <p>Задачи: развивать умение выразительно, эмоционально передавать музыкальный образ с помощью мимики, пластики, игры на детских музыкальных инструментах; развивать творческое воображение и музыкально-сенсорные способности в процессе экспериментирования с материалом разного качества.</p> |  |
|--|---|---|---|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>словарный запас. Развивать умение оценивать положительные и отрицательные поступки; развивать умения вести рассуждения, аргументировать свою точку зрения. Воспитывать взаимоуважение, основы вежливого обращения.</p> <p>Игра «Комплименты».</p> <p>Коллективное рисование на асфальте по теме «Лето».</p> <p>Слушание рассказов детей по их рисункам.</p> | <p>иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Космический пейзаж рисование восковыми мелками.</p> <p>Задачи: продолжать учить различным способам изображения космоса; совершенствовать практические навыки владения восковыми мелками и акварелью; применять различные средства для художественной выразительности; развитие любознательности.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Будем в космосе летать».</p> | <p>"Быстро на место!".</p> <p>Игры-развлечения по лепке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Дружные ребята.</p> <p>Задачи: закреплять умение лепить человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции; учить лепить мелкие детали – губы, брови, глаза; закреплять умения использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, расширять представление о дружбе, углублять представление детей</p> | <p>Игра "Я кюйши".</p> <p>Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: М.Пришвин "Золотой луг"</p> <p>Задачи: познакомить детей с писателем М. Пришвиным и его рассказом «Золотой луг»; расширить и уточнить знания детей об одуванчике; донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  |   |  | о доброте.<br>Игра: «Да-да-да»,<br>«нет-нет-нет».   | пересказывать от<br>третьего лица.  |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b>   | <p>Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показывать готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей и других мер защиты. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Солнце зовет,<br/>Мы за ним идем.<br/>Идем и знаем,<br/>Что погода такая:<br/>На нас панамы, кепки,<br/>Обувь с надежной сцепкой.<br/>И все для того, чтоб делиться радостью,<br/>Дружно поиграть, несмотря на шалости. (Д. Ахметова)</p> |  |   |   |  |
| <b>Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные)</b> | Наблюдение за камнями.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  | Наблюдение за певчими птицами.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Прогулка-беседа<br>"Детский сад - второй наш дом".<br>Задачи: воспитывать любовь к детскому | Наблюдение за ветром.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная |  |



|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
| <p><b>игры с игрушками;</b></p> <p><b>художественное творчество;</b></p> <p><b>совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)</b></p> | <p>Задачи: продолжать развивать у детей представления о том, что камни - это объект неживой природы; показать, что у камней может быть разная природа происхождения; воспитывать желание знать много об окружающем мире.</p> <p>На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями (уголь, гравийный камень, гранитный камень, мраморный камень, муляж камня).</p> <p>В. Кудрявцева "Алмазная гора".</p> <p>Намокли брюки и носки,</p> <p>Заела мошकारа.</p> | <p>Задачи: побуждать детей к слушанию голосов птиц, умению различать скворца, свирель, ласточку, канарейку; развивать интерес к певчим птицам, их образ жизни летом; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к голосам птиц.</p> <p>Педагог (по возможности, по особенностям климатических условий) выделяет одну или и нескольких птиц: дрозда, скворца, щегла, свирель, зеленушку, канарейку, ласточку, соловья.</p> <p>Майским днем на опушке,</p> | <p>саду и уважение к его сотрудникам. - Послушайте внимательно загадку и скажите, что это за дом:</p> <p>Детки в домике живут,</p> <p>Здесь играют и поют,</p> <p>Здесь друзей себе находят,</p> <p>На прогулку вместе ходят.</p> <p>Вместе спорят и мечтают,</p> <p>Незаметно подрастают.</p> <p>Этот дом – второй наш дом.</p> <p>Как тепло, уютно в нем!</p> <p>Вы его любите, дети,</p> <p>Самый добрый дом на свете!</p> | <p>литература)</p> <p>Задачи: закреплять представления о ветре, как природном явлении, его видах; воспитывать пытливость ума.</p> <p>Загадка.</p> <p>Неизвестно, где живет.</p> <p>Налетит – деревья гнет.</p> <p>Засвистит – по речке дрожь.</p> <p>Озорник, а не уймешь! (Ветер)</p> <p>Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за качанием веток деревьев, колыханием флажков.</p> <p>Педагог предлагает</p> |  |
|---|---|--|---|---|--|

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>Но не уйду я от реки,<br/>Наверно, до утра.<br/>Я просто так сюда<br/>пришел,<br/>Как прихожу семь<br/>лет.<br/>И вдруг я камешки<br/>нашел,<br/>Что излучают свет!<br/>Один — как мамыны<br/>глаза —<br/>Прозрачно-голубой;<br/>Как виноградная лоза<br/>Зелененький —<br/>другой.<br/>А третий —<br/>солнышка светлей,<br/>А вдруг это алмаз?!<br/>Я отнесу его в музей,<br/>Учительнице в класс.<br/>Дети молча<br/>рассматривают</p> | <p>На высокой сосне<br/>Голосок зеленушки<br/>Зазвенел в вышине.<br/>То погромче, то<br/>глуше,<br/>Как пастушья<br/>свирель.<br/>Долго, долго я<br/>слушал<br/>Птицы песенку-<br/>трель.<br/>Часто к этой опушке<br/>Приходил я весной<br/>Слушать трель<br/>зеленушки,<br/>Канарейки лесной.<br/>(А. Воробьев)<br/>Дети также<br/>замечают, что певчие<br/>птицы различаются<br/>не только пением,<br/>оперением,<br/>размером,<br/>особенностями</p> | <p>- Что вы можете<br/>сказать о нашем<br/>детском саде? Какой<br/>он?<br/>- А чем вы<br/>занимаетесь в<br/>детском саду?<br/>Играем, рисуем,<br/>гуляем...<br/>- Ребята, а сколько<br/>дней в неделе мы<br/>ходим в детский сад?<br/>Пять.<br/>- Назовите рабочие<br/>дни недели.<br/>Понедельник,<br/>вторник, среда,<br/>четверг, пятница.<br/>- Сколько дней в<br/>неделе мы отдыхаем?<br/>Два.<br/>- Назовите выходные<br/>дни. Суббота,<br/>воскресенье.<br/>- А сколько всего<br/>дней в неделе? Семь.</p> | <p>определить<br/>направление ветра,<br/>дети, глядя на<br/>флажки, показывают,<br/>куда дует ветер.<br/>Кто из вас, на севере<br/>или юге,<br/>На крыше нашей<br/>видел флюгер?<br/>Флюгер, он для нас<br/>как будто бы флажок,<br/>Флюгер - это чудо-<br/>петушок.<br/>Флюгер крутится на<br/>спице,<br/>Ему, поверьте, не<br/>сидится.<br/>Его раскручивает<br/>ветер,<br/>Со всей силой, что<br/>есть на свете. (Д.<br/>Ахметова)<br/>Педагог показывает<br/>(на крыше зданий<br/>или на картинке)</p> |  |
|---|---|---|--|--|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>камни, берут в руки, рассматривают.</p> <p>- Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были?</p> <p>- А что вы скажете об этих камнях? Почему они разные?</p> <p>Педагог (или те дети, которые уже различают) перечисляет названия камней: каменный уголь, гравийный камень, гранитный камень, мраморный камень.</p> <p>- Камни образуются благодаря разным природным явлениям, их состав тоже разный. Например, каменный уголь - это погибшие сотни тысячи лет назад древние деревья. Все эти</p> | <p>обитания.</p> <p>- Почему поют птицы?</p> <p>- Причинами пения птиц может быть следующее: общение друг с другом, объявление о правах на территорию; предупреждение об опасности; привлечение пары для создания "птичьей семьи".</p> <p>Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять</p> | <p>- В какое время суток вы приходите в детский сад? Утром.</p> <p>- А в какое время суток приходят за вами родители? Вечером.</p> <p>- А что вы делаете ночью?- Спим.</p> <p>- Давайте мы с вами постараемся заполнить наш детский сад теми людьми, кто работает в нем. Для этого вам нужно разгадать мои загадки. Правило – слушаем загадку до конца, а только затем отвечаем.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай, о ком я говорю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи:</p> | <p>флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.</p> <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?" (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, память, внимание, связную речь.</p> <p>Ход игры. Педагог описывает явление, присущее любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года.</p> <p>Необходимо</p> |  |
|--|---|--|---|--|



|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>галопом.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка клумбы. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок.</p> <p>Подвижная игра "Ловцы оленей". (физическая культура, ознакомление с</p> | <p>воспитывать чувство здорового соперничества, ответственности, дружелюбие.</p> <p>Примечание. Территория для игры очерчивается: за чертой - безопасное место, где ловить играющих нельзя.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.</p> <p>Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура)</p> | <p>3. Рассказать, какую работу выполняет по дому.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек, настила беседки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, развивать умение разделяться на задачи, доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость,</p> | <p>математики)</p> <p>Задачи: движения по сигналу педагога; совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку,</p> |  |
|---|---|--|--|--|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи:<br/>совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь;<br/>развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения;<br/>воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игровое упражнение "По мостику".<br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие, останавливаться в середине пути, делать "ласточку", продолжить движение дальше.</p> | <p>Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.</p> <p>Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается.</p> <p>Играющий, упустивший мяч, выходит из игры.</p> <p>Свободные игры.</p> | <p>внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Дети хором произносят текст:</p> <p>Мы веселые ребята, Любим бегать и играть.</p> <p>Ну, попробуй нас догнать.</p> <p>Раз, два, три - лови!</p> <p>Подвижная игра "Попади в обручи".<br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость.</p> <p>Подвижная игра "Зеркало".<br/>(физическая культура,</p> | <p>внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.<br/>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитиеа)</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p>Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>Свободные игры.<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи:<br/>способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи:<br/>способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:<br/>совершенствовать умение запоминать, точно и зеркально повторять серию последовательных движений, показанных водящим; развивать восприятие, внимание, память, мышление, координацию движений.</p> <p>Свободные игры.<br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи:<br/>способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в</p> |  |  |
|--|---|---|---|--|--|

|                                |  |                     |                            |  |  |
|--------------------------------|--|---------------------|----------------------------|--|--|
|                                |  |                     | реализации замысла<br>игр. |  |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>  | <p>Задачи: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки.</p> <p>Задачи: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; закреплять в речи обобщающее понятие «предметы личной гигиены»; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Зеркало любит чистые лица</p> <p>Зеркало скажет:</p> <p>- Надо умыться,</p> <p>Зеркало охнет:</p> <p>- Где же гребенка?</p> <p>Что же она не причешет ребенка?</p> <p>Зеркало даже темнеет от страха,</p> <p>Если в него поглядится неряха.</p> |                     |                            |  |  |
| <b>Гигиенические процедуры</b> | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p>   |                     |                            |  |  |
|                                | Беседа "Давайте, жить дружно".   | Почему так говорят? | Настольная игра "Мозаика". | Дидактическая игра. "Когда это бывает?". |  |



|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать чувство принадлежности к группе; помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищенно; преодолевать трудности в общении.</p> | <p>Детский сад, детский сад...</p> <p>Почему так говорят?</p> <p>Мы ведь не осинки,</p> <p>Мы ведь не рябинки.</p> <p>Даши, Иры, Мишеньки –</p> <p>Это же не вишенки!</p> <p>Детский сад, детский сад...</p> <p>Почему так говорят?</p> <p>Мы ведь не листочки,</p> <p>Мы ведь не цветочки,</p> <p>Голубые, аленькие –</p> <p>Мы ребята маленькие!</p> <p>Детский сад, детский сад...</p> <p>Почему так говорят?</p> <p>Потому что дружно в нем</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи: закреплять, совершенствовать умения детей составлять разнообразные предметы, геометрические фигуры, развивать умения сочетать цвета, воображение, воспитывать усидчивость, терпение, целеустремленность.</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: уточнить и углубить знания детей о временах года. Ход: педагог называет ребенку время года и выдает фишку. Ребенок называет природное явление, характерное для времени года и передает фишку следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший фишку называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра.</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|

|                    |   |  |  |  |
|--------------------|---|--|--|--|
|                    | <p>Мы одной семьей<br/>растем!</p> <p>Оттого и говорят:</p> <p>В этом доме детский<br/>сад!</p>   |  |  |  |
| <b>Обед</b>        | <p>Дать возможность детям самоорганизоваться, накрыть на стол; закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)</p> <p>Жили-были сто ребят,<br/>Все ходили в детский сад.<br/>Все садились за обед,<br/>Все съедали сто котлет.<br/>Все потом ложились спать.<br/>Начинай считать опять.<br/>***<br/>Арпа, бидай ас екен, алтын, күміс тас екен.<br/>(Ячмень и пшеница — пища, золото и серебро — бесполезный хлам.)</p> |  |  |  |
| <b>Дневной сон</b> | <p>Одежда для сна должна быть свободной, сшитой из мягких хлопчатобумажных тканей. Наиболее удобными для этой цели будут длинная рубашка или пижама без карманов с небольшим числом пуговиц. В жаркое время года дети могут спать в одних трусиках или маечке и трусиках. Важно постоянно следить за тем, чтобы во время сна дети не переохлаждались и не перегревались. На первом этапе подготовки ко сну можно включить спокойную музыку, под которую дети раздеваются, проходят в спальную комнату и укладываются в кроватку.</p>  |  |  |  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Первые звуки музыки способны снять излишнюю активность и возбудимость, оказать общее успокаивающее воздействие. На втором этапе желательно провести комплекс дыхательных упражнений, выполняемых в спокойном темпе. Упражнение повторяется 5 – 6 раз, оно успокаивает и способствует улучшению самочувствия и общему оздоровлению детского организма. Можно почитать книжку. На третьем этапе – засыпание. Сон.</p>  |
| <p><b>Подъем</b></p>   | <p>Постепенный подъем (тихо играет музыка)</p> <p>Мы спокойно отдыхали,<br/>Сном волшебным засыпали,<br/>Хорошо нам отдыхать,<br/>Но пора уже вставать.<br/>Завершился тихий час,<br/>Свет дневной встречает нас.<br/>Упражнение "Солнышко тянет лучи" (на кровати).</p> <p>Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц.<br/>Ходьба по ребристой доске.<br/>Задачи: через массаж ступней укреплять мышцы и связочный аппарат стопы, защищая организм в целом.</p> |
| <p><b>Подготовка к полднику.</b><br/><br/><b>Полдник</b></p> | <p>Закреплять культуру приема пищи: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, умение опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; развивать культуру общения: вежливо обращаться с просьбой к сверстникам, взрослым, благодарить. (соц-эмоц развитие, ктн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Вот готовы пироги,<br/>Вынимаем из печи.</p>   |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   | Приглашаю к самоварчику<br>Выпить чаю по стаканчику.   |   |   |  |  |
| <b>Свободная<br/>         деятельность<br/>         воспитателя и детей</b> | Дидактическая игра<br>"Я хочу с тобой<br>подружиться".<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>казахский язык,<br>развитие речи)<br><br>Задачи: развивать<br>игровые,<br>коммуникативные<br>навыки, дружеские<br>отношения.<br><br>Ход игры:<br>Выбирается<br>водящий. Он<br>произносит слова:<br>«Я хочу подружиться<br>с...».<br><br>Далее описывает<br>внешность одного из<br>детей. Тот, кого<br>загадали, должен<br>себя узнать, быстро<br>подбежать к | Дидактическая игра<br>"Волны".<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи)<br><br>Задачи: развивать<br>игровые,<br>коммуникативные<br>навыки.<br><br>Малоподвижная<br>казахская народная<br>игра "Атыңды тап!"<br>("Кто назван твоим<br>именем?")<br>(физическая<br>культура, казахский<br>язык, ознакомление с<br>окружающим миром)<br><br>Задачи: развивать<br>детей внимание,<br>умение по<br>выражению лица,<br>при невольном<br>движении бровей,<br>взгляде, жесте и т.п., | Дидактическая игра<br>"Поступаем<br>правильно".<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи)<br><br>Задачи: дать детям<br>понять о хороших и<br>плохих поступках и<br>уметь анализировать<br>их; развивать<br>вежливость, умение<br>вежливо обращаться<br>к товарищам.<br><br>Необходимое<br>оборудование:<br>парные картинки по<br>одной теме, одна из<br>картинок изображает<br>плохой поступок, а<br>второй – хороший.<br><br>Драматизация по<br>мотивам казахской<br>народной сказки<br>"Три друга". | Дидактическая игра<br>"А что сказали бы<br>вы?" (ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи)<br><br>Задачи: развивать<br>понятия о хороших и<br>плохих поступках,<br>воспитывать чувство<br>дружбы, умение<br>делиться.<br><br>Задача игроков -<br>выбрать правильный<br>вариант. Если<br>игроки, по какой то<br>причине ошибаются,<br>воспитатель не<br>оставляет эту ошибку<br>без внимания: важно<br>объяснить, почему<br>именно этот, а не<br>другой варианты<br>ответа является<br>верным. Воспитатель<br>должен сказать, что |  |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p>водящему и пожать ему руку, затем он становится водящим.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Школа".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Воспитывать у детей желание учиться.</p> | <p>угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.</p> <p>Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать артистические способности, умение брать на себя (главную или второстепенную) роль, отыгрывать по договоренности и сюжету, подбирать костюм; закрепить сюжет сказки; воспитывать любовь к художественной литературе.</p> | <p>хорошие, вежливые слова должны подтверждаться действиями.</p> <p>Подвижная игра "Матросы в шлюпке".<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать умение по сигналу переключать внимание, собираться в круге по столько детей, сколько показывают на карточке, умение соблюдать правила безопасности, развивать различные виды бега; воспитывать чувство сплоченности и доброжелательности.</p> <p>Оборудование:</p> |  |
|--|---|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>именем?</p> <p>При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню.</p>  |  | <p>карточки с цифрами, обручи.</p>   |  |
|  | <p>Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)</p> | <p>Дидактическая игра "Кубик эмоций". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: укреплять дружеские отношения среди сверстников.</p> <p>Бросаем кубик, называем выпавшую эмоцию, изображаем её.</p> <p>Встаем в круг.</p> <p>Все вместе: «Я готов для всех всегда делать добрые дела. Совершив такой</p> | <p>Дидактическая игра "Вежливые слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять привычку вежливого общения.</p> <p>Воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу.</p> <p>Ход. Педагог показывает детям картинки с изображением</p> | <p>Беседа на тему: "Что такое дружба". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: уточнять представления о дружбе, укреплять дружеские отношения; развивать мышление, умение делиться своим мнением о событии.</p> <p>Беседа по рассказу А.Н.Фоминой «Подруги». (художественная литература,</p> |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.)</p> <p>Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)</p> <p>Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.)</p> <p>Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)</p> <p>Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.)</p> <p>Все три щётки (Показать три пальца перед собой.)</p> <p>Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)</p> | <p>поступок, говорю я «да, да, да»</p> <p>Игра "Вспомним сказки о человеке". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать память, мышление, связную речь детей; создать условия для воспроизведения названий как можно большего количества сказок с участием персонажей-людей; прививать любовь к сказкам.</p> <p>Педагог может предложить рассказать одну из лучших (по мнению детей) сказок.</p> | <p>различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.</p> <p>Казахские пословицы о дружбе. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: уточнять понятие "дружба", развивать кругозор.</p> <p>- Жолдасы көптің – олжасы көп.</p> <p>- Друзей много – шире дорога.</p> <p>- Ағаш тамырымен,</p> <p>Адам досымен мықты.</p> <p>- Дерево крепко корнями, человек – друзьями.</p> | <p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)</p> <p>Девочки и мальчики.</p> <p>Мы с тобой подружим</p> <p>Маленькие пальчики.</p> <p>Раз, два, три, четыре,</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|                              |  |  |  |   |  |
|------------------------------|--|--|--|---|--|
|                              | <p>Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p>   |  |  | <p>пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)</p> <p>Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять!</p> <p>Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)</p> |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>1. Установка на предстоящую деятельность: приведение в порядок группы перед выходом; повторение правил поведения в раздевальной комнате.</p> <p>2. Повторение алгоритма одевания одежды.</p> <p>3. Акцент на правила поведения на улице в различную погоду (дождь, ветер) - воспитатель предлагает повторить правила, исходя из ситуации на улице.</p> <p>Задачи: вырабатывать осознанное отношение к правилам поведения, умение быть организованным, справляться с поставленной задачей наравне с товарищами.</p> <p>Дружит с солнцем ветерок,</p> |  |  |   |  |



|                 |   |  |   |  |  |
|-----------------|---|--|---|--|--|
|                 | <p>А роса – с травой.</p> <p>Дружит с бабочкой цветок,</p> <p>Дружим мы с тобою.</p> <p>Всё с друзьями пополам</p> <p>Поделить мы рады!</p> <p>Только ссориться друзьям</p> <p>Никогда не надо! (Ю. Энтин)</p> <p>Педагог следит за обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья детей, напоминает, уточняет детям правила поведения в раздевальной комнате, о правилах этики, взаимопомощи, поведения на прогулке, о мерах избегания опасных ситуаций для здоровья и безопасности; педагог дежурным может поставить задачу подобрать оборудования для названных предстоящих игр. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p> |  |   |  |  |
| <b>Прогулка</b> | <p>Наблюдение за ясенем.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями ясеня; развивать понимание того, что со сменой</p>  | <p>Наблюдение: определение погоды по приметам.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь</p> | <p>Наблюдение за вязом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями вяза; развивать понимание того, что со сменой</p> | <p>Наблюдение за сезонными изменениями (август).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить</p> |  |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p>сезонов года, меняется состояние растительности (деревья желтеют); расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>- Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево ясеня? Кто знает?</p> <p>- Укажите, где ясеня? Как вы узнали, что это ясеня?</p> <p>- Да. У ясеня сероватого цвета ствол, на ощупь почти гладкий. Листья своеобразной формы: на одной ножке на самом конце один, по бокам - прикреплены узковатые, заостренные листья.</p> | <p>между наблюдаемыми природными явлениями; закрепить знания о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; учить понимать закономерности явлений природы; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней.</p> <p>Рассказать детям, что сотни лет подмечали люди, что происходит в природе перед ненастьем и какой будет урожай при тех или иных природных явлениях. Примечали без приборов, глядя на солнце и звезды,</p> | <p>сезонов года, меняется состояние растительности (деревья желтеют); расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>- Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево вяз? Кто знает?</p> <p>- Укажите, где находится вяз? Как вы узнали, что это вяз?</p> <p>- Да. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки листа частые, отчего лист кажется</p> | <p>выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; формировать представление о летнем месяце август.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Лето. Август. Солнце светит.</p> <p>И игривый ветерок,</p> <p>Чуть качает, не заметив</p> <p>Белых бабочек, цветов.</p> <p>Лето. Август. Солнца круг.</p> <p>И кузнечики трещат.</p> <p>Но летит уже на юг</p> <p>Диких уток косяк.</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Назовите летние месяцы? Какой месяц</p> |  |
|--|---|--|---|---|--|

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>У ясеня тоже есть сережки, но их на одной почке очень много, как будто букеты сережек. Каждая сережка - это как будто бы лопасть вертолета. Поэтому среди нас мы можем их называть "вертолетики".</p> <p>- В каждом "вертолетики" спрятано семя ясеня.</p> <p>- Для чего ясеню такие сережки-вертолетики?</p> <p>- Да. Ясень может распространять свои семена "вертолетики" летят, кружатся, падают на землю, и там, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится ясеневый</p> | <p>на птиц и животных, на травы и цветы, запоминали закономерности, происходящие в природе из года в год. Писать люди не умели, поэтому все передавалось из уст в уста. Эти приметы передавались от деда к внуку в устной речи – приметах и пословицах. Люди знали, что, если птицы низко летают, быть дождю, петухи долго распевают – к дождю, поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме, куры рано садятся на насест – надо ждать мороза. И чем выше они садятся, тем сильнее он будет, дневной снежок – не лежок (первый прочный снег выпадает</p> | <p>полосатым. У вяза тоже есть сережки, их форм овальная, ее называют "крылаткой".</p> <p>- В каждой "крылатке" спрятано семя вяза.</p> <p>- Для чего вязу такие сережки-крылатки?</p> <p>- Да. Вяз может распространять свои семена;"крылатки" опадают, летят, кружатся, и там, в земле, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится росток вяза. Вот так дерево заботится о себе.</p> <p>- Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево дает приют для насекомых, птиц,</p> | <p>приходит на смену июлю? Что вы знаете об августе? Какие работы выполняют люди на огородах, полях, садах? Как ведут себя в августе животные и птицы? Какие изменения происходят в природе?</p> <p>Месяц август — завершающий месяц лета. Этот месяц радует нас теплом, яркой солнечной погодой. Месяц август наряду с месяцем июлем считается самым теплым месяцем в году.</p> <p>В народе про месяц август говорят: это — «припасиха», «хлебосол», когда все вызревает и поспевает, всего</p> |  |
|--|--|---|---|--|--|

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>росток. Вот так дерево заботится о себе.</p> <p>- Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных.</p> <p>- Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер.</p> <p>- Из древесины ясеня человек научился изготавливать мебель.</p> <p>Приметы: летом на деревьях появляются желтые листья – осень будет ранней; листья желтые на деревьях рано появились – быть</p> | <p>ночью).</p> <p>Приметы: лето бурное – зима с метелями; лето дождливое – зима снежная, морозная.</p> <p>Приметы: дождь при солнце скоро прекратится; солнце садится не в тучи - быть хорошей погоде; багровые зори - к ветру; во время восхода солнца духота - к ненастью.</p> <p>Что такое лето?</p> <p>Что такое лето? Это много света,</p> <p>Это поле, это лес, это тысячи чудес,</p> <p>Это в небе облака, это быстрая река,</p> <p>Это яркие цветы, это синь высоты,</p> | <p>животных.</p> <p>- Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер.</p> <p>- Кору, плоды, листья вяза используют в лечебных целях.</p> <p>- Ближайший родственники вяза - это карагач, только у карагача листья более мелкие. Об это не забывают.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи, что ты слышишь?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развитие слухового внимания. Накопление словаря</p> | <p>вдоволь.</p> <p>В августе лето пошло на убыль. Дни стали короче, ночи длиннее. В августе они ещё жаркие, а ночи уже прохладные, на деревьях появляются первые жёлтые листочки. В садах поспевают фрукты, в огородах - овощи, начинается уборка урожая. В садах пахнет спелыми яблоками, а в лесу – грибами.</p> <p>Животные начинают готовиться к зиме: белки сушат грибы, бурундуки – орешки в зимнюю кладовку. Медведь усиленно питается и накапливает жир. Готовятся к отлёту птицы: ласточки, журавли.</p> |  |
|---|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>ранней весне.</p> <p>Поговорки и пословицы:</p> <p>«Сломать дерево – секунда, вырастить – года»; «Не бывать ветке толще ствола».</p> <p>Загадки:</p> <p>Уселись на ветках весной пичужки</p> <p>И что-то лопочут при встрече друг дружке.</p> <p>Весной и летом сидят, не слетая,</p> <p>Зимой посмотришь – исчезла вся стая.<br/>(Листья.)</p> <p>Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать навыки</p> | <p>Это в мире сто дорог для ребячьих ног.</p> <p>Загадка</p> <p>Песен полон лес и крика,</p> <p>Брызжет соком земляника.</p> <p>Дети плещутся в реке,</p> <p>Пляшут пчелки на цветке...</p> <p>Как зовется время это?</p> <p>Угадать нетрудно... (лето)!</p> <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?"<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формирование умения ориентироваться в частях суток,</p> | <p>и развитие фразовой речи.</p> <p>Подвижная игра "Кот на крыше".<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать координацию движений; развивать ритмичную, выразительную речь.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природных материалов для поделок, украшения группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: предложить детям вспомнить правила сбора природных материалов, правила поведения в природе,</p> | <p>Трудовая деятельность: сбор семян, отцветших соцветий на клумбе.<br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитывать терпение, интерес к посильному труду, закреплять навыки последовательного выполнения посильных действий.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений.<br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек".<br/>Казахская народная</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>классификации растений по определенному признаку.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с</p> | <p>различать и называть их.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Подвижная игра "Стань первым". (физическая</p> | <p>рассказать, почему не стоит срывать семена и ягоды с деревьев; предложить ребятам рассказать, что они собрали и для чего пригодятся эти материалы.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и утки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух.</p> <p>Малоподвижная</p> | <p>игра. (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ак серек и кок серек!</p> <p>Мы прошли за много рек!</p> <p>Где еще найти нам друга?</p> <p>Мы его искали всюду!</p> <p>Мы - команда, так и знайте!</p> |  |
|---|--|--|--|--|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки игры по правилам, развивать умения разбегаться или стоять неподвижно некоторое время по сигналу, умение быть зорким и внимательным.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять</p> | <p>культура)</p> <p>Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве.</p> <p>Игра "Один - двое". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить бегать в колонне по одному и парами, действовать по сигналу. Укреплять мышцы ног. Развивать выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу,</p> | <p>казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Индивидуальная работа с подгруппой детей: «Спортивное упражнение-катание на самокате». (физическая культура)</p> <p>Задачи: закрепить</p> | <p>Кто вам нужен? Выбирайте!</p> <p>(Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Уголки".<br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков.</p> <p>Подвижная игра "Попади в обручи".<br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в метании в цель; развивать силу,</p> | <p>пополнение на своем участке, у малышей. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение замечать и чувствовать потребность людей в помощи, побуждать оказывать помощь; развивать силу, ловкость, сноровку в выполнении посильный трудовых действий; закреплять знания об объеме о содержании посильного труда.</p> <p>Индивидуальная работа: "Кто дальше?".<br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать</p> | <p>умение отталкиваться как правой, так и левой ногой. Катиться поставив обе ноги на платформу.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p>Игра "Солнце и планеты".<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |  |
|--|--|---|---|--|



|                               |   |  |  |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|
|                               | <p>зоркость, выносливость.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>  | <p>навыки метания предметов вдаль.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> |  | <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Задачи: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки.</p> <p>Задачи: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; закреплять в речи обобщающее понятие «предметы личной гигиены»; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> |  |  |  |  |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| <b>Ужин</b>   | <p>Закреплять привычку к соблюдению культуры поведения за столом: бесшумно садиться за стол, вставать из-за стола, выдвигать и задвигать стул; развивать культуру общения: вежливо обращаться с просьбой к сверстникам, взрослым, благодарить: закреплять наименование блюда, побуждать знать о его составе, пользе. (соц-эмоц развитие, кгн, казахский язык, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Вы знаете, что по свету</p> <p>На ужин собираются дети?</p> <p>Стоит на местах посуда,</p> <p>А в посуде знакомые блюда.</p> <p>Что это за блюда особые?</p> <p>По вкусу угадать попробуем. (Д. Ахметова)</p> <p>Ас тұрған жерде ауру тұрмайды.</p> <p>(Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает).</p> |  |   |   |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b> | <p>Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о детских играх и развлечениях, о дружбе. (музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра)</p>   |  |   |   |  |
|   | <p>Упражнение "Я желаю тебе".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать среди детей чувство дружбы и</p>   | <p>Дидактическая игра "Где что растет?".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить понимать происходящие в</p> | <p>Подвижная игра "Классы".<br/>(физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения детей прыгать на одной</p> | <p>Дидактическая игра "Похож – не похож".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении</p> |  |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>доброжелательности.</p> <p>- Ребята, мы будем передавать по кругу ленточку, пока я не скажу слово «замри», тот, у кого в этот момент окажется ленточка, должен что – то пожелать своему соседу).</p> <p>Недаром говорится: "Доброе слово – что весенний день".</p> <p>- Я думаю, что вы с каждым годом будете понимать, что такое дружба?</p> <p>- И со временем ваша дружба станет настоящей, крепкой, верной и долгой.</p> <p>- Так давайте, давайте дружить.</p> <p>Если дружбой всегда дорожить,</p> | <p>природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.</p> <p>Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что</p> <p>растут на участке детского сада. Если растут на участке, дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат.</p> <p>(Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня,</p> | <p>ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.</p> | <p>находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре.</p> <p>Демонстрируются картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности.</p> |  |
|--|---|---|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>То любое желание исполнится.</p> <p>апельсин, липа, клен, баобаб, мандарин.)</p> <p>Если дети справились успешно, можно деревья перечислять быстрее: слива, осина, каштан, кофе, рябина, платан, дуб, кипарис, сосна, алыча, тополь.</p> <p>В конце игры подводят итог, назвал больше деревьев.</p>   |  |  |  |  |
| <p><b>Возвращение детей домой</b><br/>(консультации родителям)</p> | <p>Рекомендации: совершать совместные походы в общественные места, культурно-массовые мероприятия, знакомиться с правилами этикета в общественном месте, правилами пользования книгой.</p> <p>Консультации: "Правила этикета казахского народа", "Умение отвечать на вопросы", "Развивайте у ребенка художественный вкус".</p> <p>Фотоколлаж: "Это мои друзья".</p> <p>Эстафета сторис в социальной сети: "У нас друзья из соседней страны".</p> <p>Беседы о психологической готовности детей к школе.</p> |  |  |  |  |